第一图书网, tushu007.com

<<备课的变革>>

图书基本信息

书名：<<备课的变革>>

13位ISBN编号：9787504140043

10位ISBN编号：750414004X

出版时间：2007-7

出版时间：教育科学

作者：吴亚萍

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

素质教育的实施、新课程的推进，已经越来越逼近课堂这个学校中最普遍、最平常、最基本的细胞。
“聚焦课堂”“关注课堂”“决战课堂”等提法已不鲜见。
这在一定程度上反映出教育教学改革正在与学校的肌体内部产生联系，正在改变着学校的日常生活，转变着教师与学生的具体行为方式。
无论是教育理论研究者，还是教育实践工作者，正在逐渐达成这样的共识：没有课堂行为的变革，就没有素质教育的真正落实，就没有新课程的真正实现。
可以说，课堂是检验教育教学改革成效的试金石，是体现教育教学改革成效的主要所在。
以素质教育、新课程改革为指导，中小学课堂需要产生哪些变化？
教师的教学行为需要做出哪些调整？
对这些问题，也许存在着不同的看法，从不同角度出发得出的认识也会有所不同。
沿着教师课堂教学实施流程，教师的五种常见的行为自然进入到我们的视野：备课、上课、说课、听课、评课。
这“五课功”是教师几乎每天都要做的“功课”，是教师职业生存方式的主要体现，是教师区别于其他从业人员的主要标志。
要变革课堂，教师的这五种课堂教学行为就需要产生变化；要落实新课程，教师的这五种课堂教学行为就需要相应转变。
备课，二次开发。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

备课，二次开发，所谓的“二次开发”就是教师将每次备课都看做是一次对课程进行开发的过程，是根据教学要求、学生特点、自身风格所进行的教学设计的过程。
要实现教学重心下移，要变传授、灌输为自主、合作、探究学习，要联系学生的生活经验和社会实际，要给学生创设自主支配的时间和空间，所有这一切，都需要教师根据具体教学场景进行设计和开发。
　以素质教育、新课程改革为指导，学校课堂教育需要产生哪些变化？
教师的教学行为需要做出哪些调整？
对于这些问题，教师们存在着不同的看法。
全书是“教师课堂行为变革丛书”之一，其内容讲的是为课堂教学过程的展开与推进提供蓝图的一种课堂教学行为——备课，该书共分7个章节，分别教学的价值追求、教材文本的解读、学生状况的解读、教学目标的设计、教学策略的选择等内容作了详细的介绍。
阅读本书，对教师进行课程的设计和开发具有重要的参考意义。

