<<教学解释>>

图书基本信息

书名:<<教学解释>>

13位ISBN编号: 9787504153500

10位ISBN编号:7504153508

出版时间:2010-12

出版时间:教育科学出版社

作者: 董洪亮

页数:257

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<教学解释>>

前言

有几件事,记录了我对教学论学科的不同认识,它们帮助我静下心来,读董洪亮的《教学解释》 这本书,并且在读过之后,说几句对它的看法。

因为《教学解释》这本书,是由一个教学事件导引的,那是苏北农村小学里一个普通教师的教学 处境。

他试图解释这位教师对自己的教学行为的解释,寻求这位普通教师的普通教学行为的理由,寻求他的 理由与他的意义之间的联系,以此来理解教学世界。

我记起我遭遇的一件事,那是在30年前,我作为在读研究生讲完一堂实习课,一位教务处的前辈 慈祥地告诫我,你导入新课用了十分钟,这个环节超时了。

我没有辩解,但有些迷惘,因为我只是把新授课的一部分内容移到这个环节里了,还自以为移得很巧妙,而且我在近十年的教学实践中多次用过这样的方法。

读着《教学解释》这本书的时候,我产生了一种不着边际的假设:如果那位教务处的前辈,不只是读过凯洛夫主编的《教育学》、苏联达尼洛夫、叶希波夫的《教学论》,而是也读过董洪亮的《教学解释》,他一定会同样慈祥、但不是"告诫"而是"告诉"我一些什么的。

<<教学解释>>

内容概要

《教学解释:一般问题的初步探讨》作者相信,教学世界是一个充满困惑的世界。

面对困惑,每个人都在做出自己的回答。

但是,对于教学研究来说,"给出答案"比"给出的答案"更加具有原初价值。

作者相信, 教学世界也是一个统一的世界。

其中既包含直观的操作因素,也包含非直观的意义因素。

如果它们不是相互分离的,那么,教学的操作因素与意义因素一定是相互联结的。

这种联结如何实现?

《教学解释:一般问题的初步探讨》从"教学解释"这种"给出答案"的特定行为出发,对此进行了初步的探讨。

<<教学解释>>

书籍目录

简要介绍导言N老师或者所有老师的处境 / (1)方法与定位 / (6)一个方法论假设(9)内容与结构 / (24)第一章作为一种行为的教学解释"行为"作为教学研究开端的合理性 / (27)教学是一种行动 / (32)教学解释的含义 / (40)教学解释的实质 / (51)教学解释之"解释"与诠释学之"解释"/(57)第二章教学的构成性解释构成性解释的表征 / (72)构成性解释的话语形式 / (80)构成性解释的确定性与任意性 / (84)话语与行为 / (95)构成性陈述与情境刺激的关联度 / (99)第三章教学的调节性解释作为解释的叙述 / (104)调节性解释的叙述形式 / (113)调节性解释的功能 / (122)解释竞争的实现渠道 / (126)第四章教学解释的模式教学解释的扩展模式 / (141)假设与教学解释的模式 / (158)解释模式的内在变通性 / (165)第五章共同解释语言、话语、话语共同体与共同解释 / (175)制度与共同解释 / (183)个体解释与共同解释——教学文化分析的视角 / (191)知识形态与共同解释——教学传统分析的视角 / (204)第六章教学解释与教学生活的重建人的隐影(226)走向反思的教学生活 / (236)参考文献后记

<<教学解释>>

章节摘录

我们对干"理论"通常会有数量上的要求。

足够多的数量也是能够打动人的。

只要你做出了足够多的陈述,别人就会心存"敬意"地对你的陈述做出"理论"上的肯定。

"理论"确实在这一种含义上被普遍地使用着,以至于大家都不约而同地承认,只要做出了足够多的陈述,这些陈述就似乎一定是"体系化"的。

但是,足够多的陈述是否自然地就能实现"体系化",这是值得怀疑的。

所谓"体系化",按照日常的要求,至少应该是:这些陈述是彼此关联并且相对自洽的。

当然,对"体系化"的严格的要求是"逻辑化",即,你的所有被称为"理论"的陈述,彼此之间应该形成逻辑的推论关系,就是说,从某一陈述或者某一意见出发,将能"必然地"推导出其他的陈述与意见。

这种情况只存在于数学与少数的自然科学当中,大多数自然科学,比如生物学,都无法达到这样的要求。

因此,对于像教学一类有关人类事务的陈述,只能指望它们达到较低层次上的"体系化"要求,即彼此关联并且相对自洽。

不幸的是,即使是这种较低的要求常常也只是某种奢望或错觉。

我们能够见到的很多陈述,尽管它们被令人感动地堆垒在了一起,但说它们是彼此关联的和自洽的,却十分困难(这种状态当然也是对笔者当下叙述的准确描述)。

所以克尔恺郭尔才俏皮地写道:如果我能见到理论体系 , " 我会像别人一样愿意屈膝跪拜 " , 不过到 现在为止我还没有成功。

有一两次我几乎就跪下来了,就在我以免弄脏裤子把手帕放在地上的时候,向理论家提出一个天真的问题。

我问:"请坦率告诉我,理论彻底完成了吗?

因为如果是,即使弄脏裤子我也要跪拜这个理论。

- "但是他们总是回答说:"不,恐怕还没有完全准备好。
- "所以体系再次迟到,我的跪拜不得不再次推后。

<<教学解释>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com