

<<教什么知识>>

图书基本信息

书名：<<教什么知识>>

13位ISBN编号：9787504145949

10位ISBN编号：7504145947

出版时间：2009-9

出版时间：教育科学出版社

作者：季苹

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教什么知识>>

内容概要

《教什么知识：对教学的知识论基础的认识》共分13个章节，主要对教学的知识论基础的认识作了介绍，具体内容包括“还原理论基础——课程与教学知识论基础的薄弱与建设”“西方哲学关于知识与能力关系的研究——凸显理解力与知识的明见性”“划分四个层面和四个水平知识的意义”“关于事实的事实性知识”等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<教什么知识>>

书籍目录

导言第一部分“教什么知识”问题的还原、聚焦、梳理和学习 第1章 还原理论基础——课程与教学知识论基础的薄弱与建设 第一节 中国知识论与西方知识论 第二节 中国课程与教学的知识论基础薄弱 第三节 中国的课程与教学的知识论基础研究在建设应该全面 第2章 还原实践问题——从实践出发建设课程与教学的知识论基础 第一节 面对教学内容时的问题与知识论基础 第二节 面对学生时的问题及知识论基础 第三节 面对自身时的问题及知识论基础 第3章 还原后的聚焦——课程与教学的知识论基础的问题梳理与解决思路 第一节 核心问题与基本问题的梳理 第二节 核心问题与基本问题的回应思路 第4章 西方哲学关于知识与能力关系的研究——凸显理解力与知识的明见性 第一节 明见性、知识与能力 第二节 理解力是能力的基础第二部分 作为前台的四个层面和四个水平的事实性知识（现象性知识）、概念性知识、方法性知识和价值性知识 第5章 增进学生理解力的四个层面的知识构成“基本知识” 第一节 提“基本知识”更有意义 第二节 需要一种旨在增进学生理解力的知识分类 第6章 划分四个层面和四个水平知识的意义 第一节 划分四个层面和四个水平知识的理论意义 第二节 划分四个层面和四个水平知识的实践意义 第三部分 作为后台的四个维度的事实性知识、概念性知识、方法性知识和价值性知识 第7章 四个维度的知识的内涵、性质及其意义 第一节 四个维度与四个层面的区别 第二节 四个维度知识的性质 第三节 掌握四个维度知识的意义 第8章 关于事实的事实性知识 第一节 事实是一种理性直观 第二节 事实与现象的区别 第三节 三种态度与三种事实 第四节 事实本身就是知识 第9章 关于概念和原理的概念性知识 第一节 概念及其存在形式 第二节 概念之间的关系 第三节 原理与规律、公理、定理、概念 第10章 关于方法和方法论的方法性知识 第一节 原理的层次性与方法的层次性 第二节 方法的功能、本质、产生及其客观性 第三节 方法、方法论与方法的系统性 第11章 关于价值的价值性知识第四部分 知识教学中相应问题的研究 第12章 有关概念教学的几个问题 第13章 知识教学中的其他几个重要问题后记

<<教什么知识>>

章节摘录

第1章 还原理论基础——课程与教学知识论基础的薄弱与建设 第一节 中国知识论与西方知识论 什么是知识论？

这是一个简单的、比较容易回答的问题。

但是，要分析中国知识论的状况则需要与西方知识论进行对比，需要同时对东西方知识论都有所了解。

这是一件非常艰巨的工作。

笔者只是对此有一个大概的了解，算是鹦鹉学舌吧！

一、哲学界对中国知识论总体状况的评价 为了使大家对这个问题有一个大体的感觉，我们先来看一些知识论研究者对中国知识论状况的评论： 随着中国知识论同形而上学、本体论和伦理学的一起发展，中国哲学没有提出像康德和其他后康德分析哲学家们提出的知识论是不争的事实。

很重要的一点：中国的知识论同科学和技术的发展没有直接的联系，不能像康德的知识论那样被看做是致力于确认当今的科学，也不能像奎因的知识论那样被看做是当今科学的一种延伸。

尽管在漫长的历史中，中国已经发展了杰出的经验科学和技术，但是同西方的情况相此，它对中国知识哲学的冲击力并不强大。

这也许可以作为一个理由来提出，在中国哲学思想的整个系统中，中国的知识哲学是比较次要的。

<<教什么知识>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>