

<<高考生物>>

图书基本信息

书名：<<高考生物>>

13位ISBN编号：9787504165701

10位ISBN编号：7504165700

出版时间：2012-6

出版时间：曲一线 教育科学出版社,首都师范大学出版社 (2012-06出版)

作者：曲一线 编

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高考生物>>

### 内容概要

《曲一线科学备考·5年高考3年模拟：高考生物（2013B版）》主要特点：五年高考试题科学编排，千名高考专家透彻剖析；最新考试大纲权威解读，高考命题规律科学探究；高考知识点习题式归纳，常见易混点表格式对比；专题重点难点各个突破，解题方法技巧一应俱全；各地名校模拟沙里淘金，知识能力提升阶梯演练；课内课外知识立体延伸，生动有趣故事快乐学习；分值要点步骤规范清楚，答案解析评析全面透彻。

## &lt;&lt;高考生物&gt;&gt;

## 书籍目录

第一单元 细胞的分子组成与结构 专题1细胞的分子组成 专题2细胞的结构和功能 第二单元 细胞的代谢 专题3物质出入细胞的方式 专题4酶与ATP 专题5细胞呼吸 专题6光合作用 第三单元 细胞的生命历程 专题7细胞增殖 专题8细胞的分化、衰老、凋亡和癌变 第四单元 生物的遗传 专题9遗传的细胞基础 专题10遗传的分子基础 专题11基因的表达 专题12基因的分离定律 专题13基因的自由组合定律 专题14伴性遗传 专题15人类遗传病 第五单元 变异、育种与进化 专题16基因突变与基因重组 专题17染色体变异与育种 专题18生物进化 第六单元 生命活动的调节 专题19人和高等动物的神经调节 专题20人和高等动物的体液调节 专题21人体的内环境的稳态与调节 专题22免疫调节 专题23植物的激素调节 第七单元 生物与环境 专题24种群与群落 专题25生态系统的结构 专题26生态系统的功能 专题27生态系统的稳定性与环境保护 第八单元 生物技术与实践 专题28教材基本实验 专题29实验与探究 专题30微生物的培养和利用 第九单元 现代生物科技 专题31基因工程 专题32细胞工程 专题33生态工程 答案全解全析

## &lt;&lt;高考生物&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：专题10 遗传的分子基础 五年高考 考点1 人类对遗传物质的探索过程 1. (2012江苏单科, 2, 2分) 人类对遗传物质本质的探索经历了漫长的过程, 下列有关叙述正确的是 ( ) A. 孟德尔发现遗传因子并证实了其传递规律和化学本质 B. 噬菌体侵染细菌实验比肺炎双球菌体外转化实验更具说服力 C. 沃森和克里克提出在DNA双螺旋结构中嘧啶数不等于嘌呤数 D. 烟草花叶病毒感染烟草实验说明所有病毒的遗传物质是RNA 2. (2012重庆理综, 2, 6分) 针对耐药菌日益增多的情况, 利用噬菌体作为一种新的抗菌治疗手段的研究备受关注。

下列有关噬菌体的叙述, 正确的是 ( ) A. 利用宿主菌的氨基酸合成子代噬菌体的蛋白质 B. 以宿主菌DNA为模板合成子代噬菌体的核酸 C. 外壳抑制了宿主菌的蛋白质合成, 使该细菌死亡 D. 能在宿主菌内以二分裂方式增殖, 使该细菌裂解 3. (2011广东理综, 2, 4分) 艾弗里和同事用R型和S型肺炎双球菌进行实验, 结果如下表。

从表可知 ( ) A. 不能证明S型菌的蛋白质不是转化因子 B. 说明S型菌的荚膜多糖有酶活性 C. 和说明S型菌的DNA是转化因子 D. 说明DNA是主要的遗传物质 4. (2011江苏单科, 12, 2分) 关于"噬菌体侵染细菌的实验"的叙述, 正确的是 ( ) A. 分别用含有放射性同位素 $^{35}\text{S}$ 和放射性同位素 $^{32}\text{P}$ 的培养基培养噬菌体 B. 分别用 $^{35}\text{S}$ 和 $^{32}\text{P}$ 标记的噬菌体侵染未被标记的大肠杆菌, 进行长时间的保温培养 C. 用 $^{35}\text{S}$ 标记噬菌体的侵染实验中, 沉淀物存在少量放射性可能是搅拌不充分所致 D.  $^{32}\text{P}$ 、 $^{35}\text{S}$ 标记的噬菌体侵染实验分别说明DNA是遗传物质、蛋白质不是遗传物质 5. (2010江苏单科, 4, 2分) 探索遗传物质的过程是漫长的, 直到20世纪初期, 人们仍普遍认为蛋白质是遗传物质。

当时人们作出判断的理由不包括 ( ) A. 不同生物的蛋白质在结构上存在差异 B. 蛋白质与生物的性状密切相关 C. 蛋白质比DNA具有更高的热稳定性, 并且能够自我复制 D. 蛋白质中氨基酸的不同排列组合可以贮存大量遗传信息 6. (2010海南单科, 13, 2分) 某同学分离纯化了甲、乙两种噬菌体的蛋白质和DNA, 重新组合为"杂合"噬菌体, 然后分别感染大肠杆菌, 并对子代噬菌体的表现型作出预测, 见表。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>