

<<实用教育技术>>

图书基本信息

书名：<<实用教育技术>>

13位ISBN编号：9787504140005

10位ISBN编号：7504140007

出版时间：2008-2

出版时间：教育科学出版社

作者：祝智庭，沈书生，顾小清 编著

页数：337

字数：292000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。

教师是一种专门化的职业，它有自己的理想追求、有自己的理论指导、有自觉的职业规范和成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特性。

教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，是思想的启迪者，是心灵世界的开拓者，是情感、意志、信念的塑造师；教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。

教师职业的专门化既是一种认识，更是一个奋斗过程，既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

中国教师队伍的培养和培训正在发生着历史性的变革，正在从发展数量向提高质量转变，提高质量将成为新世纪教师队伍建设的主旋律。

在这种转变的过程中，无论是职前培养还是职后培训，无论是教育机构还是教师个人，都需要以一种新的姿态迎接这一转变。

从我们对广大中小学的调查中了解到，面对全面推进素质教育的新形势，当今教师迫切需要不断更新教育理念，提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力，提高将学科知识、教育理论和现代信息技术有机整合的能力，增强理解学生和促进学生道德、学识和个性全面发展的自觉性。

为了响应这种挑战，广大的师范院校和教师培训机构都在积极探索教师教育的新内容和新方法。

内容概要

由于信息技术在我国中小学的应用越趋广泛和深入，教育教学过程随之发生变化，出现了人们普遍认同的“信息化教育”新形态。

本书从我国教师教育的实际需求出发，旨在帮助广大中小学教师认识现代教育技术在当代教育改革与发展中的作用，能够理解和应用教学系统设计的原理和方法，能够掌握教学媒体，特别是数字化媒体技术的使用技能，能够运用它们来获取、选择、评价和利用教育信息资源，以及设计具有创新意义的信息化教学过程来进行教学改革实践。

本书具有以下特点。

一是结构新：从未来教师可能面临的日常工作场景出发，提炼出信息化教学设计的任务结构和组织学习流程；

二是内容新：结合作者从事教育技术研究与实践的大量经验，并吸收国内外优秀成果，保持内容的可读性；

三是观点新：综合了与教育技术相关的主要理论流派的观点，用系统观点对其进行整合，并从我国基础教育教学改革的实践出发，形成可付诸实践的策略；

四是方法新：采取基于案例的学习方法，注意保持案例的可实践性与可借鉴性，帮助读者通过案例学习来连接理论与实践。

本书通过配套网站(www.ieer.net)提供拓展资料 and 保持与读者沟通。

作者简介

祝智庭，男，1949年生，浙江衢州人，早年学习数学，后转向计算机科学，80年代初投入教育技术领域，1996年从荷兰Twente大学获博士学位。

现为华东师范大学教授和教育技术学博士生导师，担任网络教育学院院长暨教育信息化系统工程研究中心主任，同时被聘任北京师范大学、南京师范大学特聘教授和博士生导师。

他还担任教育部教育信息化技术标准委员会主任、教育部高等院校教育技术学专业教学指导委员会副主任、全国教育科学规划领导小组成员暨教育信息技术学科组组长、联合国教科文组织ECNU联系中心副主任、首席专家、联合国教科文组织教师教育信息化项目专家、教育部基础教育资源建设项目专家、英特尔未来教育中国项目专家组组长以及四家国际学刊编委。

书籍目录

第1章 教育技术概论

学习导航

第一节 教育技术的概念

第二节 教育技术学的理论基础

第三节 走向信息化教育

实践活动

第2章 教学媒体工具

学习导航

第一节 教学媒体工具的类型

第二节 资源加工类媒体工具

第三节 知识构建类媒体工具

第四节 交流协作类媒体工具

第五节 管理评价类媒体工具

实践活动 /

第3章 学习过程设计

学习导航

第一节 学习的基本过程

第二节 教学设计的前需分析

第三节 学习情境创设

第四节 学习目标拟定

第五节 学习任务设计

第六节 学习支架设计

第七节 教学设计格式

实践活动

第4章 信息化教学

学习导航

第一节 信息化教学模式概述

第二节 信息化环境下的授导型教学

第三节 信息化环境下的探究性学习

第四节 其他学习活动设计形式

实践活动

第5章 学习资源的收集与管理

学习导航

第一节 学习资源概述

第二节 信息化学习资源的收集

第三节 学习资源的主题化管理

第四节 学习资源的使用与评价

实践活动

第6章 学习资源的设计与开发

学习导航

第一节 资源的设计开发基础

第二节 文本资源的设计与开发

第三节 图形、图像资源的设计与开发

第四节 音频资源的设计与开发

第五节 视频资源的设计与开发

<<实用教育技术>>

第六节Flash动画的制作

第七节电子幻灯片中的媒体集成

第八节教学网站的设计与制作

实践活动

第7章 教学过程实施

学习导航

第一节学习过程实施环境

第二节教学过程的组织

第三节学习过程的信息化管理

第四节教学过程实施实例

实践活动

第8章 教学评价技术

学习导航

第一节评价的基本内涵

第二节面向学习过程的评价

第三节面向学习资源的评价

实践活动

参考文献

章节摘录

四、国内外教育信息化的发展 (一)美国 美国在教育信息化方面一直走在世界前列。美国前总统克林顿自1992年上任后,一直十分重视发展信息技术的教育应用。他认为,为了将信息时代的威力带进我们的全部学校,要求到2000年使每间教室和图书馆连通国际互联网(Internet):确保每一儿童能够用上现代多媒体计算机;给所有教师以培训,要求他们能像使用黑板那样自如地使用计算机;并且增加高质量教育内容的享用。截至2001年有99%的中小学接入Internet,到2005年学生与配置计算机的比率已达到3.8:1。2001年1月,美国总统布什在题为《不让一个孩子掉队》的教育报告中再次重申,政府始终坚信信息技术应成为学校努力提高学生学业成就的有力工具,呼吁社区、私人企业、州级官员和个人一起行动起来,为实现21世纪美国信息技术的普及而努力实现以下目标。

(1) 美国学校的所有教师都将接受到必要的培训,以帮助学生学会使用电脑和利用信息高速公路。

(2) 所有的教师和学生教室里都可以直接使用现代的多媒体电脑。

(3) 每一间教室都连上信息高速公路。

(4) 开发有效的软件和在线学习资源,使其成为每所学校课程整体的一个重要组成部分。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>