第一图书网, tushu007.com

# <<美国老师资格认证制度研究>>

## 图书基本信息

书名：<<美国老师资格认证制度研究>>

13位ISBN编号：9787504149305

10位ISBN编号：7504149306

出版时间：2010-7

出版时间：教育科学

作者：秦立霞

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 前言

教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。
陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛、收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上不断创新，取得了显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，以“面向当代教师教育的教育科学研究”“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”等系列专著的形式结集出版，以此从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学学人学术研究承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。
我与陕西师范大学的老师们有着密切的交往。
北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们这两所大学有着天然的兄弟情谊。
两校的教育干部培训中心和教师培训中心，都是教育部下属的兄弟单位。
我曾经担任过北师大这两个中心的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会聚在一起讨论共同遇到的问题。
陕师大教育学院也是我最熟悉的单位之一，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生辈郝文武等学者。
陕师大也是我到西安的主要立足之地。
我第一次到西安，就住在陕师大。
那是1980年的事，我来西安参加在陕师大召开的中国教育学会教育史研究会的成立大会。
西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。
会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。
以后我又多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。

第一图书网, tushu007.com


## 内容概要

《美国教师资格认证制度研究（制度卷）》从历史演变、现状、特点、相关学理研究、效应研究等方面对美国教师资格认证制度作了全面介绍，深入分析了美国教师资格认证的相关理论以及实践，并在此基础上对我国教师资格认证进行了反思性检视，对我国的教师资格认证制度建设具有较高的参考价值。

## 作者简介

秦立霞，女，1975年生，四川遂宁人。
1995年考入陕西师范大学教育系。
2003年获得陕西师大教育史硕士学位，同期留校任教。
2008年获得陕西师大教育学原理博士学位。
2005年至2006年，赴美国马萨诸塞州立大学阿姆赫斯特分校教育学院进修。
2008年8月至2009年10月，赴美国得克萨斯州农工大学教育学院学习。
主要担任教育学、比较教育、教育专业英语等教学工作，同时也从事一定的课题双语教学。
主要科研兴趣集中在西方教育研究、教育政策与法规等方面。
曾参编《现代教育学》等书籍，在《外国教育研究》等期刊发表多篇论文。

## 书籍目录

目录表次图次引言一、概念界定二、研究方法第一章 美国教师资格认证制度的历史演变第一节 美国教师资格认证制度的草创与建立阶段一、美国教师资格认证制度产生的历史背景二、美国教师资格认证制度的初步建立第二节 美国教师资格认证制度的全面发展阶段一、美国教师资格认证制度全面发展的历史背景二、美国教师资格认证制度的全面发展第三节 美国教师资格认证制度的反思与改进阶段一、美国教师资格认证制度反思与改进的历史背景二、美国教师资格认证制度的反思与改进第二章 美国教师资格认证制度的现状与特点第一节 20世纪80年代以来美国教师资格认证制度改革的背景一、社会对教师质量的诉求二、基于“ 标准 ”的教育改革运动三、学校绩效责任改革运动四、教师专业化运动第二节 州级层面教师资格认证制度一、传统型教师资格认证制度二、选择性教师资格认证制度第三节 国家层面教师资格认证制度——以NBPTS为个案一、全美教学标准专业委员会产生的背景二、全美教学标准专业委员会的基本目标三、全美教学标准专业委员会的基本评价理念和内涵四、全美教学标准专业委员会的认证组织机构及其运作第四节 20世纪80年代以来美国教师资格认证制度的特点一、从行政化管理到专业规范化转型二、美国教师资格认证制度权力呈现多元化三、教师资格认证制度体现出综合化与多样化四、教师资格认证制与教师教育制度紧密依存五、教师资格认证机制日渐统整合理化第三章 美国教师资格认证制度的相关学理研究第一节 美国教师资格认证制度的理论基础一、教师资格认证制度的内涵诠释二、教师专业发展论与教师资格认证制度三、全面质量管理理论与教师资格认证制度四、教师素能理论与教师资格认证制度五、教师评价理论与教师资格认证制度第二节 美国教师资格认证制度的价值取向一、“ 基础设施论 ”下的制度价值阐释二、美国教师资格认证制度价值取向的“ 矛盾性第三节 美国教师资格认证制度的相关政策法案分析一、相关政策法案及内容分析二、相关政策法案中的教师质量管理与培养取向三、从政策法案中看美国教师资格认证制度的系统定位第四章 美国教师资格认证制度的效应研究第一节 美国教师资格认证制度效应研究的基础一、美国教师资格认证制度效应研究的理论基础二、美国教师资格认证制度效应研究的基本假设三、美国教师资格认证制度效应研究的标准导向第二节 美国教师资格认证制度的积极效应一、逐步推进教师质量水平的提高二、逐渐促进教师专业发展三、提高教师专业地位和改变公共形象：四、促进了学生的学业成绩五、推进教师教育的改革与发展六、案例分析：康州教师资格认证制度的效应第三节 美国教师资格认证制度的消极效应一、评估效度与信度问题带来对“ 有效教师 ”的质疑二、资格标准水平制约教师的甄选与专业化进程三、相关支持体系的缺失影响教师的专业成长四、多元文化背离下的公正性质疑五、认证“ 投入 ”与“ 产出 ”的失衡挫伤了申请积极性六、选择性资格证书教师的专业性受到质疑第五章 启示与借鉴第一节 我国教师资格认证制度的发展与现状一、我国教师资格认证制度的发展状况二、目前我国教师资格认证制度中的问题第二节 美国教师资格认证制度对我国的启示与借鉴一、兼顾质量保证与专业发展，建构多元教师资格评价系统二、强调教学专业性，完善教师资格评价标准三、谨慎规划认证过程，保证资格评价的有效性四、坚持系统观念，建立和完善教师资格制度的配套制度与措施五、发挥整合理念，加强教师教育与教师资格认证系统的契合与连接六、加强专业自主，改变专业团体在教师资格审查认证过程中的缺位七、关注实施效应，加强制度的评估与反馈机制结语参考文献

