

<<教师成长与师德修养>>

图书基本信息

书名：<<教师成长与师德修养>>

13位ISBN编号：9787504139689

10位ISBN编号：7504139688

出版时间：2007-10

出版单位：教育科学

作者：唐凯麟，刘铁芳主

页数：217

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师成长与师德修养>>

内容概要

编撰此书的出发点正是这两个方面，一是注重理论视野的融合，力求把伦理学和教育学的视野真正内在地结合起来，把教师职业中的伦理问题与当前教师生活中的教育问题本身融合起来。

就理论框架而言，本书试图以教师职业性与生命性的统一作为师德修养的出发点，从而为当代师德理论的建设提出一个基本的逻辑起点；以增进教师对职业的理解为基本路径；以敬业、悟业（领悟教师职业的内在精神）、乐业为基本线索，突出当前教师职业道德中的主要问题；以促进教师职业人生的完善为基本主题，最终落实在教师职业人生的幸福与卓越的追求。

二是注重对教师职业生存状态的真实而切近的关注。

在内容的组织上，本书力求避免简单的说教，在整体理论构架上贴近教师职业人生的同时，力求把理论分析与教师生活实践紧密结合，融理论性与生活性于一体，增强本书的可读性。

本书编写的基本理念是，从内容构架而言，以促进教师对自身职业的理解为基础，以增进教师职业人生的完善为基本目标，以启发、引导的方式来促进教师德性的自主形成；从编写形式而言，力求摆脱单一的伦理说教，从当代教师职业生活实际出发，抓住主要问题，采取生动、灵活的语体形式，把精要的论述与典型的事例结合起来，注重该书的可读性。

本书从理念酝酿到书稿的成型可谓历经周折，之所以迟迟未能成型，主要是感觉要编出像样的师德修养教材，实在是一件艰难的事情。

单是提纲的修改，就讨论了十多次，每个章节的写作也是反反复复数次来回，还要不断地调整充实资料。

从动手编写之日到今天成书，历时已逾三载。

<<教师成长与师德修养>>

作者简介

唐凯麟，1938年生，教授，博士生导师。国务院学位委员会哲学学科评议组成员、国家社科基金项目评审专家、教育部全国普通高校教学指导委员会委员，湖南师范大学伦理学研究所所长。中国伦理学会刊《伦理学研究》主编。

主要从事马克思主义哲学、伦理学、中国哲学史等方面的研究

<<教师成长与师德修养>>

书籍目录

第一章 师德：时代的召唤教育的期待 第一节 师德：一个亘古常新的话题 第二节 当代师德修养的新视野 第三节 当前师德修养的基本问题第二章 教师职业：职业性与生命性的统一 第一节 教师是一种以育人为中心的职业 第二节 教师职业的道德内涵：崇高的责任与神圣的义务 第三节 教师：在职业性与生命性的统一中升华第三章 敬业：师德修养的起点 第一节 敬业：敬重教师职业 第二节 敬业：感悟教师职业的价值 第三节 教师如何敬业第四章 师爱：师德修养的灵魂 第一节 师爱是教师职业行为的基础 第二节 师爱的特殊性 第三节 师爱的表达方式 第四节 走出师爱的误区第五章 为人师表：师德修养的基础 第一节 为人师表的含义 第二节 为人师表：教师职业的特殊要求 第三节 为人师表如何可能第六章 教育创新：师德修养的时代要求 第一节 教师教育创新的必要性 第二节 教师教育创新的途径 第三节 教师教育创新何以可能第七章 团结合作：师德修养的重要内容 第一节 团结合作释义 第二节 团结合作创造教育合力 第三节 团结合作的艺术第八章 乐业：师德修养的理想境界 第一节 乐业是一种积极的职业态度 第二节 乐业促进教师专业发展 第三节 教师如何乐业第九章 理想与现实：教师职业生活中的冲突与选择 第一节 教师的责任：应该怎么做 第二节 教师的权利：可以做什么 第三节 应对教师责任与权利的冲突 第四节 遵守法律与弘扬道德第十章 走向卓越：师德修养与教师人生的幸福 第一节 教师职业何以是幸福的职业 第二节 教师职业的幸福在哪里 第三节 提升教师的幸福能力