第一图书网, tushu007.com

<<备课的变革>>

书籍目录

总序导论 (一)以往教学设计存在的问题　(二)改革过程中遭遇的新问题　(三)从旧教学设计向新的教学设计转换一、教学的价值追求　(一)对教学价值认识的偏差　1.对教学价值认识的狭窄化　2.对教学价值认识的割裂化　3.对教学价值认识的空泛化　(二)社会发展与学校教学的关系　1.社会发展对知识状况的影响　2.社会发展对学生个体的要求　3.社会发展对学校教学的要求　(三)教学与学生发展的关系　1.知识与人的生命实践的关系　2.教学与人的生命实践的关系　(四)学校教学三层次价值观　1.学科教学的共通价值　2.学科教学的独特价值　3.学科教学的具体价值二、教材文本的解读　(一)以往教材育人资源的贫乏　1.以往教材内容的选择带来育人资源的贫乏　2.以往教材呈现的方式带来育人资源的贫乏　3.教师机械地照搬教材带来育人资源的贫乏　(二)教材知识的结构加工原则　1.知识结构的多层次理解　2.知识结构多维关系认识　(三)教材知识的生命激活原则　1.实现书本知识与社会现实生活的沟通　2.实现书本知识与学生个人经验的沟通　3.实现书本知识与学生生命实践的沟通三、学生状况的解读　(一)以往教学中的学生观剖析　1.以往教学中对“人”的忽视　2.以往教学中的“抽象个人”　(二)建立学生“具体个人”的意识　1.从忽视学生向关注学生转换　2.从“抽象学生”向“具体学生”转换　(三)学生状态的具体分析　1.学生前在状态的分析　2.学生潜在状态的分析四、教学目标的设计　(一)以往的教学目标确定　1.实践层面抽象目标的不同表现　2.存在的问题及形成的原因分析　(二)影响教学目标确定的因素　1.理论认识的抉择　2.教材文本的解读　3.学生状况的分析　(三)教学三层次目标的规划与设计　1.整体规划长程的总体目标　2.递进设计长程的阶段目标　3.度身定制弹性的具体目标五、教学策略的选择　(一)教学内容组织的策略　1.“长程两段”的教学策略　2.“整体感悟”的教学策略　3.“融合渗透”的教学策略　(二)教学过程组织的策略　1.课堂教学提问的策略　2.顾及学生差异的策略　(三)教学活动组织的策略　1.小组合作活动的策略　2.常规积累活动的策略六、教学过程的设计　(一)教学过程互动生成的意义　1.教学过程互动生成的基本单位　2.教学过程互动生成的重要意义　(二)教学过程互动生成的逻辑　1.以学生“资源生成”为目的的“有向开放”　2.以促进“过程生成”为目的的“交互反馈”　3.以促进“拓展生成”为目的的“开放延伸”　4.以提升学生思维水平为核心的“互动生成”　(三)教学过程互动生成的设计　1.教学过程互动生成设计的原则　2.教学过程的“三放三收”设计七、教学过程的实施　(一)教学过程中对学生状态的关注　1.关注学生的状态，启发学生类比的思考　2.关注学生的差异，捕捉学生不同的资源　(二)教学过程中对学生思维的提升　1.促进学生的思维从无序向有序化的提升　2.促进学生的思维从疏漏向严密化的提升　3.促进学生的思维从散点向结构化的提升　(三)促进教学互动生成的一般原则　1.通过对错误性资源的判断分析，促进学生认识从混沌到清晰的生成　2.通过对多样性资源的比较分析，促进学生认识从具体到抽象的生成　3.通过对个性化资源的原理分析，促进学生认识从模仿到创造的生成附录　小学语文“句群写作专题”的教学设计　小学语文四年级“鲸”的教学设计　小学数学“小数的认识”单元教学没计　小学数学“表内乘法”单元的长程两段教学设计参考文献后记

章节摘录

3．教师机械地照搬教材带来育人资源的贫乏　　目前学校教学中教学内容的确定主要依据各种版本的教材。
这些教材各有特点，而且都是精心制作，为教师选择教材、重组教材、用好教材提供了丰富的资源。
尽管教师普遍认为要在熟谙教材和研究教材上下工夫，以此来提高专业素质和促进学生发展，但是透过一堂堂课，我们看到大部分教师对教材价值的选择还停留在“知识传授”上，其中有一些教师虽已关注到教材对学生能力培养和生命成长的价值，但大多仅为点缀。
因此，教师抽象谈论的教材分析和实践行为中表现出来的对教材文本解读和开发的状态不仅不一致，而且相距甚远，其中最基本的缺失是对教材中可挖掘的促进学生多方面发展的丰富资源开发的忽视。
一般来说，教师在运用教材的过程中大多表现为以下两种类型。
第一种类型：盲目地尊崇教材。
这类教师对教材所持的态度是：凡是教材中涉及的知识，都是重要的；凡是教材中出现的内容，都是正确的。
正因为如此，许多教师已然习惯于“教”教材，缺乏创造性地“用”教材的意识与能力。
这种“教”教材的具体表现，就是教师对教材的执行可以说是“忠实”有加，不敢越“雷池”一步。
有的教师把“读”教材的重心放在死抠知识点上，把一篇完整的课文肢解成一个个的知识点，围绕知识点从各个角度提出问题让学生逐一作答，看似面面俱到，实则拘泥于细节；有的教师实行“本本主义”教学，不思教材编排的恰当与否，不问学生基础的状况如何，一味地机械照搬。
教师被动地依赖于教材的结果，常常是教师被教材牵着走，学生被教师牵着走。
长此以往，带来的实践后果是：教师养成了一种对教材的习惯性依赖，逐渐丢失了主体意识和研究创造的意识。
表4提供了北京、香港、伦敦三地教师关于教学内容的选择因素等方面的信息。

编辑推荐

备课的变革主要表现为：从学科知识的教学转换到促进人主动发展的教学；从机械地教教材转换到对教材多角度、多层次的解读和资源开发；从对“人”的忽视或“抽象个人”转换到对学生“具体个人”前在和潜在状态的解读；从教学的“抽象目标”转换到教学总体目标、阶段目标和具体目标的设计；从点状的教学设计转换到结构的教学设计；从封闭的硬性设计转换到开放的弹性设计；从师生单向的“动”转换到师生双向的互动生成等。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com