

<<教师个人教育观念>>

图书基本信息

书名：<<教师个人教育观念>>

13位ISBN编号：9787504150738

10位ISBN编号：7504150738

出版时间：2010-11

出版时间：教育科学出版社

作者：易凌云

页数：257

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师个人教育观念>>

内容概要

教师教育改革最重要的表现之一在于实现了从“师范教育”向“教师教育”的转型，这一转型要求教师教育机构在教师教育改革与教师专业发展中发挥更积极的作用，承担起更多的责任。

但遗憾的是，与中小学教师专业发展的状态与效果相比，教师教育机构显然还没有做好准备，广大中小学教师在新课程改革与教师专业发展运动的双重塑造之下，也遭遇到了理论难以解释实践、实践难以实现理论的双重困境。

本书从全新的视角解释了这一现象，提出要关注教师个人教育观念，揭示了教师“内在教育观念”是“外在教育理论”和教师“实践教育行为”之间的桥梁和中介。

全书选取哲学研究范式，采用质性研究方法，以“社会倡导教育理论”为参照点，通过多学科理论视角，对教师个人教育观念的基本理论问题、教师个人教育观念的形成过程与形成机制、影响教师个人教育观念的各种因素及其作用、促进教师适宜个人教育观念形成的重要途径等问题进行了深入探讨，并提出了改善教师教育的诸多建议。

全书观点深刻，析理透彻，语言自然流畅，具有很强的创新意义与实践价值。

<<教师个人教育观念>>

作者简介

易凌云，湖南攸县人，中央教育科学研究所副研究员。

2004年毕业于北京师范大学，获教育学博士学位。

主要研究领域为教师专业发展、学前教育基本理论、学前教育政策等。

在《教育研究》、《中国教育学刊》、《教育理论与实践》以及《学前教育研究》等核心刊物上发表论文40余

<<教师个人教育观念>>

书籍目录

导论 教师专业发展研究的新视角——教师个人教育观念研究 第一节 “教师教育观念”研究的兴起
第二节 已有“教师教育观念”研究的主要内容与范式 第三节 对已有“教师教育观念”研究的评价
第四节 “教师个人教育观念”的凸显 第五节 本研究的具体设计第一章 教师个人教育观念的基本理论问题
第一节 教师个人教育观念的内涵 第二节 教师个人教育观念的结构 第三节 教师个人教育观念的特征
第四节 教师个人教育观念对教师发展的作用 第五节 教师个人教育观念与社会倡导教育理论的关系
第二章 教师个人教育观念形成的过程与机制 第一节 形成过程与机制研究的内在理论基础 第二节 教师个人教育观念形成的来源
第三节 教师个人教育观念形成的过程 第四节 教师个人教育观念形成的机制与阶段 第五节 教师的缄默性个人教育观念向外显性个人教育观念的转化过程
第三章 教师个人教育观念形成的影响因素及其作用 第一节 影响因素分析的基本研究范式 第二节 教师主体因素的影响及其作用
第三节 认识对象客体因素的影响及其作用 第四节 外在环境因素的影响及其作用 第五节 主体、客体以及外在环境各影响因素之间的相互关系
第四章 教师个人教育观念形成的促进 第一节 教师适宜的个人教育观念的特点 第二节 教师的反思性实践 第三节 有效的教育理论的“教”与“学”
第四节 教育理念的“制度化”第五章 在学习和实践中成长——一位幼儿教师个人教育观念的叙事研究 第一节 选择教育叙事研究 第二节 在亲历中成长——高寒的故事
第六章 教师个人教育观念对反思与改善教师教育的启示 第一节 教师个人教育观念对教师教育的意义 第二节 反思教师教育的问题——从教师个人教育观念的角度
第三节 改善教师教育的契机——以教师个人教育观念为起点附录一 教师访谈提纲附录二 教师问卷参考文献后记

<<教师个人教育观念>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>