

<<培养反映的实践者>>

图书基本信息

书名：<<培养反映的实践者>>

13位ISBN编号：9787504143273

10位ISBN编号：7504143278

出版时间：2008-6

出版时间：教育科学出版社

作者：舍恩

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<培养反映的实践者>>

### 内容概要

《培养反映的实践者》是唐纳德·A·舍恩《反映的实践者》一书的深入和拓展。舍恩指出，律师、医生或工程师等专业实践者面对的问题很少那么直截了当、清清楚楚，反而常常错综复杂，没有“正确答案”。

但是，大多数专业学院却只传授标准的科学理论及其在确定问题中的应用。

因而，未来的专业人员往往无法掌握处理真实世界中的难题所必需的技能。

在本书中，舍恩认为，富于技巧的专业实践更多依赖于专业人员在现有成熟理论不起作用的情况下采取行动之前的反映能力，而较少依赖于事实性知识或是刻板的决策模式。

舍恩主张，专业教育应该聚焦于提升实践者“行动中反映”的能力。

也就是说，做中学以及发展持续学习和解决问题的能力应该贯穿于专业人员的整个职业生涯。

舍恩以建筑设计、音乐表演、心理分析等领域的工作室实践为例，通过大量的个案分析和研究，探讨了反映性实践课的特点和运作方式，为其他专业实践领域进行行动中反映能力和专业技能的培养提供了新的方法和思路。

舍恩还强调了反映性实践课对重新设计专业教育的意义，并展示了专业学院应如何循此路径训练学生自信、熟练、慎重地处理真实情境中复杂且难以预料的问题。

## <<培养反映的实践者>>

### 作者简介

唐纳德·A·舍恩教授是美国麻省理工学院的城市研究与教育的福特教授，并曾担任城市研究与规划系的主任。

舍恩1951年获得耶鲁大学的哲学学士学位，并分别于1952年和1955年获得哈佛大学的硕士和博士学位。

他还曾在巴黎索邦大学学习单簧管，并获得了法国巴黎国家艺术学院的证书。

作为学者和咨询顾问，舍恩的研究领域是组织学习和专业效能。

在来到麻省理工学院工作之前，他创建了社会和技术革新组织（OSTI），并担任这个非营利组织的主席7年之久。

他还在政府和私营企业的很多部门担任管理和咨询职务。

## <<培养反映的实践者>>

### 书籍目录

前言第1编 理解专业教育中的技艺需要第1章 帮助专业人员应对实践需求第2章 通过行业中反映教授技艺第2编 建筑工作室：行动中反映的教育模式第3章 设计过程：行动中反映第4章 设计学习过程中的悖论和困境第5章 辅导老师与学生之间的对话第6章 为什么教与学的过程会出现问题第7章 运用反映性实践课培养专业技能第3编 反映性实践课是如何动作的：案例与实验第8章 大师的音乐表演课第9章 学习心理分析实践的技艺第10章 关于咨询和咨询技巧的反映性实践课第4编 对改进专业教育的意涵第11章 反映性实践课如何成为大学与实践领域间的桥梁第12章 一项课程改革实验参考文献索引及汉译对照

## &lt;&lt;培养反映的实践者&gt;&gt;

## 章节摘录

第1章 帮助专业人员应对实践需求 对专业知识的信心危机 在专业实践的各种地形图上，有一块坚实的高地俯视着一片沼泽地。在这块高地上，易控制的问题通过应用基于研究的理论和技能而得到解决。在沼泽低地，棘手而混乱的问题无法通过技术手段解决。在这种情境下，具有讽刺意味的是：那些高高在上的问题，无论其技术意义多么重要，相对于个人或整个社会来说往往无足轻重，而在沼泽低地中存在着人们最关心的问题。实践者必须作出选择：他是愿意继续高高在上，按照通行的严谨性标准来解决那些对个人或整个社会来说无关紧要的问题，还是愿意屈尊于充满重要问题但并不严谨的探究的沼泽地？

这一困境的产生根源有二：其一，人们对以技术理性为基础的精确专业知识的普遍看法。其二，人们认识到实践的常规之外存在充满不确定性的沼泽地带。这一地带超越了我们教科书中的标准。

技术理性（technical rationality）是一种衍生于实证主义哲学的实践认识论，是现代研究型大学的重要组成部分（Shils, 1978）。

技术理性认为，实践者是工具性问题的解决者，因为他们挑选最适合某一特定目的的技术手段。严谨的专业实践者通过运用系统的、倾向于科学的知识中的理论与技术解决结构良好（well-formed）的工具性问题。

比如，医疗、法律和商业，这些内森·格莱泽（Nathan Glazer）所谓的“主要专业”（Glazer, 1974），就是这一观点所认为的专业实践范例。

但是，在过去大约20年里，我们越来越清楚地认识到，在真实世界里，实践问题并非以良好的结构展示在实践者面前。

实际上，呈现在他们面前的根本不是问题，只不过是杂乱而模糊的情境。

例如，土木工程师清楚地知道如何修筑适合于特定场地以及具体情况的道路。

他们利用其关于土壤条件、材料和建筑技术等方面的知识来确定道路的倾斜度、路面及尺寸。

但是，当他们得决定修什么样的道路时，或决定到底修不修路的时候，他们遇到的问题就不是应用技术知识能够解决的，甚至最精深的决策理论技术也无济于问题的解决。

他们面对的是一个复杂而混乱的大杂烩：地形、财政、经济、环境、政治等方方面面的因素。

如果他们希望获得与其熟知的理论和技术的相吻合的结构良好的问题，他们就必须从约翰·杜威所说的“茫然未知”（John Dewey, 1938）的情境中的材料来建构。

而关于问题设定的问题也并非现成的。

<<培养反映的实践者>>

编辑推荐

“舍恩……详尽地阐述了专业学院中反映性实践教育的一个系统课程。他的书对于所有领域的教育工作者都很有价值。

” ——《图书馆期刊》

<<培养反映的实践者>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>