第一图书网, tushu007.com

<<上课的变革>>

图书基本信息

书名：<<上课的变革>>

13位ISBN编号：9787504140074

10位ISBN编号：7504140074

出版时间：2007-8

出版时间：教育科学

作者：刘家访

页数：160

字数：153000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

素质教育的实施、新课程的推进，已经越来越逼近课堂这个学校中最普遍、最平常、最基本的细胞。
“聚焦课堂”“关注课堂”“决战课堂”等提法已不鲜见。
这在一定程度上反映出教育教学改革正在与学校的肌体内部产生联系，正在改变着学校的日常生活，转变着教师与学生的具体行为方式。
无论是教育理论研究者，还是教育实践工作者，正在逐渐达成这样的共识：没有课堂行为的变革，就没有素质教育的真正落实，就没有新课程的真正实现。
可以说，课堂是检验教育教学改革成效的试金石，是体现教育教学改革成效的主要所在。
以素质教育、新课程改革为指导，中小学课堂需要产生哪些变化？
教师的教学行为需要做出哪些调整？
对这些问题，也许存在着不同的看法，从不同角度出发得出的认识也会有所不同。
沿着教师课堂教学实施流程，教师的五种常见的行为自然进入到我们的视野：备课、上课、说课、听课、评课。
这“五课功”是教师几乎每天都要做的“功课”，是教师职业生存方式的主要体现，是教师区别于其他从业人员的主要标志。
要变革课堂，教师的这五种课堂教学行为就需要产生变化；要落实新课程，教师的这五种课堂教学行为就需要相应转变。
备课，二次开发。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

上课，动态生成。
课堂动了，学生活了，互动、对话成为课堂教学的常态了，课堂上出现一系列变动不居的场景也就在情理之中了。
教师根据课堂教学中生成的各种资源，形成后续的、新的教学行为。
动态成为常态，生成成为过程，这些教学的新要求，是上课时教师需要加以灵活掌握的，也是本书所要介绍的。
希望通过本书，教师不仅能获得教学的新理念，同时能获得基本的教学策略。

作者简介

刘家访，男，教授1963年生，四川隆昌人。
1986年毕业于西南师范大学教育系，1988年毕业于华东师范大学教育系研究生班，专业为教育基本原理，2003年毕业于西南师范大学教育科学研究所，获教育学博士学位，2004——2006年在华东师范大学教育系博士后流动站工作。
1988年7月——2007年8月，四川师范大学教育系工作，1999年被评为副教授，2004年评为教授。
2007年9月，调入福建师范大学教育科学与技术学院（现在更名为福建师范大学教育学院）。
刘家访教授主要从事本科和硕士研究生“教育基本原理”、“课程与教学论”、“教育科学研究方法”、“课程理论”、“教育社会学”等的教学工作，1996年获四川省优秀青年教师称号。
2001年，参与编写的《教育中心理论初探》获四川省政府教育科研一等奖。
2004年，《有效课堂管理行为》获四川省教育厅教育科研二等奖。
曾当选为四川省成都市锦江区人大代表。
承担的课题有：　1、国家教育科学“十五”规划课题：农村中小学实施新课程的教学管理研究（课题批准号：FHB011574）　2、四川省哲学社会科学项目：新时期课程理论研究的反思与建构。
3、四川省教育厅重点项目：教学管理的人本化研究。
（已结题）

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

导论一、理想与现实：上课的教学论解释 （一）教学理论与上课 （二）上课时运用教学理论的现实状况 （三）理想与现实相矛盾的深层次原因透析二、控制与自主：上课的师生关系分析 （一）教师控制：传统师生关系及其在当代的新趋向 （二）学生自主：学生主体地位的丧失及其在当代的重新定位 （三）追求平衡：师生关系的新解释 （四）师生关系75点三、形式与实质：上课目标的本真及其达成 （一）科学知识：上课目标的狂热追求 （二）矫枉过正：知识目标在上课目标中的实现及其矫正 （三）上课目标达成的条件保障四、预设与生成：教师上课智慧的凸显 （一）上课的设计——预设 （二）课堂现实的关照：预设与生成 （三）教师上课的智慧在预设与生成的和谐中得以展示和发展五、繁杂与简约：课型的多样性与教学策略的灵活运用 （一）课型的多样性与课型的发展 （二）我国中小学常用课型及其策略 （三）新课程标准下新课型的构建与教学策略 （四）从繁杂到简约：一般教学策略后记

章节摘录

3．传统型上课　　新课程在全国范围的实施，要求教师能根据新课程的理念，勇于开拓，将新的理论运用于实践。
但是，从当前的课堂教学实际看，多数教师并没有表现出创新的思想，还是按照自己以往的教学经验和方法从事教学工作。
如在知识教学上，习惯于将知识看做是教师教给学生的经验，忽略学生对知识的建构；习惯于将知识看做是固定不变的真理，要求学生记忆和掌握，忽略知识中有着大量的没有定论的经验。
这一类型的教师，将传统的教学理论①作为自己教学的主要依据，或根本不考虑自己教学的理论依据，导致在处理教学目标、内容、过程等方面出现与当代教学理念相违背的做法。
（三）理想与现实相矛盾的深层次原因透析　　教学论研究一般是基于一种理想的假设出发的，多是对理想状态的教学活动的设计与安排，虽然多数理论都有现实和实践基础，但是，当面对纷繁复杂的教学实际时，常常显得极为苍白。
教学理论是人们在思考教学过程中所形成的旨在解释、预测教学现象的观念体系，是对各种教学现象及隐藏其后的各种教学关系和运动的自觉的反映。
就实质而言，教学理论是人们对各种教学现象及其本质的能动的、系统的反映。
这是因为：（1）从本质上说，教学理论作为一种精神活动和对教学的意识，来源于客观的教学实践活动；（2）教学理论作为一种高级的思维活动的产物，并不只是对客观的教学实践活动的一种零散而直观的反映，而是要通过对各种教学现象和各种教学实践活动作理性的思考，来把握其实质，即在认识蕴涵于诸种教学现象之后的教学关系及其矛盾运动的基础上，掌握教学实践活动发展、变化的一般规律。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com