

<<大班教育活动设计（下）>>

图书基本信息

书名：<<大班教育活动设计（下）>>

13位ISBN编号：9787504208736

10位ISBN编号：7504208736

出版时间：2004-2

出版时间：新时代出版社

作者：浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会 编

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;大班教育活动设计(下)&gt;&gt;

## 前言

《幼儿园工作规程》颁布、实施以来,广大学前教育工作者参加幼儿园课程改革的自觉性、主动性不断增强,研究和探索逐步深入,并呈现出百花齐放的局面。

这次,浙江省教育厅根据国家《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,组织编写了《幼儿园课程指导》,这是浙江省学前教育工作者进行幼儿园课程改革的成果体现,深信会对幼儿园课程改革起到积极的推动作用。

从20世纪90年代初的浙江省《幼儿园系列教材》(以下简称《系列教材》)到新世纪初的《幼儿园课程指导》(以下简称《课程指导》),充分反映了近十年来浙江省学前教育工作者在教育理念和教育实践方面的进步,即由学前三年分科的文本教材转向学前四年课程的整体构建。

从学前三年教育转向学前四年教育,这不仅体现了社会对“及早施教”认识上的提高,也反映了浙江省腾飞的经济实力和需要,更表现了浙江省教育行政领导的远见和魄力。

从分科的文本教材转向课程的整体构建,则说明浙江省学前教育工作者对幼儿园课程特点及其与小学课程区别的把握:克服学科割裂,构建整体的、综合的、生活化的课程。

如果说《系列教材》体现了80年代浙江省的教育水平和90年代的改革需要,那么,《课程指导》则积累了90年代的丰富经验,必将对新世纪初的学前教育起导向作用。

“课程是一种经过精心的设计和安排的结构,它包含了儿童要掌握的各项内容,儿童为达到规定的课程目标的系统过程,教师为帮助儿童实现这些目标应采取的行为以及教学环境等。

”《幼儿园课程指导》以促进儿童身心发展为纲,根据幼儿园课程改革中新的教育理念,并充分考虑了浙江省的社会文化背景和地域乡土特点,提供了一套包括课程目标、内容及活动组织等较完整的课程框架和实施方案,对幼儿园构建适合本园特色的课程体系,对幼儿园教师实施课程、提高教育质量有十分积极的作用。

考察一个高质量的儿童课程方案的关键点,是这种方案能否满足儿童各方面的发展需要。

而要适应和促进儿童的发展又意味着要把握好儿童生理、心理的发展水平和规律,并以此为依据来确定课程方案中的教育目标和教育内容。

教师只有了解儿童发展的规律和特点,才能科学地设置学习环境,组织恰当的教育活动,这是做好工作的前提。

《幼儿园课程指导》简明扼要地分析了2~6岁儿童身心发展的特点和各年龄段教育的重点,将课程设计建立在儿童发展的基础上,并创造性地将《幼儿园教育指导纲要(试行)》中五大领域目标分解为四个年龄段的各领域目标,从而构建了2~6岁儿童的发展目标体系,这一工作对将素质教育落到实处具有现实意义。

## <<大班教育活动设计(下)>>

### 内容概要

“课程是一种经过精心的设计和安排的结构，它包含了儿童要掌握的各项内容，儿童为达到规定的课程目标的系统过程，教师为帮助儿童实现这些目标应采取的行为以及教学环境等。

”《幼儿园课程指导》以促进儿童身心发展为纲，根据幼儿园课程改革中新的教育理念，并充分考虑了浙江省的社会文化背景和地域乡土特点，提供了一套包括课程目标、内容及活动组织等较完整的课程框架和实施方案，对幼儿园构建适合本园特色的课程体系，对幼儿园教师实施课程、提高教育质量有十分积极的作用。

考察一个高质量的儿童课程方案的关键点，是这种方案能否满足儿童各方面的发展需要。而要适应和促进儿童的发展又意味着要把握好儿童生理、心理的发展水平和规律，并以此为依据来确定课程方案中的教育目标和教育内容。

教师只有了解儿童发展的规律和特点，才能科学地设置学习环境，组织恰当的教育活动，这是做好工作的前提。

《幼儿园课程指导》简明扼要地分析了2~6岁儿童身心发展的特点和各年龄段教育的重点，将课程设计建立在儿童发展的基础上，并创造性地将《幼儿园教育指导纲要（试行）》中五大领域目标分解为四个年龄段的各领域目标，从而构建了2~6岁儿童的发展目标体系，这一工作对将素质教育落到实处具有现实意义。

<<大班教育活动设计(下)>>

书籍目录

出版说明序5~6岁儿童的年龄特点及教育2~6岁儿童发展目标幼儿园课程内容框架主题活动设计正月里清明节绿色家园请让我来帮助你花有趣的昆虫动物趣事海底世界宇宙光和影电风地球村有趣的汉字我要上小学了再见了幼儿园快乐数学亲亲阳光做运动杭州市新华实验幼托园大班第二学期班级工作计划杭州市新华实验幼托园主题活动计划杭州市新华实验幼托园第周教养工作计划浙江省级机关北山幼儿园主题活动计划浙江省级机关北山幼儿园周活动计划

## <<大班教育活动设计(下)>>

### 章节摘录

一、5~6岁儿童的发展 5~6岁是学龄晚期,生理发展上又进一步成熟,适应外界环境及抵抗疾病能力增强,体力及耐力提高。

动作的灵活性、协调性、稳定性进一步加强。

脑的功能趋向成熟,大脑皮层对外界刺激的反应和调节都日趋完善,这些为儿童心理的进一步发展提供了物质前提。

但儿童神经系统兴奋和抑制仍不平衡,兴奋占优势,易扩散,抑制过程不完善,所以表现活泼好动,长时间的单调活动易使儿童疲劳。

儿童的身体仍处在迅速发展,尚未完善之中,因此,仍需充分考虑学前儿童的年龄特点实施教育,防止“小学化倾向”。

5~6岁儿童心理活动的概括性和有意性的表现更为明显。

他们的思维仍然是具体的,但是明显地出现抽象逻辑思维的萌芽,他们能用较简单的分类、比较、推理等方法探索事物,能理解较抽象的生活中的数学关系。

5~6岁儿童出现了有意地自觉控制和调节自己心理活动的方法,有意注意、有意记忆、有意想象等水平都有了提高。

在认识活动中,由于掌握了观察、记忆等方法,认识活动的效果得到了明显的提高,5~6岁儿童在解决问题或行动之前,不仅具有明确的目的,而且具有计划的萌芽,能事先思考活动计划和行动方法,并能在行动中加强自我控制,以有效地完成任务。

随着经验的丰富,抽象思维的相应发展,他们的词汇、语句逐渐丰富,对语言的理解力进一步增强,连贯性语言得到较好的发展,口语表达能力有了很大提高,他们已能运用语言大胆地与人交往。他们喜爱欣赏文学作品,并乐意创造性地运用文学作品的语言和表现文学作品的内容,产生了对文学的兴趣。

.....

<<大班教育活动设计(下)>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>