

<<现代国外教学思想与我国体育教学>>

图书基本信息

书名：<<现代国外教学思想与我国体育教学>>

13位ISBN编号：9787504160751

10位ISBN编号：750416075X

出版时间：2011-10

出版时间：教育科学出版社

作者：刘昕

页数：239

字数：215000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代国外教学思想与我国体育教学>>

内容概要

本书所涉及的各国教学流派，大部分都已由笔者在国内报纸杂志上发表过相关论文，这次编集成书耐又结合了本人多年的研究生《课程与教学论》教学的讲义和教学经验重新作了修改、增补与系统化，希望可以厘清当前人们对国外教学思想的理解因过于片面或机械主义而导致的种种误解，从而为构建我国体育课程理论体系提供有益的视角，对人们的相关研究与思考有所裨益，同时又可以作为体育专业方向的硕士和博士研究生的学习提供参考。

书籍目录

- 第一篇 20世纪上半叶国外主要教学流派及其对我国体育教学的影响
 - 第一章 美国主要教学理论流派与我国体育教学
 - 第一节 杜威实用主义教学思想与我国体育教学
 - 第二节 巴格莱要素主义教学思想与我国体育教学
 - 第二章 苏联教学理论流派与我国体育教学
 - 第一节 凯洛夫的教学思想与我国体育教学
 - 第二节 维果茨基“最近发展区”理论与我国体育教学
- 第二篇 20世纪下半叶国外主要教学流派及其对我国体育教学的影响
 - 第一章 美国主要教学理论流派与我国体育教学
 - 第一节 布鲁纳结构主义教学思想与我国体育教学
 - 第二节 斯金纳新行为主义教学思想与我国体育教学
 - 第三节 布卢姆掌握学习理论与我国体育教学
 - 第四节 罗杰斯非指导性教学理论与我国体育教学
 - 第二章 苏联教学理论流派与我国体育教学
 - 第一节 苏霍姆林斯基的和谐教育思想与我国体育教学
 - 第二节 赞科夫“教学与发展”理论与我国体育教学
 - 第三节 巴班斯基教学过程最优化思想与我国体育教学
 - 第三章 欧洲其他国家的教学理论流派与我国体育教学
 - 第一节 暗示教学法的原理及其在体育教学中的应用
 - 第二节 M瓦根舍因范例教学与我国体育教学
- 第三篇 21世纪以来国外主要教学流派及其对我国体育教学的影响
 - 第一章 建构主义学习理论与我国体育教学
 - 第一节 建构主义学习理论的缘起及基本观点
 - 第二节 体育教学中对建构主义的反思与审视
 - 第二章 传统学习方式与当代新型学习方式
 - 第一节 接受式学习及其在体育教学中的应用
 - 第二节 启发式教学及其在体育教学中的应用
 - 第三节 自主学习及其在体育教学中的应用
 - 第四节 合作学习及其在体育教学中的应用
 - 第五节 探究性学习及其在体育教学中的应用
- ……
- 第四篇 西方教学思想对我国体育课程与教学的影响
- 主要参考文献

章节摘录

版权页：插图：三、掌握学习策略 掌握学习策略是布卢姆于20世纪60年代后期提出的。自1986年布卢姆来华讲学之后，我国的基础教育便一度掀起了“掌握学习”教改实验的热潮，掌握学习也一度成为影响较大、流行较快、曾产生过轰动效应的教改模式。20多年后，我们重新回顾和审视掌握学习，不难发现，虽然掌握学习策略存在着一定的局限性，但若合理运用，仍不失为一种有效的教学方式。

掌握学习（mastery learning），又译成优势学习、熟练学习。

是一种研究课堂教学系列化和课堂教学管理结构化的一种个别化教学理论。

就其实质来说，乃是一个改进课堂教学的综合计划。

“掌握学习”是布卢姆不满意许多国家的教育只针对少数优秀人才而提出的，其中心思想是通过“掌握学习”模式，大面积提高学习者的科学文化素质，把教育对象扩大到每一个学生，关心所有学生的身心发展，让所有学生都掌握必备的知识和技能。

（一）掌握学习策略的理论基础 布卢姆的掌握学习理论的形成，借鉴了卡罗尔、布鲁纳、莫里森、斯金纳等许多心理学家和教育学家的研究成果，尤其是卡罗尔的“学校学习模型”。

卡罗尔的“学校学习模型”是关于学校学习成败因素及其相互作用方式的图式或概念模型。

它强调两点：第一，任何学生，只要有足够的时间，就能完成任何学习课题。

第二，现实中出现学习上的个人差异，是由于该生所需要的学习时间量与实际学习时间量的差异造成的，可用函数关系表示（其中f是系数）：学习达成度=f（实际学习时间 / 必要学习时间）。

布卢姆及其合作者还对传统教学进行了长期的考察，做了大量的群体与个别教学效果的对比实验，发现在个别教学组中，学生的能力与其学业成绩无必然的相关性，即使能力差的学生，其学业成绩也可达到优良水平。

而在群体教学组中，学生的能力与学业成绩有很高的相关性，能力愈强，其最终的学业成绩也愈好。因此认为，在个别教学组中，一定有某种因素可以让即使能力不强的学生也能获得优良的成绩，如果把这种因素寻找出来放到群体教学组中去，那么群体教学也可以达到与个别教学同样的效果。

布卢姆发现，在传统的班级授课制中，教师为班上所有学生提供的教学指导并不是完全均等的，教师实际上只是对班上约三分之一的学生给予了良好的鼓励和关注，同时，也有约三分之一的学生可能被忽视。

这体现在教学过程的各个方面，如教学深度、作业水平、期望值等，必然会造成学生之间的学习误差，出现班内学生学习成绩的分化。

<<现代国外教学思想与我国体育教学>>

编辑推荐

《现代国外教学思想与我国体育教学》由刘昕编著，对提高体育教学活动的有效性具有积极的现实意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>