<<教育新理念>>

图书基本信息

书名：<<教育新理念>>

13位ISBN编号：9787504139962

10位ISBN编号：7504139963

出版时间：2002-3

出版时间：教育科学出版社

作者：袁振国

页数：185

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育新理念>>

前言

教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求。

只要有教育行为发生，就一定有教育理念在起作用，只不过有些人对此比较明确，有些人则比较模糊。

一对农民夫妇教他们的女儿穿针引线，或者教儿子锄草犁田，那是因为他们觉得这是孩子将来生活必要的本领。

一个国家拿出财政收入的15%或更多，建立强大的国民教育体系，组织庞大的教材编写队伍，确定各级各类教育的教育内容，那是因为政府认为这样做才能保证现代社会本国国民必须具备的素质。

随着社会文明水平的不断提高，教育在社会发展中的作用也越来越凸现。

对于在有组织、有目的的教育系统中专门从事教育工作的人员来说，具有明确和先进的教育理念，应该是基本的素质要求。

教育理念一旦形成，就会成为相对稳定的精神力量，它会影响一名教师如何看待教育的意义，如何看待教师与学生的关系，如何处理教育教学中的各种矛盾，等等。

有没有明确而先进的教育理念，有没有对教育理想的孜孜追求，有没有不断改进工作的意识和能力，是一个优秀的教育工作者和一个平庸的教育工作者的根本区别。

“全面推进素质教育，一定要抓教育思想观念的问题，要能够明确回答：我们究竟应该树立哪些新的教育思想，转变哪些旧的教育观念。

……在教育模式、学习方式正在发生根本性变革的今天，我们在转变教育思想、更新教育观念方面应当如何去做？

<<教育新理念>>

内容概要

课程改革、考试评价制度改革、加强和改进德育工作、更新教育观念，是扎实推进素质教育的四个关键环节，而更新教育观念则是先决条件。

本书以生动形象的语言、丰富贴切的案例，深入浅出地阐发了从课堂到课程、从学科到学术观念更新的问题。

特别是揭示了将知识转化为智慧、将理论转化为方法、将思想转化为性格的真谛。

根据教师教育的新形势和新要求，本次修订在原有的基础上更新了内容，改善了结构、修饰了语言、修订了错误。

内容更贴近教师，可读性更强。

<<教育新理念>>

作者简介

袁振国，中央教育科学研究所所长、教授、博士生导师；华东师范大学教授；曾任教育部师范教育司副司长，教育部社会科学司副司长。

我国著名的教育理论学者。

在教育原理、教育政策、教师教育等多个研究领域取得了重要的研究成果。

书籍目录

第1章 课堂教学的革命 第一节 以问题为纽带的教学 第二节 化结果为过程的教学 第三节 以综合为导向的教学 第四节 研究性教学 第五节 追逐知识前沿的教学第2章 学科教育的新视野 第一节 反思科学教育 第二节 开放数学教育 第三节 理解文科教育 第四节 提升美育 第五节 把握信息技术教育 第六节 走进体育 第七节 感悟艺术教育第3章 教学方式的变革 第一节 知识增长方式的变革 第二节 教学方式的变革第4章 素质教育——跨世纪的教育理想 第一节 为了中华民族的伟大复兴 第二节 培养创新人才是素质教育的最高目标 第三节 教育制度的创新 第四节 知识教学的革命第5章 对理想教育的追求 第一节 教育的理想和理想的教育 第二节 社会理想主义的教育观 第三节 科学主义的教育观 第四节 人文主义的教育观 第五节 钟摆与融合第6章 校长的文化使命 第一节 学校不能没有文化 第二节 办学理念是学校文化的核心 第三节 教师文化是学校文化的依托第7章 教育家的诞生 第一节 教育家 第二节 大教育家

