第一图书网, tushu007.com

<<学前教育中的主动学习精要>>

图书基本信息

书名：<<学前教育中的主动学习精要>>

13位ISBN编号：9787504162984

10位ISBN编号：7504162981

出版时间：2012-4

出版时间：教育科学出版社

作者：（美）爱泼斯坦　著，霍力岩　等译

页数：388

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

高宽（High/Scope）课程在我国曾被译为“高瞻课程”“海伊斯科普课程”等。它诞生于20世纪60年代的美国，历经数十年的理论研究和实践验证，有着独到的课程价值、课程框架、课程组织形式和评价指标，是当今世界学前教育领域中具有重大影响的课程模式，代表着学前教育的“高质量”。
本书是对高宽课程深入而全面的介绍，揭示了高宽课程教学实践、课程内容、儿童评估、项目评估以及教师发展等多方面的内容，展示了高宽课程在为儿童提供主动参与性学习经验时使用的多种策略，描述了高宽课程在学习方式、语言和交流、社会性和情感发展、身体发展和身心健康、艺术和科学等五大领域的内容以及每个领域内的关键性发展指标，可以供所有学前教育工作者使用

作者简介

安·爱泼斯坦（Ann S. Epstein），发展心理学博士，美国高宽教育研究基金会课程开发部高级主管。
从1975年起，她一直致力于开发课程材料、儿童与教育方案评价工具，并带领一批早期教育专家为各国早教工作者提供在职培训。
她还负责督导经美国幼儿教育协会（NAEYC）认证的高宽示范幼儿园，并对美国联邦、州及地方各级教育项目开展评估。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

序
第一部分 引言和概述
第一章 为什么早期教育项目应该使用课程？

想一想
使用被证明有效的课程的益处
试一试
第二章 什么是高宽学前课程？

想一想
高宽的组成部分
高宽的理念
主动参与式学习
高宽学前课程内容
高宽教学实践
高宽评估工具
高宽培训
试一试
第三章 高宽课程的理论基础是什么？

想一想
主动学习的理论基础
计划—工作—回顾的理论基础
试一试
第四章 支持高宽课程的研究证据有哪些？

想一想
研究的承诺
研究所得经验小结
试一试
第二部分 高宽教学实践
第五章 高宽项目中教师和幼儿如何互动？

想一想
创设支持性的学习氛围
支持性互动的基本要素
试一试
第六章 高宽项目的学习环境是什么样的？

想一想
为什么学习环境很重要？

设置学习的空间
选择设备和材料
户外学习环境

试一试
第七章 高宽项目的一日常规是什么样的？

想一想
高宽项目的一日常规概览
一日常规的重要性
计划—工作—回顾
集体活动时间
试一试
第八章 高宽项目如何与家长合作？

想一想
家长参与的好处
促进家长参与的策略
促进家长参与的四个要素
试一试
第九章 高宽项目中员工如何合作？

想一想
建立团队
收集儿童的信息：逸事记录
每日小组计划
员工支持和督导策略
试一试
第三部分 高宽课程内容
第十章 学习方式
想一想
为什么学习方式很重要？

学习方式的关键发展性指标
试一试
第十一章 语言、读写和交流课程
想一想
为什么语言、读写和交流很重要？

语言和读写能力发展
早期读写的四个要素
语言、读写和交流领域的关键发展性指标
阅读者早期读写进级课程
试一试
第十二章 社会性—情感课程
想一想
为什么早期社会性—情感发展很重要？

社会性—情感领域的关键发展性指标
试一试
第十三章 身体发展和身心健康课程

想一想
为什么身体发展和身心健康很重要？

身体发展和身心健康领域的关键发展性指标
试一试
第十四章 数学课程
想一想
为什么早期数学能力发展很重要？

数学领域的关键发展性指标
试一试
第十五章 科学和技术课程
想一想
为什么早期科学和技术能力的发展很重要？

科学和技术领域的关键发展性指标
试一试
第十六章 社会学习课程
想一想
为什么社会学习很重要？

社会学习领域的关键发展性指标
试一试
第十七章 艺术课程
想一想
为什么艺术很重要？

艺术领域的关键发展性指标
试一试
第四部分 高宽评估
第十八章 高宽如何评估儿童？

想一想
真实性评估的好处
《儿童观察记录量表》
《早期读写技能评估量表》
试一试
第十九章 高宽如何评估项目？

想一想
项目评估的重要性
有效项目质量评估工具的特征
有效项目质量评估工具的运用
《项目质量评估量表》
试一试
第五部分 高宽培训模式
第二十章 高宽如何将主动参与式原则应用到成人的学习中？

