

<<高中信息技术课程总结性评价>>

图书基本信息

书名：<<高中信息技术课程总结性评价>>

13位ISBN编号：9787504154545

10位ISBN编号：7504154547

出版时间：2011-1

出版时间：教育科学出版社

作者：朱彩兰，李艺 著

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中信息技术课程总结性评价>>

内容概要

本书首先评述几个成熟、成功的国内外中学生信息技术能力考核案例及其启示，然后论述我国在信息技术课程评价中应该遵循的基本指导原则，提出了半客观题、微型主观题等新颖的题型，可为信息技术学科相关研究人员及一线教师进行信息技术课程总结性评价提供试题、试卷设计与评价的思路，推动信息技术课程总结性评价的改革。

<<高中信息技术课程总结性评价>>

书籍目录

第一章 研究背景

第一节 教育评价的分类及功能

- 一、教育评价概述
- 二、教育评价的功能

第二节 总结性评价简述

- 一、总结性评价发展概述
- 二、总结性评价的功能及特点

第三节 信息技术课程的总结性评价

- 一、信息技术课程总结性评价概述
- 二、信息技术课程总结性评价的特点

第二章 英国、美国、中国香港地区信息与通信技术素养评估的研究与分析

第一节 英国GCSE试题研究

- 一、英国信息与通信技术国家课程评价标准
- 二、英国信息与通信技术课程GCSE ICT的特点
- 三、启示

第二节 美国iSkillsTM评估方法研究与分析

- 一、ETS及其ICT素养评估综述
- 二、iSkillsTM评估的结构与七种能力要素
- 三、评估形式与试题分析
- 四、iSkillsTM评估成绩报告
- 五、iSkillsTM评估系统与方法分析

第三节 中国香港地区资讯及通讯科技科总结性评价

- 一、引言
- 二、中国香港地区信息技术课程的设置与评估
- 三、教育评价机构及总结性评价机制简介
- 四、考试目标与试卷结构
- 五、考后反馈——编写出版考试报告
- 六、题型举例
- 七、中国香港地区资讯及通讯科技会考分析

第三章 总结性评价命题的基本原则

第一节 过程性原则

- 一、概念解析
- 二、强调过程性的必需性与可行性
- 三、“过程性”辨析

第二节 人性化原则

- 一、设计思路人性化
- 二、超越工具
- 三、超越教材
- 四、判分宽松
- 五、超量出题

第三节 面向三大目标

- 一、情感态度与价值观概念界定
- 二、考查情感态度与价值观的可行性分析
- 三、对情感态度与价值观的分解
- 四、题型设计

<<高中信息技术课程总结性评价>>

第四章客观题和半客观题的研究与分析

第一节客观题及其存在意义

- 一、客观题的界定及特征
- 二、客观题举例与反思
- 三、客观题的存在意义
- 四、客观题的命题原则
- 五、客观题的题型

第二节半客观题的研究与分析

- 一、半客观题的界定及特征
- 二、半客观题的现状与反思
- 三、半客观题的存在意义
- 四、半客观题的命题原则
- 五、半客观题的题型

第三节客观题与半客观题的共性与区别

- 一、共性
- 二、区别
- 三、相互转换

第五章主观题的研究与分析

第一节主观题综述

- 一、主观题的界定
- 二、主观题的价值
- 三、国内信息技术主观题现状及反思

第二节相关研究成果借鉴

- 一、我国基础教育阶段语文课程研究成果借鉴
- 二、英国、美国、中国香港地区信息技术课程研究成果借鉴

第三节大型主观题

- 一、大型主观题的定义及特征
- 二、大型主观题存在的意义
- 三、大型主观题的题型
- 四、大型主观题的命题思路

第四节微型主观题

- 一、微型主观题的定义及特征
- 二、微型主观题存在的意义
- 三、微型主观题的题型
- 四、微型主观题的命题思路

第五节两种主观题之间的共性与区别

- 一、共性
- 二、大型主观题与微型主观题的区分

第六节主观题与客观题之间的边界——微型主观题与半客观题

- 一、评价目标的倒重点不同
- 二、正确答案的评判清晰程度
- 三、正确答案的概念及数量
- 四、两者互融的边界

第六章信息技术课程总结性评价的实施

第一节组卷的规划与原则

- 一、确定评价的目标与内容覆盖范围
- 二、内容分布设计

<<高中信息技术课程总结性评价>>

三、选择题型

四、难度、信度、效度和区分度及其控制

五、典型案例分析

第二节 考试实施流程

一、明确考试目的

二、组织准备

三、编制试卷

四、试卷的审查和制定评分标准

五、考试的实施

六、阅卷和试卷评估报告

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>