章节摘录

牛顿力学的正确性其实也是非常有限的，比起更伟大的物理学发现来，也许它只能算是其中的一部分。

这个更伟大的发现就是爱因斯坦的相对论。

牛顿力学的核心概念是绝对时间和绝对空间，时间和空间是相互分离、互不联系的。

在牛顿时代，在我们所能感受到的地球范围内的物质运动速度，时间和空间的联系是可以忽略不计的。

而爱因斯坦的相对论把物体运动的研究对象拓展到了宏观的宇宙世界，深入到微观的粒子内部，光速成为运动的参照系。

在这样的背景下，运动就成为时间和空间的辩证关系，时间和空间都随运动状态的变化而变化。

绝对性和相对性成为经典物理学和现代物理学的分水岭。

举一个例子来说明：如果你驾驶着一辆汽车按每小时50千米的速度朝前开，从车上以每小时30千米的速度沿汽车运动方向扔出一块砖，那么这块砖的速度是多少呢？

按照牛顿力学 $v=v_1+v_2$ ，砖的速度是每小时80千米。

可是如果你坐在一艘光速火箭上扔出一块砖，牛顿就没有办法回答了。

因为没有比光速更快的速度了。

而根据相对论，速度乘以时间就得到了长度，并推导出相对论最著名的公式 $E=mc^2$ 能量等于质量与光速平方的乘积。

如同海王星的发现奠定了牛顿力学不可动摇的地位一样，光在巨大质量引力的作用下会发生弯曲的被证实，奠定了相对论不可动摇的地位。

早在1915年爱因斯坦就预言，当来自遥远恒星的光靠近太阳时，在太阳质量所扭曲的时空中穿过后，会发生歪曲，这会使这些恒星在天空中的位置发生移动。

1919年发生日全食时，太阳光被遮住了，这种移动就能被看见和拍摄下来。

全世界的科学家都在屏息等待这一天的到来。

果然，从人们拍摄的照片中确切地显示出爱因斯坦预言的结果：弯曲的时空是真的。

爱因斯坦成了新的神。

但是，物质宇宙所处的时空处于不稳定状态，要么在膨胀，要么在收缩。

爱因斯坦为此感到烦恼。

他不断修改自己的方程，唯一的目的是使时空稳定。

20世纪20年代初，爱因斯坦和牛顿一样，认为宇宙是稳定不变的。

可是在以后的10年中，越来越多的天文观察表明，宇宙在膨胀。

爱因斯坦和许多其他的科学家一起经过艰苦的努力，经过思想上的不断交锋，建立了宇宙大爆炸理论，开启了人类探索宇宙起源的新航程。

如果说牛顿把人类带进了科学时代，那么爱因斯坦则是把人类带进了宇宙时代。

可是我们绝不会因为有了爱因斯坦而否认牛顿，也不会因为有了牛顿而小看开普勒或哥白尼。

人类就是这样不断学习前人又不断打破前人的结论，这就是知识产生的过程。

可是我们的教科书到现在还在谈论一只苹果从树上掉下来砸了牛顿的脑袋，产生了万有引力定律的现代神话，而不是把时间和精力放在从哥白尼到开普勒、从开普勒到牛顿、从牛顿到爱因斯坦的科学发展历程上。

四、三角形的内角之和等于180度吗？

数学是一门人为的科学，是根据人自己的定义进行的演绎、推理，从这个意义上说，数学是最严密、最无懈可击的。

可是数学的发展同样是不不断推陈出新的过程。

比如学习平面几何接触的第一个定理“三角形的内角之和等于180度”，自从欧几里得几何诞生以后，这一直是不容置疑的铁定真理。

可是三角形的内角之和一定等于180度吗？

<<教育新理念>>

不一定。

你不妨拿一个篮球来，把球面上的三个点连起来看看，它们的内角之和是不是180度。

不是的，它大于180度；你再把球的气放了，在凹进去的球面上把三个点连起来看看，它小于180度。

这就是球面几何。

球面几何是19世纪末、20世纪初才诞生的，可它诞生之后就在航天学、地理学、建筑学、力学等方面显示出巨大的价值。

因为地球是个球面，如果要建造一座大跨度的桥梁或水坝，实际上就是在抛物线上建造它们，这时候就必须考虑到抛物线的特性。

$1+1=2$ 更是颠扑不破的真理了吧？

其实也不然。

$1+1=2$ 只有在十进位系统中才有意义，离开了十进位系统就完全是另外一种符号系统。

300年前德国哲学家、数学家莱布尼茨发明了二进位制，仅仅用0、1两个数字就完全可以进行与十进位制的对等运算。

只是由于它的长度太长，太麻烦，缺乏应用价值，只被人们作为一种游戏的活动。

可是谁能想到，250年以后，也就是距今天50多年前，二进位制成了计算机的语言基础，成了方兴未艾的数字化基础。

二进位制将怎样改变人类的面貌，恐怕无论多么大胆的设想都不会过分。

一切事物都在发展之中，一切知识都在发展之中，一切科学都在发展之中。

只有在思想深处认识到这种发展，只有使这种变化发展的观念成为思想方法，成为思维习惯，成为生活的信念，才能自觉地不断更新知识，才可能真正获得创新的精神和勇气。

五、过程教学比结果教学更重要知识是人们认识的结果，是已经获得的结果，也是已经过去的结果。

知识的学习和教学无疑是必要的，但我们太注重认识结果的教学了，我们相信已有的知识都是千真万确的，相信用已有的知识武装头脑就足够了。

如果在知识发展缓慢的时代这样想还能够应付世界的变化，还能够容忍的话，那么，在知识、信息更新的速度日新月异的时代，这就不能容忍了。

我们不仅希望学生掌握知识，更希望学生掌握分析知识、选择知识、更新知识的能力。

简单地说，智慧比知识更重要，过程比结果更重要，知识是启发智慧的手段，过程是结果的动态延伸。

教学中能够把结果变成过程，才能把知识变成智慧。

<<教育新理念>>

编辑推荐

我希望教师一边喝着茶一边把这《教育新理念》看完。

2009年影响教师的100本图书之最佳图书奖，2009年中国书刊发行企业行业优秀畅销品种，2008年“好书教师评活动”最优秀的教育学术理论图书，第八届全国高校出版社优秀畅销书一等奖。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>