想一想
为什么主动参与式学习对成人很重要？

高宽培训中成人学习的主动参与式原则
试一试
第二十一章 高宽提供何种培训和认证？

想一想
为什么培训和认证很重要？

高宽培训课程
高宽认证方法
试一试
参考文献
译后记

章节摘录

主动学习是高宽课程的核心。
高宽课程采用术语“主动学习”来描述学习者和环境之间的互动过程。
所谓主动学习（Active Learning），是指由学习者发起的学习，是学习者通过操作与人、物、观念、情景相互作用，主动地建构关于现实知识的过程。
高宽课程起初广泛运用了以皮亚杰为代表的认知发展研究以及约翰·杜威的进步主义教育哲学的成果，并根据持续出现的认知发展研究结果如维果茨基的理论不断加以更新。
高宽课程认为幼儿逻辑运算能力尚没有充分发展，他们主要依靠动作，直接作用于环境而获得经验。
如果幼儿仅仅被告知某事，反映思维真正改变的学习就不会发生。
幼儿需要成人的鼓励以及对他们思维的挑战，需要亲眼去看，亲自去尝试。
主动学习是幼儿思维和理解发展的基础。
儿童发展理论及其在高宽课程中的应用经数十年的研究证明，主动学习能够发展幼儿的主动性。
而高宽课程的另一个标志是计划—工作—回顾过程中的计划和反思是与儿童发展相关的最积极且最有意义的两个部分。
高宽中的幼儿能够表达他们的意愿（对材料、行动和合作伙伴出计划），实施他们的想法（通过活动实现自己的目标），反思经验（回顾他们刚才做了什么以及学到了什么）。
前言　　本书是为那些想要了解高宽学前课程的早期教育专业学生、幼教机构课程管理者以及保教人员而写的。
对于初次接触这一领域的学生来说，本书介绍的是一个经过充分研究并在美国乃至全球广泛使用的综合性早期教育课程模式。
管理者可能正在为他们的机构挑选课程，或者他们已经选择了高宽，但是还想更深入地了解高宽，以便能更好地支持教职员工实施这一课程。
为此，对于管理者来说，本书阐述了在这一基于研究的课程模式中幼儿学习什么以及高宽评估系统如何满足教育问责的要求等方面的内容。
对于那些已经或即将使用高宽课程的保教人员，本书介绍了高宽课程的基本内容：如何创设高效的学习环境和一日流程？
如何运用有效的教学策略与幼儿互动？
如何呈现学前阶段的教育内容？
我们希望本书所呈现的内容能够帮助读者理解高宽课程的原则并开始用于他们的工作中。
高宽是做什么的？
初次接触高宽的读者，有必要先来了解我们是谁以及我们做什么等背景信息。
高宽教育研究基金会是一个独立的非营利性组织，总部设在美国密歇根州伊普西兰蒂市（Ypsilanti, Michigan）。
基金会的宗旨是促进世界儿童、青少年的发展，并为帮助儿童、青少年学习的教育者和父母提供支持。
高宽课程是一系列供成人使用的教学实践体系和促进幼儿各领域发展的学习内容。
同时，它还有一套评估系统，既能够评估项目质量，也能评估幼儿所学。
它还是一套培训模式，为实施高宽课程培训教育和保育人员。
使命和愿景。
为了通过教育提升生活质量，高宽教育研究基金会致力于课程开发、研究、培训、出版和交流。
我们期待世界上所有的教育机构都能够使用主动参与式学习法，所有的人都有机会获得成功，并为社会做出贡献。
历史。
为了继续1962年韦卡特博士在伊普西兰蒂市公立学校开展的针对处境不利幼儿的干预工作，我们于1970年创立了高宽基金会。
基金会因其研发的早期教育课程以及开展的关于高质量早期教育对个人乃至整个社会的持续性积极影

