

<<如果我当教师>>

图书基本信息

书名：<<如果我当教师>>

13位ISBN编号：9787504163905

10位ISBN编号：7504163902

出版时间：2012-5

出版时间：教育科学出版社

作者：叶圣陶 著，杨斌 选编

页数：208

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如果我当教师>>

内容概要

- 一、“学校教育应当使受教育者一辈子受用”的教育本质观；
- 二、“教育就是要养成良好习惯”的素质教育观；
- 三、“教是为了达到不需要教”的教学哲学观；
- 四、“受教育的人的确跟种子一样”的学生主体观；
- 五、“德育总跟智育、体育结合在一起”的全面发展观；
- 六、“国文是发展儿童心灵的学科”、是“应付生活的工具”的语文教育观；
- 七、“教育工作者的全部工作就是为人师表”的师表风范观。

<<如果我当教师>>

作者简介

叶圣陶(1894-1988),原名叶绍钧,字秉臣,江苏苏州人,著名作家、教育家、出版家和社会活动家。著有长篇小说《倪焕之》等,散文集《小记十篇》等,童话集《稻草人》、《古代英雄的石像》等。新中卧成立后,叶圣陶曾担任出版总署副署长、教育部耐部长;人民教育出版社社长、中国作家协会顾问、中央文史研究馆馆长等。为第六届全国政协副主席、第五届全国人大常委会委员、第五届全国政协常务委员舍委员、民进中央主席。

叶圣陶从事教育工作近80个春秋,他既做过中小学教师:一也当过欠学教师、对教:育充满挚爱。他编撰了大量国文教科书,并长期主持教科书的编审,影响了几代人的成一长。他提出的“教是为了达到不需要教”、“教育就是养成一良好习惯等观点影响探远,在今天仍然具有重要的现实意义。

<<如果我当教师>>

书籍目录

- 导读：重新“发现”叶圣陶
- 辑一 学校教育应使受教育一辈子受用
- 如果我当教师
 - 今日中国的小学教育(节选)
 - 小学教育的改造(节选)
 - 教育与人生
 - 读《教育杂志·读经问题专号》
 - 给与学生阅读的自由
 - 革除传统的教育精神
 - 主人翁的教育
 - 教育改造的目标
 - 根本的改革
 - “生活教育”——怀念陶行知先生
 - 如果教育王作者发表《精神独立宣言》
- 辑二 教育就是要养成良好习惯
- 受教育跟处理生活
 - 读教科书不是最后目的
 - 改善生活方式(节选)
 - 德目与实践
 - 习惯成自然
 - 两种习惯养成不得
 - 新精神
- 辑三 教是为了达到不需要教
- “学习”不只是“记诵”(节选)
 - 受教育的与改革教育
 - 自力二十二韵——为《人民教育》月刊作
 - 为了达到不需要教
 - 讲和教(《晴窗随笔》之四)
 - 读书和受教育
 - 教育杂谈——在民进外地来京参观教师茶话会上的讲话
- 辑四 受教育的人的确跟种子一样
- 成功的喜悦
 - 关于禁止读小说(《给教师的信》之0)
 - 改革艺术教育
 - 排除“空瓶子观点”
 - “瓶子观点”
 - 培养青少年的创造精神
 - 给少年儿童更多的课外读物(节选)
 - 读书二首(应祖璋嘱, 题赠闽省之科普刊物)
 - 吕叔湘先生说的比喻
- 辑五 德育总跟智商、体育结合在一起
- 辑六 国文是发展儿童心灵的这科
- 辑七 教育工作者的全部工作就是为人师表

<<如果我当教师>>

章节摘录

我当然要教小朋友识字读书，可是我不把教识字教读书认作终极的目的。我要从这方面养成小朋友语言的好习惯。有一派心理学者说，思想是不出声的语言；所以语言的好习惯也就是思想的好习惯。一个词儿，不但使他们知道怎么念，怎么写，更要使他们知道它的含义和限度，该怎样使用它才得当。

一句句子，不但使他们知道怎么说，怎么讲，更要使他们知道它的语气和情调，该用在什么场合才合式。

一篇故事，不但使他们明白说的什么，更要借此发展他们的意识。

一首诗歌，不但使他们明白咏的什么，更要借此培养他们的情绪。

教识字教读书只是手段，养成他们语言的好习惯，也就是思想的好习惯，才是终极的目的。

我决不教小朋友像和尚念经一样，把各科课文齐声合唱。这样唱的时候，完全失掉语言之自然，只成为发声部分的机械运动，与理解和感受很少关系。既然与理解和感受很少关系，那末，随口唱熟一些文句又有什么意义？

现当抗战时期，课本的供给很成问题，也许临到开学买不到一本课本，可是我决不说“没有课本，怎么能开学呢！”

我相信课本是一种工具或凭借，但不是唯一的工具或凭借。许多功课都是不一定要利用课本的，也可以说，文字的课本以外还有非文字的课本，非文字的课本罗列在我们周围，随时可以取来利用，利用得适当，比较利用文字的课本更为有效，因为其间省略了一条文字的桥梁。

公民，社会，自然，劳作，这些功课的非文字的课本，真是取之不尽，用之不竭；书铺子里没有课本卖，又有什么要紧？

只有国语，是非有课本不可的；然而我有黑板和粉笔，小朋友还买得到纸和笔，也就没有什么关系。

小朋友顽皮的时候，或者做功课显得很愚笨的时候，我决不举起手来，在他们的身体上打一下。打了一下，那痛的感觉至多几分钟就消失了；就是打重了，使他们身体上起了红肿，隔一两天也就没有痕迹；这似乎没有多大关系。

然而这一下不只是打了他们的身体，同时也打了他们的自尊心；身体上的痛或红肿，固然不久就会消失，而自尊心所受的损伤，却是永远不会磨灭的。

我有什么权利损伤他们的自尊心呢？

并且，当我打他们的时候，我的面目一定显得很难看，我的举动一定显得很粗暴，如果有一面镜子在前面，也许自己看了也会嫌得可厌。

我是一个好好的人，又怎么能对着他们有这种可厌的表现呢？

一有这种可厌的表现，以前的努力不是根本白费了吗？

以后的努力不将不产生效果吗？

这样想的时候，我的手再也举不起来了。

他们的顽皮和愚笨，总有一个或多个的原由；我根据我的经验，从观察和剖析找出原由，加以对症的治疗，哪还会有一个顽皮的愚笨的小朋友在我周围吗？

这样想的时候，我即使感情冲动到怒不可遏的程度，也就立刻转到心平气和，再不想用打一下的手段来出气了。

……

<<如果我当教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>