

<<教学策略>>

图书基本信息

书名：<<教学策略>>

13位ISBN编号：9787504139986

10位ISBN编号：750413998X

出版时间：2007-12

出版时间：教育科学出版社

作者：周军 著

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学策略>>

### 前言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

教师是一种专门化的职业，它有自己的理想追求、有自己的理论指导、有自觉的职业规范和成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特性。

教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，是思想的启迪者，是心灵世界的开拓者，是情感、意志、信念的塑造师；教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。

教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗过程，既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

中国教师队伍的培养和培训正在发生着历史性的变革，正在从发展数量向提高质量转变，提高质量将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。

在这种转变的过程中，无论是职前培养还是职后培训，无论是教育机构还是教师个人，都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

## <<教学策略>>

### 内容概要

《新世纪教师教育丛书·教学策略》从教学的基本行为入手，将教学策略分为教学准备、讲述与倾听、提问与讨论、表扬与批评、组织与管理、板书与多媒体、教学监控七个方面，从哲学意义上讲，教学策略是见之于教学客观行动的教学主观能力，是一种教学主观意志的体现。第三部分是从学科教学策略着手，以语文、数学为例探讨学科的教学策略。试图让教学策略理论与教学实际结合起来，提供给大家更多的理解理论的感性经验以及一般性的学科教学策略的操作。

## &lt;&lt;教学策略&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第1章 教学与教学策略 / 1第一节 教学与教学理论 / 1第二节 教学策略的含义 / 10第三节 教学策略的研究与分类 / 20第2章 教学准备策略(上) / 28第一节 制订教学计划的策略 / 29第二节 确定教学目标的策略 / 40第三节 设计教学内容的策略 / 49第3章 教学准备策略(下) / 60第四节 学生差异与教学策略 / 60第五节 选择教学模式的策略 / 73第4章 讲述与倾听 / 82第一节 讲述 / 83第二节 倾听 / 93第5章 提问与讨论 / 102第一节 提问 / 102第二节 讨论 / 120第6章 表扬与批评 / 129第一节 表扬 / 130第二节 批评 / 134第三节 奖励和惩罚 / 143第7章 课堂组织与管理 / 154第一节 课堂组织行为策略 / 154第二节 课堂管理行为策略 / 175第8章 板书与多媒体 / 185第一节 板书行为策略 / 185第二节 多媒体教学策略 / 193第9章 教学监控策略 / 203第一节 教学监控策略的理论基础 / 203第二节 教学监控策略的结构与特征 / 210第三节 教师教学监控策略的发展与提高 / 215第10章 教学评价策略 / 227第一节 教学评价概述 / 227第二节 学生学业成绩评价和教师教学行为评价 / 236第三节 教师课堂教学评价策略 / 243第11章 语文教学策略 / 264第一节 语文阅读教学的策略 / 265第二节 语文写作教学策略 / 273第三节 语文听说教学策略 / 279第12章 数学教学策略 / 288第一节 数学学科的特点及学生数学能力结构 / 288第二节 数学教学的几个策略 / 301参考书目 / 309

## &lt;&lt;教学策略&gt;&gt;

## 章节摘录

(二) 专业术语使用的时机 教师使用专业术语的时机对学生学习有很大影响。在学生刚开始接触一个新的专业术语时,适当运用该术语的日常生活词汇、俗称来描述,可帮助学生学习和理解新术语。

但在学生已经掌握新术语,并能够运用专业术语解释新现象、学习新知识时,教师使用非专业术语就会失去科学知识的严谨性和严肃性,甚至引起学生错误理解。

当然,滥用学生不太熟悉的专业术语,尤其是在学习某个新概念时,也不利于学生学习。

(三) 讲述内容的组织性、逻辑性 许多研究认为,通过某些行为对讲述内容进行组织以及精心安排所呈现的内容序列,可提高学生成绩。

有关教师呈现清晰性研究的学者一致把组织学习材料并使其富于逻辑性作为重要核心行为,而且许多研究也证实教师呈现清晰性与学生成绩和满意程度之间有实质性联系。

有关“先行组织者”的研究也证实,帮助学生找出学习材料的联系性、逻辑性,有利于他们的学习,尤其对缺乏预备性知识的学生帮助更大。

信息加工理论认为,人的信息加工能力是有限的,如果教师向学生呈现的内容线索不明,而且信息量超过学生短时记忆的限度,学生就会只加工其中的部分信息,而忽略其他信息。

倘若教师精心组织新信息,并合理安排呈现顺序和步骤,学生则倾向于依次对信息作加工处理,而不会漏掉其中的某一部分。

简言之,教师讲述富于组织性、逻辑性可促进学生对新信息的解码过程,因而有利于学生学习。

## &lt;&lt;教学策略&gt;&gt;

## 编辑推荐

随着教学理论的深入发展，教学策略的研究逐渐成为教学论研究所关注的主题。

《新世纪教师教育丛书·教学策略》致力于对教学策略理论的进一步探索，并力求在已有研究的基础上有所作为。

具体而言，《新世纪教师教育丛书·教学策略》力图对以下几个问题做出回答。

第一，教学策略究竟是什么？

第二，教学策略是理论还是实践？

第三，教学策略是科学还是艺术？

《新世纪教师教育丛书·教学策略》分三部分来开展对教学策略的探讨。

第一部分是关于教学策略的一般性知识。

主要探讨教学与教学策略的关系，以及对教学策略的概念的分析与澄清。

第二部分是关于教学的基本策略理论，从教学的几个基本环节入手，将教学的基本策略分为教学准备策略、教学行为策略、教学管理策略、教学评价策略四个方面。

第三部分是从特殊教学策略着手，以语文、数学为例探讨学科的教学策略。

试图让教学策略理论与教学实际结合起来，提供给大家更多的理解理论的感性经验，以及一般性的学科教学策略的操作。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>