

<<对话教育热点2009>>

图书基本信息

书名：<<对话教育热点2009>>

13位ISBN编号：9787504149299

10位ISBN编号：7504149292

出版时间：2010-2

出版时间：教育科学出版社

作者：教育部新闻办公室，中央教育科学研究所 组织编写

页数：205

字数：155000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对话教育热点2009>>

内容概要

本书就社会普遍关注的减负、择校、“奥数”加分、高考改革、大学生就业等18个教育热点问题进行了系统分析，回应了人民群众对教育问题的关切，解答了人民群众对教育问题的疑虑。全书从人们身边的鲜活事例谈起，以生动的事实和真实的数据说话，深入浅出、图文并茂，有很强的思想性、政策性和可读性，是了解教育政策形势、展望教育改革未来发展未来的重要参考。

书籍目录

从家长帮孩子做作业说起——谈减轻中小学生课业负担学区房为什么如此紧俏——谈择校现象“奥数”的热与冷——谈升学加分“同在蓝天下”——谈农民工子女教育家教为什么这么火——谈治理教师有偿家教入园何时不再难——谈加快发展学前教育让所有孩子都能上好学校——谈义务教育均衡发展“希望小学”为何人去楼空——谈农村中小学布局调整“金蓝领”是怎样产生的——谈职业教育能力培养问题十万年薪招不到技术工人——谈职业教育的吸引力钱学森之问——谈拔尖创新人才培养大学生“村官热”、“公务员热”、“入伍热”——谈大学生就业北大自主招生试行中学校长推荐引热议——谈高考招生制度改革大学校领导因抄袭免职——谈学风建设“高压线”岂能碰——谈治理教育乱收费一个都不能少——谈家庭经济困难学生资助4%还差多远——谈确保教育经费稳定增长澳大利亚学校倒闭的警示——谈出国留学的规范发展

章节摘录

从家长帮孩子做作业说起——谈减轻中小学生学习负担 如何辩证地看待学生的负担 减轻学生的课业负担是当前的迫切要求，但并不能简单对待。

所谓减负，主要指减轻学生过重的课业负担和心理负担。

但是学生课业负担过重，到底重在哪里？

只有辩证地理解，才能区分出合理的负担与过重的负担，才能减真负、真减负。

合理的负担是学生发展的需要，同时也是社会发展的需要。

从新中国成立以来的历次教育改革可以看到，课业负担过重或过轻都会给学生自身的健康发展以及整个社会的发展带来消极影响。

1958年，学生勤工俭学和大规模下乡，学生的课业负担是减轻了，却导致了教育质量的严重滑坡。

“文化大革命”期间，学生的课业负担可以说是降到了最低限度，其结果是几乎毁了一代人也毁了整个社会。

因此，减轻学生的过重负担，不是不要负担。

合理的负担是学生发展的需要，也是社会发展的需要。

对学生来说，一定的负担，是一种积极的因素，是开发学生智力、激发学生潜力、锻炼学生能力的必要条件。

事实上，学习也是需要负担的。

有负担才有压力，有压力才有动力。

当学生在“跳一跳”后摘到那只“桃子”时，他将体验到成功的喜悦与快乐，他将萌生新的渴望和动力。

学生的负担重不重，因人而异。

事实上，对同样的课程设置和学科难度，相对于有不同学习环境、兴趣、习惯和能力的学习群体或个体而言，他们之间的差异性、不均衡性是客观存在的，所感受到的学习压力的差异是非常大的。

有的学生对课业已感到无法承受，叫苦不迭，而有的学生却能应对自如，还感到“吃不饱”。

因此，不能一概而论或以偏概全，还必须针对不同的学生，针对同一学生的不同情况，因材施教。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>