

<<教育改变中国>>

图书基本信息

书名：<<教育改变中国>>

13位ISBN编号：9787504157393

10位ISBN编号：7504157392

出版时间：2011-6

出版时间：教育科学出版社

作者：李永生

页数：366

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育改变中国>>

内容概要

《教育改变中国：北京昌平的实践》以理论与实例相结合的方式，生动展现了北京市昌平区通过“政府统筹规划、教委主导推进、学校特色发展、社会参与合作”四大推进策略所开展的教育综合实践改革，构建了区域义务教育与非义务教育协调发展、普通教育与职业教育相互融通、职前教育与职后教育彼此衔接的较为完善的终身教育体系，为其他地区区域教育改革发展提供了宝贵经验。

《教育改变中国：北京昌平的实践》适合教育研究者阅读。

书籍目录

第一章 把握教育发展趋势，确立区域教育发展思路第一节 世界教育向终身教育方向发展第二节 终身教育是中国教育发展的重要路径第三节 昌平教育改革走终身教育发展之路第四节 昌平教育综合改革的基本模型第二章 发挥政府统筹作用，全面规划区域教育发展第一节 政府统筹是区域教育发展的体制保障一、政府统筹是建立区域终身教育体系的重要前提二、政府统筹体现政府的教育职责范围与重点领域三、政府统筹是昌平构建服务型政府的重要体现第二节 确立教育优先发展战略地位第三节 依法规范学校办学行为一、依法推进办学体制改革二、规范管理民办教育第四节 创新教育管理体制一、创新教育督导管理体制二、创新学前教育管理体制三、创新区域高等教育协调机制四、创新区域职业教育管理体制五、创新民办教育管理体制第五节 优化教育结构布局一、区域教育布局调整需求二、区域教育布局调整面临的客观挑战三、以城乡一体化为背景，统筹、优化区域教育布局第六节 优先保障教育投入一、稳步实现教育经费的三个增长二、适时提高公用经费定额标准三、拓展“两免一补”政策为“四免两补”四、政府财政保障岗位设置和绩效工资改革五、加大学校基本建设投入六、加大民族教育、特殊教育、随迁子女教育投入第七节 全面实施人才强区战略一、制订人才资源发展规划二、制定加强教师队伍建设的意见第八节 建立区域教育发展外部支持系统一、贯彻落实基础教育“以县为主”的管理体制二、落实政府为教育办实事项目三、加大教育投入，满足公共需求第九节 建设学习型城区一、建立组织管理体系二、强化舆论宣传三、建立学习型城区经费保障机制四、加强队伍建设五、健全学习激励机制六、建立健全信息沟通及经验交流机制七、建立健全各类学习型组织评估表彰机制第三章 明确教育部门主责作用。

采取教委主导推进策略第一节 提升教委协调功能一、“教委主导推进策略”是实现教育服务功能最大化的直接保障二、教委是系统推进教育变革、提高教育质量的主要推动力第二节 优化区域教育系统内部发展条件一、实施办学条件标准化工程二、推进学校教育信息化建设第三节 推进教育人才资源建设一、干部队伍：创新模式，分类培养二、教师队伍：校本研修，全面提升三、骨干教师：专家引领，分层推进四、教研队伍：“四高”目标，卓越团队第四节 创新教育管理和评价机制一、创新教育行政管理机制二、创新教育评价机制第五节 深化课程改革和教学改革一、完善三级课程体系，推进课程改革二、转变教学行为，落实新课程理念三、融合信息技术，提高教学质量四、减轻学生课业负担，全面实施素质教育第六节 搭建终身学习“立交桥”一、学前教育向多元方向发展二、义务教育向均衡方向发展三、高中教育向优质方向发展四、职业教育向市场化方向发展五、民办教育向规范化方向发展六、成人教育向社会化方向发展七、高等教育发挥服务区域经济社会发展功能第四章 支持学校追求特色发展，奠定充满活力的教育基础第一节 探求学校特色发展的内在价值与规律一、学校特色发展的概念理解二、学校特色发展的价值取向三、学校特色发展的基本原则四、学校特色发展的不同阶段五、学校特色发展的评价理念第二节 形成具有特色办学理念的校长群体一、开展“学校发展自我诊断研究”二、系统制订学校发展规划三、开展特色办学交流研讨第三节 中小学特色发展一、以德育为核心特色二、以教学为核心特色三、奥林匹克教育特色第四节 职业学校特色发展一、突出学校“经营”理念二、营造专业化职业环境三、教学遵循能力体系的需要四、实践职业人培养五、拓宽人才培养渠道六、扩大社会服务功能七、实施职业教育集团化办学第五节 各具特色的教育方式一、教学管理特色二、教育科研特色第五章 深化社会参与合作，努力实现教育社会化第一节 启动全民学习行动一、昌平区职工素质教育工程二、昌平区城乡居民素质教育工程三、昌平区农民培训工程四、昌平区妇女儿童发展工程第二节 建设学习型组织一、建设学习型机关二、建设学习型党组织三、建设学习型企业四、建设学习型学校五、建设学习型镇（街道）六、建设学习型医院七、建设学习型高校八、建设学习型科研院所九、建设学习型军营第三节 整合社会教育资源一、开展社会大课堂教育活动，提高学生社会实践能力二、联合社会力量培养学生的可持续发展价值观三、以家庭教育为纽带，突出家庭教育的社会化功能四、建立局际联席会议制度，支持学校教育工作五、成立校外教育协会，系统指导校外教育第四节 加强老年教育建设一、大力建设老年大学二、积极推进乡镇老年教育工作三、提升老干部工作质量第六章 不断探索教育综合改革之路，全面推进区域教育持续发展第一节 对昌平教育综合改革的反思一、综合改革的目的是完善国民教育体系二、未来教育改革面临着四方面矛盾第二节 昌平教育的未来之路一、提高教育现代化水平二、追求教育的公平与优质三、完善区域终身教育体系参考文献后记

编辑推荐

《教育改变中国：北京昌平的实践》采取整体思考、综合改革的思路，把工作与研究结合起来——把工作中遇到的问题作为研究的重要突破点，采取边调研边改革、边实践边总结的推进方式，实现研究和工作相融合、相促进。

本书采取政策推进的研究方法，就是以调整和制定区域教育政策的方式，发挥其宏观调控、引领的作用，加大区域教育改革和发展推进的力度，使“潜在生产力”迅速转化为“现实生产力”，并不断强化终身教育体系的政策支撑和保障。

其主要做法是，根据实际问题，区政府及相关部门结合实际深入调研，以相关政策文件及上级的指示精神为依据，采取理论探索与实证研究相结合、调查研究与实验研究相结合、定量研究和定性研究相结合等方式，研究、制定并调整一系列教育政策，有效推进了各项实践工作和研究工作。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>