## 章节摘录

多元文化教育持续不断地推动各类教育改革措施，消除性别、种族、宗教、社会阶级、年龄、特殊性等方面所存在的偏见、歧视与不公，使每个学生都能具有同等的学习机会，也都能体验成功的学习经验。
但与此同时，现在越来越多的联邦和州教育、教师法案却明确以学生的学业熟练程度和水平作为各类教育的评价基准，不同的种族、文化背景的儿童必须参加州统一的核心学术课程的考试，即便移民社区中将英语作为第二语言的班级里的学生也不能例外，在1-12年级的每个阶段都有相应的学业熟练度标准及达标的要求。
在这种“统一性”要求下，在师资水平方面也作了严格的统一要求，从教师培训到师资评价，都开始要求更加统一规范的标准，并且联邦资金的资助也以此为杠杆。
所以，目前美国的教师资格认证制度在价值取向上，正体现出非常明显的“多元”与“统一”的共存。
首先是其多元化的取向从来都非常重要，例如目前美国教师资格认证制度改革的一个重要方面就是各类选择性教师资格证书的颁布，这些为了更好地适应教师多元化的背景以及学生多元化的需求而设置的证书模式，就体现了美国在适应和保持其多元化的价值取向的道路上从来没有停止过。
而且一直以来，联邦主义者一直担心联邦政府对教育的各类援助和协调措施会造成联邦对教育的控制和地方的侵权。
这个观念的转变是在“二战”结束之后，联邦政府越来越感到教育上的地方分权对发展教育极为不利，而过分的多元性的强调也并没有取得他们所预期的成绩，反而在很大程度上影响了美国整体的中小学教学质量。
于是在追求更高层次的“统一性”上，人们努力寻求观念上和宪法的突破口。
而在教师资格认证制度的建设上，美国追求教育的统一性的表现就是设立全面教师资格认证制度，通过统一的标准、统一的认证手段和评估措施来实现对全美教师的统一高标准的要求。
这至少是在努力尝试在全国建立一种教师资格评价规范，并让此统一规范能影响各州和学区的教师资格评定工作的取向。
（三）专业主义与现实主义的交互影响　　专业主义主要是人们对于教师职业专业化的期待，希望借此提高教师专业地位。
而现实主义则主要关注的是教师的物质基础，以及由此引发的关于师资供需等现实问题。
《卡内基报告书》指出，“假如我们不努力使教师成为一种有吸引力的职业的话，提高教师就职标准和改进教师专业训练就是无济于事的。
”教师的专业地位与社会地位是相辅相成、互为条件的。

第一图书网, tushu007.com



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com