

<<谁念职校>>

图书基本信息

书名：<<谁念职校>>

13位ISBN编号：9787504145741

10位ISBN编号：7504145742

出版时间：2009-11

出版时间：教育科学出版社

作者：周正

页数：234

字数：234000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<谁念职校>>

### 内容概要

作者沿着共时态与历时态相结合的研究路径，从对样本地区中等职业学校教育对象的现状调查和历时性考察入手，首先，厘清了职业学校教育对象的变化趋势，继而详细分析了干预个体选择中等职业教育的多重因素，指出教育选择问题不仅要关注家庭背景因素，而且也应关注宏观的制度因素和中观的学校组织因素的重要作用，尤其要注意到诸因素之间的相互作用和相互影响。

<<谁念职校>>

作者简介

周正，女，1978年3月出生于黑龙江省哈尔滨市。  
2004年9月考入北京师范大学教育学院，从事教育社会学研究。  
2006年4月赴台湾大学访学。  
2007年6月获教育学博士学位。

现为哈尔滨师范大学教育科学学院副教授、硕士生导师、华东师范大学教育学博士后。

主要研究领域为教育社会学、教师教育、教育基本理论。  
2006年以来在《课程·教材·教法》、《教师教育研究》等学术期刊上发表论文20余篇；主持和参与完成省哲学社会科学研究项目、教育科学规划重点项目5项，项目和论文分获2006年和2008年黑龙江省高校人文社会科学研究优秀成果一等奖。

## &lt;&lt;谁念职校&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言第一章 城市中等职业学校教育对象的历史变迁 第一节 中等职业学校教育对象现状调查 第二节 中等职业学校教育对象历时性考察 第三节 中等职业学校教育对象的变化趋势探析第二章 干预个体选择中等职业教育的制度因素分析 第一节 政策因素的影响 第二节 文化观念的影响第三章 干预个体选择中等职业教育的组织因素分析 第一节 作为制度化组织的学校 第二节 职校内部精英力量：校长 第三节 职校内部核心力量：教师 第四节 职校内部物质力量：设备 第五节 职业学校吸引生源的主要方式 第六节 职业学校组织利益目标尚未实现第四章 干预个体选择中等职业教育的家庭因素分析 第一节 职校学生身份定位与参照群体效应 第二节 家庭阶层背景对初中后教育选择的作用 第三节 家庭成本考量对个体选择中职的影响第五章 关于中等职业教育兴衰的反思 第一节 中职兴盛的成因分析 第二节 中职衰落的成因分析第六章 中等职业教育的发展路径 第一节 台湾地区技职教育新走向及其启示 第二节 增强职业教育吸引力的基本策略结语参考文献附录1 调查问卷（学生）附录2 调查问卷（家长）附录3 调查问卷（校长）后记

## &lt;&lt;谁念职校&gt;&gt;

## 章节摘录

从职业教育的内容出发，认为职业教育是“传授某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育”。

从职业教育的培养目标出发，有学者认为，虽然人们在习惯上将传授某种职业所需要的知识、技能、态度的教育视为职业教育，但实际上它却不一定就是职业教育。

这是因为学习某种职业所需的知识、技能、态度的人的目的不一定就是为了从事该职业的缘故。

衡量一种教育是否是职业教育，不仅要看教育的内容，还必须考虑培养的目标。

从这个意义上讲，职业教育是以传授某种职业所需的知识、技术、态度等为主要内容的，以培养职业人为目的的教育。

笔者赞成从培养目标的角度来认识职业教育，并从这一角度对中等职业教育进行了界定，以区别于普通高中教育。

中等职业教育是为国家培养中级技术人才和劳动后备力量的教育，是为想要成为技能型人才的人提供的一种教育服务。

在我国，中等职业学校是实施中等职业教育的主要机构，包括职业高中、技工学校、中等专业学校和成人中专。

本研究涉及的中等职业学校主要是指职前中等职业学校，即除成人中专以外的三类职校。

文献中常常出现的“三校生”即是指这三类职业学校的学生。

中等职业学校主要招收初中毕业生，修业年限为3年。

值得强调的是，近年来，对中等职业学校的招收对象、修业年限的严格规定已被逐渐打破。

2005年，温家宝总理曾明确指出，“当前和今后一个时期，我国中等职业教育的重点是对城乡需要就业的人员进行职业技能培训，对在岗人员进行技术培训，培养技能人才。

使无业者有业，使有业者乐业。

由此可见，目前的中等职业学校不仅担负着职业教育的任务，而且兼有职业培训的功能，其重要作用不容忽视。

<<谁念职校>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>