

<<教学解释>>

图书基本信息

书名：<<教学解释>>

13位ISBN编号：9787504153500

10位ISBN编号：7504153508

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学出版社

作者：董洪亮

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教学解释&gt;&gt;

## 前言

有几件事，记录了我对教学论学科的不同认识，它们帮助我静下心来，读董洪亮的《教学解释》这本书，并且在读过之后，说几句对它的看法。

因为《教学解释》这本书，是由一个教学事件导引的，那是苏北农村小学里一个普通教师的教学处境。

他试图解释这位教师对自己的教学行为的解释，寻求这位普通教师的普通教学行为的理由，寻求他的理由与他的意义之间的联系，以此来理解教学世界。

我记起我遭遇的一件事，那是在30年前，我作为在读研究生讲完一堂实习课，一位教务处的前辈慈祥地告诫我，你导入新课用了十分钟，这个环节超时了。

我没有辩解，但有些迷惘，因为我只是把新授课的一部分内容移到这个环节里了，还自以为移得很巧妙，而且我在近十年的教学实践中多次用过这样的方法。

读着《教学解释》这本书的时候，我产生了一种不着边际的假设：如果那位教务处的前辈，不只是读过凯洛夫主编的《教育学》、苏联达尼洛夫、叶希波夫的《教学论》，而是也读过董洪亮的《教学解释》，他一定会同样慈祥、但不是“告诫”而是“告诉”我一些什么的。

## <<教学解释>>

### 内容概要

《教学解释：一般问题的初步探讨》作者相信，教学世界是一个充满困惑的世界。

面对困惑，每个人都在做出自己的回答。

但是，对于教学研究来说，“给出答案”比“给出的答案”更加具有原初价值。

作者相信，教学世界也是一个统一的世界。

其中既包含直观的操作因素，也包含非直观的意义因素。

如果它们不是相互分离的，那么，教学的操作因素与意义因素一定是相互联结的。

这种联结如何实现？

《教学解释：一般问题的初步探讨》从“教学解释”这种“给出答案”的特定行为出发，对此进行了初步的探讨。

## &lt;&lt;教学解释&gt;&gt;

## 书籍目录

简要介绍导言N老师或者所有老师的处境 / (1) 方法与定位 / (6) 一个方法论假设 (9) 内容与结构 / (24) 第一章 作为一种行为的教学解释“行为”作为教学研究开端的合理性 / (27) 教学是一种行动 / (32) 教学解释的含义 / (40) 教学解释的实质 / (51) 教学解释之“解释”与诠释学之“解释” / (57) 第二章 教学的构成性解释构成性解释的表征 / (72) 构成性解释的话语形式 / (80) 构成性解释的确定性与任意性 / (84) 话语与行为 / (95) 构成性陈述与情境刺激的关联度 / (99) 第三章 教学的调节性解释作为解释的叙述 / (104) 调节性解释的叙述形式 / (113) 调节性解释的功能 / (122) 解释竞争的实现渠道 / (126) 第四章 教学解释的模式教学解释的扩展模式 / (141) 假设与教学解释的模式 / (158) 解释模式的内在变通性 / (165) 第五章 共同解释语言、话语、话语共同体与共同解释 / (175) 制度与共同解释 / (183) 个体解释与共同解释——教学文化分析的视角 / (191) 知识形态与共同解释——教学传统分析的视角 / (204) 第六章 教学解释与教学生活的重建人的隐影 (226) 走向反思的教学生活 / (236) 参考文献后记

## &lt;&lt;教学解释&gt;&gt;

## 章节摘录

我们对于“理论”通常会有数量上的要求。

足够多的数量也是能够打动人的。

只要你做出了足够多的陈述，别人就会心存“敬意”地对你的陈述做出“理论”上的肯定。

“理论”确实在这一种含义上被普遍地使用着，以至于大家都不约而同地承认，只要做出了足够多的陈述，这些陈述就似乎一定是“体系化”的。

但是，足够多的陈述是否自然地就能实现“体系化”，这是值得怀疑的。

所谓“体系化”，按照日常的要求，至少应该是：这些陈述是彼此关联并且相对自洽的。

当然，对“体系化”的严格的要求是“逻辑化”，即，你的所有被称为“理论”的陈述，彼此之间应该形成逻辑的推论关系，就是说，从某一陈述或者某一意见出发，将能“必然地”推导出其他的陈述与意见。

这种情况只存在于数学与少数的自然科学当中，大多数自然科学，比如生物学，都无法达到这样的要求。

因此，对于像教学一类有关人类事务的陈述，只能指望它们达到较低层次上的“体系化”要求，即彼此关联并且相对自洽。

不幸的是，即使是这种较低的要求常常也只是某种奢望或错觉。

我们能够见到的很多陈述，尽管它们被令人感动地堆垒在了一起，但说它们是彼此关联的和自洽的，却十分困难（这种状态当然也是对笔者当下叙述的准确描述）。

所以克尔恺郭尔才俏皮地写道：如果我能见到理论体系，“我会像别人一样愿意屈膝跪拜”，不过到现在为止我还没有成功。

有一两次我几乎就跪下来了，就在我以免弄脏裤子把手帕放在地上的时候，向理论家提出一个天真的问题。

我问：“请坦率告诉我，理论彻底完成了吗？”

因为如果是，即使弄脏裤子我也要跪拜这个理论。

但是他们总是回答说：“不，恐怕还没有完全准备好。”

所以体系再次迟到，我的跪拜不得不再次推后。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>