

<<提升教师的教育境界>>

图书基本信息

书名：<<提升教师的教育境界>>

13位ISBN编号：9787504160072

10位ISBN编号：7504160075

出版时间：2012-4

出版时间：教育科学出版社

作者：（美）古德莱德，（美）索德，（美）斯罗特尼克 主编，汪菊 译

页数：276

字数：272000

译者：汪菊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<提升教师的教育境界>>

### 内容概要

《提升教师的教育境界--教学的道德尺度》(作者约翰I.古德莱德、罗杰·索德、肯尼思A.斯罗特尼克)是一本富有思想的著作。

美国著名教育理论家与教育改革的引领者约翰I.古德莱德携手美国众多资深教育专家,就学校教学中的道德这个看似老套的话题进行了深入的剖析,并试图完善学校教育与教学中的道德基础和道德举措。

全书从道德与伦理的角度,对学校教学中的专业主义进行了重新定义,论述了美国公立教育的作用与功能、教师在民主社会中承担的道德角色以及教师与学生之间内在的道德伦理关系。

书中提出的教师专业化、自由诚信原则、公立学校的道德责任、专业问责、行业道德准则等理念,对当代学校教育具有极高的借鉴价值。

在思考学生到底要学习什么以及怎样学习之时,学校教师及教育管理者们研读一下本书,从道德角度来进行探索,或许会豁然开朗!

《提升教师的教育境界--教学的道德尺度》被美国教育研究协会评论家甄选小组评为教育研究领域的杰出著作。

## <<提升教师的教育境界>>

### 书籍目录

序言

第1部分 教学作为专业化职业的属性与责任

第1章 学校中的教学职业

第2章 论教师职业专业化

第3章 教师专业化的限度

第4章 关于教学作为专业化职业的道德思考

第2部分 教育的道德使命及其对教学行业的影响

第5章 公立学校的道德责任

第6章 教师的法律责任与道德责任

第7章 责任、信任与行业道德准则

第8章 教师与学生：课堂中的道德交流

第9章 学校——符合道德规范的学习共同体

第10章 社会、学校教育、教学以及教师职前教育

## &lt;&lt;提升教师的教育境界&gt;&gt;

## 章节摘录

学校中的教学职业 约翰·古德莱德教学的特殊情况 大多数人在生活中都有过教导他人的经历。有些人教导得多一些，特别是父母亲，此外还有那些在学校、大学以及其他各种机构和企业从事有偿教学的人们。

事实上，教导他人是如此的普遍，或许我们所有人都应当对其有所了解。

关于教学，我们需要学习的东西很多。

其中一些内容是各类教学共有的，如：如何激励学生，如何吸引学生的注意力，如何有效分配学习时间，等等。

某些人宣称在几天内甚至更少时间里就能够传授教学的基本原则。

然而，这些普通原则能够满足的教学情景却几乎没有。

例如，所有教学中均适用的普遍原则不一定能满足教授柴油机引擎维修的教师的教学需求，而柴油机引擎维修教师所采用的教学原则以及所具备的柴油机引擎知识，也满足不了美发学院的教学需要。

每一种教学情况各自拥有其学科特定的内容，不论是柴油机保养、发型设计、烹饪还是数学等都拥有其各自的教学内容。

优秀的教师不仅需要具备扎实的教学方法，同时还需精通专业知识，这样才能更好地帮助学生理解这些专业知识。

然而，大多数教育情况涉及的内容都很复杂，此处无法逐一描述。

那些在教育婴幼儿时自我感觉良好的家长，在孩子学会走路时可能会感到措手不及，这时他们就需要学习新的知识。

在家里教育一名孩子与教育25名一年级的孩子又有所不同，后者所需的准备工作要多得多。

在一个一年级新班级里，教师第一次上课时发现有几名学生会说西班牙语，而教师却对西班牙语一窍不通，如果要做到成功应对，教师需学习许多新知识。

然而，我们所获得的针对各种教学的普遍原则，对进行课堂教学的教师而言远远不够。

课堂教学的环境因素对教师的教学行为影响巨大。

这些因素具体包括：班级学生人数，教室大小，教学用品和设备，学生的健康情况，缺席人数，上课这一天是周一还是周五，今天是否下雨或下雪，雨或雪下了多少天，学生的社会经济和种族情况，有没有不同级别学生混在一块上课的情况，校长来教室视察的频率，校长视察时的具体行为，教室外的干扰频率和性质，上课时室外烟雾的程度等。

以上列举还未提及学生和教师个人的烦恼，这些烦恼同样也会影响教学情况。

针对以上情况，那些普遍性的教学原则和方法又有什么用呢？

“所有的方法和客观理论都无法减轻教育者（教师）判断的难度。

” 教学环境越来越复杂，这加大了教师进行判断的难度。

学校教学的背景因素呈现出多个层次。

除了上述明显的课堂因素以外，学校的工作计划也严重影响并限制着教师的判断范围。

这些工作计划会因为校长或校长以外人员的指令而变动。

这种指令包括政策推行和汇报、学生的分班和分级、课间休息和午餐时间安排、选择与分发教材的政策和惯例、操场活动规则、播音系统的使用、评分及按学生成绩分组的政策和惯例等。

学校之外还有许多因素会直接或通过校长、家长以及其他人员而影响课堂。

譬如，有些地区政策相当具体，甚至对诸如如何进行阅读教学等教育问题都有明确规定。

又如，督学们会走进课堂，有时他们是为了检查对学区条例执行的状况，有时是为了灌输他们自己的思想，或是宣布对教师教学表现的评判，有时只是提供帮助。

.....

<<提升教师的教育境界>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>