

<<幼儿教师适宜行为研究>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师适宜行为研究>>

13位ISBN编号：9787504140098

10位ISBN编号：7504140090

出版时间：2008-3

出版时间：教育科学

作者：朱小娟

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿教师适宜行为研究>>

### 内容概要

如何在幼儿园教育实践的沃土中研究解决面临的问题。

如何通过教育研究促进教师的专业发展、提升幼儿园的内在品质。

是许多幼儿园园长和教师十分感兴趣的重要问题。

本书向您展现的正是一所幼儿园历经数十载走过的一条艰辛而又快乐的教育研究之路，以及园本研究所具有的独特魅力。

它会告诉我们，实践工作者为什么要进行教育研究，实践工作者的研究是什么。

实践工作者应该选择什么样的研究问题，实践工作者应该怎样在实践中研究以及研究会给实践带来什么。

本书不仅展现了研究者的心路历程。

还提供了大量具有实践启发意义的研究案例和针对教师专业发展中遇到的具体问题的解决策略。

同时，它亦可为幼儿教育理论工作者打开一扇深入了解幼儿园教师观念与行为的窗口，为教育理论的生发提供有价值的线索。

## <<幼儿教师适宜行为研究>>

### 作者简介

朱小娟，女。

1958年4月14日出生。

大学学历，中学高级教师。

现任北京市第五幼儿园园长，从教29年来曾先后获得全国教育系统劳动模范，全国模范教师，北京市特级教师，北京市有突出贡献的科学、技术、管理人才，北京市优秀教育工作者等多项荣誉称号，参与和主持了“贯彻《幼

## &lt;&lt;幼儿教师适宜行为研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 “教育过程中幼儿教师适宜行为研究”概述 一、研究背景与目的 (一)问题的提出 (二)国内外研究现状 (三)研究目的 二、研究内容与方法 (一)研究的主要内容 (二)研究要点 (三)研究方法 三、探索与思考 (一)教师教育观念与行为现状研究 (二)教师行为的适宜性研究 (三)教师行为自我调控研究 四、研究效果与启示 (一)研究效果 (二)研究启示