<<教师成长与师德修养>>

章节摘录

每一章 师德：时代的召唤教育的期待 第二节 当代师德修养的新视野 人类的道德感并非是一盏光线强烈的指路明灯。

毋宁说——它是一束微弱的烛光，但是将它贴近心口并执于掌心。

却能驱走黑暗并慰藉我们的心灵。

——詹姆斯·威尔逊 进入21世纪，我国社会、经济发展面临着新的前所未有的机遇和挑战，科技革命、知识增长、经济全球化所带来的社会发展，正越来越深地影响着当代教育的走向。教育在适应社会变革的同时，也在积极谋求自身的改革，以促进青少年儿童全面素质的健康发展和现代人格的养成。

当代教育的纵深变化呼唤师德修养理念和方式的深刻变化。

一、师德修养中体现国际视野 科技革命迅猛发展，信息化浪潮已经波及世界各个角落，经济文化政治往来日益频繁和深入……这是一个全球化的时代，不同种族、国籍和文化背景的地球村民正在为人类共同的理想和使命而努力。

全球化时代的教育，必然是面向世界、强调国际理解的教育。

全球化时代的教师，要有放眼世界的眼光，以开放、理解、尊重、包容的心态参与国际对话和社会交往，把自己置身于人类文明共同发展进步的广阔舞台，置身于当代教育发展的大潮中。

当代师德修养的首要任务是让教师成为一个视野开阔、胸怀世界、积极参与时代变革和推动时代发展的现代人，而不能做自我封闭、因循守旧的时代弃儿。

互联网上曾经流传过一个笑话，联合国给出一个问题，请全世界的小朋友来回答，题目是：对于其他国家粮食短缺的问题，请你谈谈自己的看法。

结果没有一个国家的小朋友能把这个问题回答得很好。

事实上，他们根本没有办法正确地理解题目。

因为，非洲的小朋友不知道什么叫“粮食”，欧洲的小朋友不知道什么叫“短缺”，拉美的小朋友不知道什么叫“请”，美国的小朋友不知道什么叫“其他国家”，而亚洲的小朋友呢，不知道什么叫“自己的看法”。

这个笑话的背后隐藏着世界各国儿童的文化差异、教育差异。

在教育界，从20世纪80年代开始，中西方的教育差异就已经进入教育工作者的视野。

当代教师更要学会在国际视野中规划自己的修养与成长。

当前，仍有不少教师的生存状态令人担忧。

他们生活在一种相对封闭的环境里，很少与外界接触，有的连互联网都没有接触过，知识陈旧，信息闭塞，眼界窄狭。

视野决定胸怀。

在这种状态下，教师就会缺乏一种博大的胸怀和气度，缺乏一份对知识、对教育、对人生、对世界的整体的把握。

在这种状态下，只有低水平的教师修养，不能企望教师的修养境界达到较高的层次。

因此，在师德修养中体现国际视野，是当代教师发展的一个崭新课题，一项紧迫任务。

二、师德修养中渗透生命情怀 随着科学的发达、物质的丰富，人们在为现代文明带来的物质富足欢欣雀跃的同时，又陷入了沉重的精神迷惘和意义危机之中，生命变得越来越单薄和窘迫，变得毫无意义和美感，甚至成了“不可承受”（昆德拉语）的负累。

在这样一个让人亢奋而又叫人悲悯的时代，推行生命教育，引导青少年学生走出生命误区，珍爱生命，建立积极向上的人生观，显得尤为重要。

<<教师成长与师德修养>>

编辑推荐

《教师成长与师德修养》试图以教师职业性与生命性的统一作为师德修养的出发点，以增进教师对职业的理解为基本路径，以促进教师职业人生的完善为基本目标，以敬业、悟业、乐业为基本线索，抓住当前教师职业道德中的主要问题，最终落实在教师职业人生的幸福与卓越。

师德乃是教师人生的根本标示，师德修养贯穿教师专业发展全过程，是引领教师职业行为的内在灵魂，是教师职业人生幸福的心灵根基。

优良、合宜的教师职业道德将教育生活引向和谐、美好，成为教育生活乃至整个社会道德生活重要的风向标。

<<教师成长与师德修养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>