

<<历史>>

图书基本信息

书名：<<历史>>

13位ISBN编号：9787504167316

10位ISBN编号：7504167312

出版时间：2012-8

出版时间：教育科学出版社

作者：赵利剑

页数：203

字数：165000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史>>

内容概要

本书是“北京四中人文课”丛书之一。
作为一所以理科见长的名校，北京四中重视并切实实践人文教育，努力培养健全的人。
丛书意在深入挖掘并弘扬各学科中的人文教育元素及其价值，使课堂不止于知识的传授，还能让学生从中体会、学会尊严、自由、独立、民主、宽容、博爱等人文精神，为现代公民的培养勾勒出教师应有的精神理路，并提供一份可资借鉴的实践方案。

作者为北京四中有二十年教学经验的高中历史教师，在深入剖析历史学科及教学的本质目的、特点、如何使历史课堂受学生欢迎等问题的同时，细致呈现如何在教学中实现学生人文素质的培养。本书文字流畅易读，并有具体生动的课例，每篇章后均提供拓展阅读资料和思考题，以便按图索骥深入探究，为广大中小学历史教师及教育工作者提供借鉴。

作者简介

赵利剑，生于1969年，兼有汉、满、蒙三族血统。
自幼酷爱历史，1991年毕业于北京师范学院（今首都师范大学）历史系，自荐于北京四中任教至今。
笃信历史是“人”学，笃信“自由的精神，独立的思想；大胆的假设，小心的求证”之学术思想，自觉人生最大乐趣即为按自己的理解、用自己的方式，同自己的学生共同感悟历史。

<<历史>>

书籍目录

序

导言 历史：为何而教

从此，我对自己的历史教学目标有了这样的定位：在中学历史教育的过程中，教师应在尽量还原历史本原的基础上，结合自己对历史的理解，帮助学生逐步具备现代社会公民的基本素质——以自由之思想、独立之精神为主导的科学态度和关爱生命、平等博爱的人文情怀。

一 学历史有什么用

培养高分机器、做题能手的过程叫生产（或制造）；培养健全的人的过程叫教育。

做人是可以教的，也是可以教得好的。

在这方面，历史教学责无旁贷。

二 历史是真实的

在残酷的真实和避重就轻的粉饰乃至虚构的辉煌面前，我选择前者。

因为后者终将导致幻灭，而前者则会产生理性的力量。

尽量去粗取精、去伪存真，讲述真实的历史，还历史以本来面目，应该是吾辈同侪不可推卸的责任。

三 历史是理性的

“理性其实是赵利剑老师给我最大的冲击。

……让我看到了历史另一方面的魅力。

许多我们看来毫无争议的问题，在赵老师的讲解下或许是更让我们深信不疑，或是提出了些许质疑。更重要的是，面对新的事情，新的问题时，我们也能学会这种分析问题、解析问题的方法，学会一种新的角度。

”

四 历史是复杂的

面对纷繁复杂的史实，在有限的教学时间内，怎样既完成知识教学，又留出足够的思维空间，为学生历史认识的生成提供保障？

诸项问题合一，即指向教学内容的综合编排与处理，如何既能成全史事之明，又可架构思维空间。

五 历史是生动的

当使用现代教学手段的必备条件消失，我们难道就不会上课了吗？

果如是，则我们做为教师的基本功不是在退化吗？

结合高中学生的特点，我认为高中历史教学的学生活动，应以较深层次的思维活动为主，而将教师必要的讲述、学生活动和现代化教学手段有机地结合起来，不可偏废。

六 历史是严肃的

为了弄清历史的本原，据说也是为了给今人提供借鉴，为未来指明方向，我们才研究历史，我们才讲述历史，但在这研究与讲述之前，须先对历史抱一种敬畏之态度。

因为历史是由人的生命铸就的，而这“人”，便是我们的先人。

尊重历史，就是尊重人，就是尊重我们的祖先，就是“正心诚意”、“慎终追远”……

七 历史的人性

要在学生的心中牢牢地树立人道主义的原则，不仅要“动之以情”，也要“晓之以理”；不仅要靠课内知识，也要善于利用一切有利而恰当的时机；而最关键之处在于：既要让学生关爱自己的生命（这点比较容易），也要让学生懂得并学会去关爱他人。

我希望，“人人生而平等”的理念，将内化为他们的行为准则，成为一生的精神财富。

<<历史>>

参考文献

后记 教育是“人”事

致谢

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>