第二部分 幼儿教师教育行为的适宜性研究 一、晨间接待来园环节教师适宜行为的实践探索 (一)晨间接待来园环节教师适宜行为研究 (二)教师实践案例与反思 站在适宜的位置迎接孩子 微笑 牛奶的秘密 用心捕捉晨间接待中的教育契机 动动肚子不舒服 在晨间接待中树立赞美意识 找准教育时机 和孩子之间有个约定 捉迷藏——一次独特的晨间接待 我和皮皮的悄悄话 换一种方式 小鸽子,我来了 我是小小迎宾员 沟通 乔乔的“小秘密” 给家长的定心丸 晨间接待——向家长肯定幼儿进步的好时机 来自晨间的比赛 如何引导小班幼儿愉快来园 《自控手册》——晨间工作的好帮手 《手册》促我成长 温馨的礼物 二、教育活动环节教师适宜行为的实践探索 (一)教育活动环节教师适宜行为研究 (二)教师实践案例与反思 跟着蚂蚁走 让活动设计随幼儿兴趣而变 春天的歌 墨迹画 小蜗牛 让思思自信地举起小手 唉!这回一样多了 “Sorry大瑞” 让每个孩子都有回答问题的机会 当幼儿的讨论跑题时 剪窗花的小老师 老师的长发——小议尊重幼儿的创作 三只翅膀的小鸟也能飞 画渔网 没有颜色的金鱼 适度等待——也是一种“帮助” 蒜宝宝 几朵小花所引发的 孩子,说出你的心里“画” 小车迷 活动材料的调整与幼儿活动积极性的激发维持 仍想调色的黄耕——给孩子安排自己活动的权利 妈妈喜欢我画画 白色的太阳 吃糖的感觉 咱们都是第一名 关注兴趣尊重需要 了解心声 在问答的师幼互动中促进幼儿主动发展 让幼儿“真正”成为学习的主体——一次研究课给我带来的启示 捕捉有利时机开启有效互动 浅谈教师在幼儿主动学习过程中的作用 尊重需要鼓励探索 让“错误”成为幼儿成长的契机 如何引导幼儿在尝试探索中主动学习 让幼儿在独立探索中起飞 我和孩子的心拉近了 研讨活动后的反思 尊重孩子的兴趣 一次制作小乐器活动后的感悟 三、游戏活动环节教师适宜行为的实践探索 (一)游戏活动环节教师适宜行为研究 (二)教师实践案例与反思 有趣的滚珠画 我是“蝙蝠侠” 让幼儿参与决策 做幼儿游戏的支持者 小火车——教师要巧妙地运用隐性指导 独自搭积木的伟伟 规则尊重引导 当幼儿违反游戏规则时 想象,有双美丽的翅膀 你给我画 当孩子抢玩具时 在游戏中顺其自然地引导幼儿发展 试误的收获 当活动区投放新材料时 一根大头针 打碎的花盆 迷路的小水笔 孩子的话教育了我 少规则多童趣 把蜗牛“请”回家 一次游戏观摩后的思索 让美工区游戏真正丰富起来 让幼儿成为活动区的主人 四、生活活动环节教师适宜行为的实践探索 (一)生活活动环节教师适宜行为研究 (二)教师实践案例与反思 孩子,想哭就哭一会儿吧 洗镜子 “自我保护”我知道 萌萌怎么有点反常 小“过失”引发的机会 我就躺躺 火车开了 咬被角的威岳 在过渡环节中纠正幼儿不良习惯 文文笑了 小乌龟的“家”没水了 开心一刻——“欢迎来到水帘洞” 徐震睡午觉了 再也不用嘱咐“请让孩子多喝水” 我和小花一样爱喝水 牛牛的故事 我不吃,胃吃 不爱吃饭的伊飞 老师,我出了好多汗 我没尿床 漫天飞的棉背心 转变

第三部分 幼儿教师适宜行为指导手册 说明 一、晨间接待来园教师适宜行为指导 二、教育活动中教师适宜行为指导 三、游戏活动中教师适宜行为指导 四、生活活动中教师适宜行为指导参考文献

## &lt;&lt;幼儿教师适宜行为研究&gt;&gt;

## 章节摘录

第一部分 “教育过程中幼儿教师适宜行为研究”概述 一、研究背景与目的 (二)国内外研究现状 1. 国外教师与教师教育研究的有益启示 美国在20世纪70年代中期提出了“教师专业化”的口号,随后教师专业化运动在欧美形成热潮。

教师专业发展的首要任务不在于在教学领域中增加什么新的知识或形成什么新型的教师,而在于教师教育中促进教师理论与实践的紧密结合。

随着对教师自身职业特点与培养机制研究的深入,英美等国都开始大规模地开展校本培训并建立教师专业发展学校运动,大学与中小学联合起来,根据学校实际情况与教师专业发展阶段确定培训内容,强调将理论研究引入教学实践,让教师在教学实践中渗透研究,自主探究、解决学校教学实际问题,由此较好地促进教育理论与教师自身教育行为的结合,推动其所在学校教育改革的深入。

但是,美英此时期的研究多假设教师的专业发展过程就是把专家或优秀教师的特质传递给一般教师的过程,“专家—新手”的比较研究即是此类研究的典范。

这些研究结果使我们清楚地看到了专家或优秀教师与一般教师之间的差异所在,但其把专家教师所拥有的“特质”传递给一般教师就可以使其获得专业发展,进而成为优秀教师的假设难以成立。

因为经验和理论可以传授,但将他人的经验与教育理论运用于实践是一种技术,必须经过深入探究才能掌握,这种转化技术是目前教育领域非常值得研究的问题。

<<幼儿教师适宜行为研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>