

<<学习型学校的创建>>

图书基本信息

书名：<<学习型学校的创建>>

13位ISBN编号：9787504156167

10位ISBN编号：7504156167

出版时间：2011-3

出版时间：教育科学出版社

作者：张兆芹，卢乃桂，彭新强 著

页数：358

字数：389000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习型学校的创建>>

内容概要

本书是目前中国第一本综合运用实证研究方法研究学习型学校的著作
主要从教师组织学习力视角来探讨构建学习型学校的问题。

本书认为，要构建学习型学校 提高教师组织学习力

必须进行从中央集权走向地方分权的变革 建立校本管理机制：学校领导风格应是学习创新型领导
要赋予校长办学自主权

这是构建学习型学校的重要因素，教师要有自主学习和团队学习的强烈意识，学校要开展多样化的组织学习，建立学校组织学习系统是构建学习型学校的核心制度保障，学校的清晰愿景和分享学习文化是构建学习型学校的环境条件，行动反思过程是构建学习型学校的核心要素，对话

交流和冲突性学习在组织学习过程中具有重要作用，构建学习型学校是在系统思考基础上学校所有维度动态合力的结果。

<<学习型学校的创建>>

作者简介

张兆芹，女，香港中文大学教育学院教育行政与政策学系教育哲学博士，深圳大学师范学院教授，硕士研究生导师，深圳大学教育科学研究所副所长。
主要研究领域为学习型学校发展和教师教育研究等。

<<学习型学校的创建>>

书籍目录

前言

第一章 绪论

第一节 研究背景

- 一、国际上学校发展的趋势
- 二、中国大陆的学校发展和基础教育新课程改革
- 三、基础教育新课程改革过程中面临的问题
- 四、学习型组织理论在中国发展的现状述评

第二节 研究对象

第三节 研究目的和问题

第四节 概念架构

第五节 研究意义

第二章 学习型学校的理论基础研究

第一节 学习型组织理论的研究

- 一、学习型组织理论发展的背景分析
- 二、学习型组织理论的发展脉络分析
- 三、学习型组织的含义
- 四、关于学习型组织理论研究的文献审视
- 五、关于学习型组织理论的争议和讨论
- 六、文献评析的发现和启示

第二节 组织学习的研究

- 一、组织学习与学习型组织的关系
- 二、关于组织学习的研究文献审视
- 三、文献评析的发现和启示

第三节 教师学习和教师专业发展的研究

- 一、教师学习与基础教育新课程改革
- 二、教师学习和教师专业发展
- 三、文献评析的发现和启示

第四节 学校作为学习型组织的研究

- 一、学习型学校的含义和特征
- 二、对学校作为学习型组织的构建策略的研究
- 三、学校教师组织学习力(OLCS)——一个测量的建议性框架
- 四、文献评析的发现和小结

第三章 学习型学校的实证研究

第一节 研究问题和研究框架

- 一、研究问题
- 二、研究框架
- 三、主要概念的操作性定义

第二节 研究方法的确定

- 一、对研究方法的选择
- 二、量表的预试和正式量表的生成研究
- 三、对质化研究的选择
- 四、资料的整理和分析
- 五、小结

第三节 研究的效度和信度问题

- 一、效度问题

<<学习型学校的创建>>

二、信度问题

第四章 量化研究结果分析和讨论

第一节 深圳市学校量化研究结果分析和讨论

- 一、深圳市中学教师组织学习研究结果描述性分析
- 二、深圳市中学教师组织学习力的相关分析
- 三、深圳市中学教师组织学习力的多元回归分析
- 四、公办学校和民办学校比较分析

.....

第五章 个案学校的研究结果分析和讨论

第六章 个案学校的比较分析和讨论

第七章 中国学习型学校创建的建议

结束语

参考文献

附录1 学校教师组织学习量表

附录2 问卷探索性因素分析后的正式量表给度

附录3 访谈提纲

附录4 访谈抄写式样

后记

<<学习型学校的创建>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>