响的研究而闻名。
高宽教育研究基金会致力于婴儿—学步儿课程、幼儿园课程、青少年课程以及代际（intergenerational）课程的研发。
40余年来，基金会的课程、教师发展模式、研究以及相关出版物已经对教育和公共政策产生了重大的影响。
拓展。
今天，高宽的课程、教师发展模式、评估体系以及研究结果已经在美国几乎所有的州以及海外20多个国家中广泛运用，在开端计划中心、公立学校中的学前班（public school kindergarten）、早教中心、家庭托儿所、企业办早教机构、大学实验幼儿园以及其他各种非营利性或营利性的早教机构中得以发展。
该课程以幼儿的兴趣和社会特征为基础，因此它适用于各种不同文化、民族、种族、语言、和地理环境中的幼儿。
通过基金会的专业发展项目及其在传播方面所做的努力，全球约有四万名教师和保育人员接受过高宽学前课程的培训。
在1600名高宽认证培训人员的支持下，这些实践者每年大约为40万幼儿及他们的家庭提供教育服务。
本书内容　　本书将为您介绍高宽学前课程。
高宽课程的四要素——教学实践、儿童学习内容、评估系统以及培训模式将在本书的各个部分进行讨论。
本书结构。
本书共分为五个部分。
第一部分是引言和概述，共分为四章：第一章解释为什么教育者应该使用一种课程模式，第二章是对高宽课程的概述，第三章描述了高宽课程的理论基础，第四章呈现了课程背后的研究证据。
其他四个部分分别介绍课程的四个要素。
第二部分是高宽教学实践，描述了高宽实践者在为儿童提供主动参与式学习经验时所使用的方法。
本部分包括第五章至第九章，分别介绍：教师与幼儿的互动策略，室内外学习环境布置，稳定的一日流程（包括计划—工作—回顾）的建立，与家长合作，教师之间有效沟通以便为幼儿制订适宜的计划并不断提高课程质量。
第三部分是高宽课程内容，描述了五大领域的高宽课程发展指标，这与美国教育目标小组（The National Education Goals Panel）制定的入学准备标准是一致的（Kagan，Moore，Bredekamp，1995）。这些标准已被早期教育界广泛接受，通常是美国各州和各地区教育标准的基础。
本部分包括第十章到第十七章：第十章论述了幼儿的学习方式，第十一章探讨了语言、读写和交往方面的内容，第十二章讲述社会性和情感发展，第十三章讲述身体发展和身心健康。
由于第五大领域——艺术和科学——包括多个主题，因此分成四章（第十四章至第十七章）来论述，分别是数学、科学和技术、社会研究、艺术。
第四部分是高宽评估，描述了高宽的有效评估工具，包括两章：第十八章是关于儿童评估的内容，第十九章讲项目评估。
第五部分是高宽培训模式，描述了高宽项目对早期教育实践人员的培训模式。
本部分包括两章：第二十章阐释如何在成人培训中应用主动参与式学习的原则，第二十一章简单介绍了高宽项目的培训以及认证。
每章都以一个故事或一个情景思考（“想一想”）导入，以帮助读者将本章主题与自己的生活经验联系起来。
每章都列出了学习目标和重要术语，以帮助读者学习和理解。
每章最后推荐的练习或活动会帮助你将所学知识运用到自己的实践中。
记录下你对这些问题和活动的反应将帮助你反思本章内容。
随着你学习的不断加深，这些材料也可以供你回顾使用。
纵观全书，你将能看到许多高宽学前课程实施者——教师、保育人员、管理者——所写的实践建

议、生动案例、小结、观察与反思。
拓展资源。
本书只是一本入门书籍，当你开始使用高宽课程原则和方法时，我们鼓励你更深入地了解高宽学前课程。
高宽官方网站上有更多资源，可引导你进行更为深入的研究和探索。
高宽培训课程也提供了更多的信息，例如如何在早教环境中更高效地实施高宽课程。
我们希望对高宽的学习将帮助读者成长为课程的实施者，并成为幼儿及其家长的得力助手。
……

编辑推荐

《高宽课程的理论与实践·学前教育中的主动学习精要：认识高宽课程模式》主要介绍了主动参与式学习的五个要素；五大内容领域的58条关键发展性指标；计划—工作—回顾的三大步骤；评估幼儿发展和项目质量的三大量表；面向幼儿教师和幼儿教师培训者的两大培训模式。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com