

<<和谐高效思维对话（高中物理）>>

图书基本信息

书名：<<和谐高效思维对话（高中物理）>>

13位ISBN编号：9787504158765

10位ISBN编号：7504158763

出版时间：2011-7

出版时间：教育科学出版社

作者：侯辰虎 主编

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<和谐高效思维对话（高中物理）>>

### 内容概要

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。

传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。

但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方存在着从一个极端走向另一个极端的趋势。

课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的满堂灌变成现在的满堂问，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。

通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。

一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。

在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

书籍目录

第一章“和谐高效思维对话”型物理课堂建设的理论与探索

- 一、“和谐高效思维对话”型物理课堂的内涵
- 二、“和谐高效思维对话”型物理课堂建设的教学理念
- 三、“和谐高效思维对话”型高中物理课堂的学科特点

第二章高中物理课堂的教学评价

- 一、高中物理课堂教学评价的基本原则
- 二、课堂教学评价的内容
- 三、高中物理课堂教学评价参考方案

第三章高中物理教学中的探究式教学模式

- 一、传统课堂教学模式的分析与学生喜欢的教学形式
- 二、高中物理课堂常用的教学模式——探究式教学模式

第四章高中物理教学设计的一般原理

- 一、教学设计概述
- 二、高中物理课的基本类型
- 三、教学设计过程的一般流程
- 四、教学设计的编写
- 五、教学设计案例

第五章教学设计选粹

- 1. 探究小车速度随时间变化的规律
- 2. 速度变化快慢的描述——加速度
- 3. 伽利略对自由落体运动的研究
- 4. 自由落体运动
- 5. 重力 基本相互作用
- 6. 力的分解
- 7. 牛顿第二定律
- 8. 牛顿第三定律
- 9. 探究平抛运动的规律
- 10. 向心力
- 11. 匀速圆周运动的实例分析
- 12. 探究功和速度的关系
- 13. 探究弹性势能的表达式
- 14. 机械能守恒定律
- 15. 电势差与电场强度的关系
- 16. 带电粒子在电场中的运动专题复习
- 17. 静电场、电势能与电势差
- 18. 闭合电路的欧姆定律
- 19. 探究洛伦兹力
- 20.

磁场对运动电荷的作用力

- 21. 磁场对运动电荷的作用力
- 22. 探究电磁感应的产生条件
- 23. 法拉第电磁感应定律

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>