

<<教育活动设计（中班上）>>

图书基本信息

书名：<<教育活动设计（中班上）>>

13位ISBN编号：9787504211613

10位ISBN编号：7504211613

出版时间：2009-6

出版时间：新时代

作者：浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会 编

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育活动设计(中班上)&gt;&gt;

## 前言

在当前我国的课程变革中, 幼儿园课程建设呈现出百花争艳的状态, 主题式、建构式、整合式、渗透式、探究式等, 不一而足。

多元并非是坏事, 但众说纷纭的理论也将一线的教师搅得眼花缭乱, 无所适从, 究竟应当选择什么? 成了他们常常烦恼的事情。

幼儿园课程中有没有一些无法超越的基本命题和核心理念?

通过对这些命题的理解, 教师能够把握幼儿园课程的根本, 从而能够淡定、坦然、从容地去审视各种理论。

在这些纷纭的理论中, 我们认为生命、实践、智慧这三个范畴是幼儿园课程无法逾越的。

不论哪一种模式的课程都需要基于对这三个范畴的良好把握, 这样才能使课程真正促进儿童的发展。

而生命、实践、智慧这三个要素即是生命本体论课程哲学的核心。

一、幼儿园生命·实践·智慧课程是什么 幼儿园生命·实践·智慧课程是基于生命本体论哲学思考下的整合性课程。

它是从对儿童的生命理解出发, 以关注儿童独特生命的价值为宗旨的课程。

这一课程强调遵循儿童的生命发展逻辑, 以儿童生命的现实活动与可能活动为课程内容的源泉, 以促进儿童生命生长的教育实践活动为载体, 实现儿童智慧的生成。

因此, 课程关注的是儿童的生命存在, 即儿童的生活、生存; 把儿童智慧的提升视为课程的本原和本质; 同时课程的实施最需要的是—种生命化的实践。

生命是基础, 实践是通道, 智慧是目标。

基于儿童独特生命发展需要的课程, 希望通过符合生命化实践的各种活动涵养儿童内在的智慧, 提升儿童生命的潜能, 让儿童享受生命的快乐。

二、幼儿园生命·实践·智慧课程的指导思想 生命本体论课程思想是幼儿园生命·实践·智慧课程的指导思想。

幼儿园课程探讨的逻辑起点是人的生命存在, 它需要以生命本体论的课程思想来支撑。

因为生命的发展才是课程设计最主要的出发点和归宿。

(一) 生命: 幼儿园课程设计的起点 1. 对生命的深刻了解与尊重是课程设计的根本出发点

出于对强调系统知识教育的传统课程设计的批判, 回归儿童的生活世界, “为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

”成为新一轮课程改革的指导思想。

然而对于儿童的成长来说, 生活仅仅是生命的土壤, 虽然生命的发展离不开生活, 但生活并不自然给予生命所需要的一切, 正如生命需要有活力的纯净的水, 而污染的生活中却只有不干净的水一样。

教育要做的是培养能超越生活的生命。

在生命的视角下关注课程, 以对生命的深刻了解与尊重才是课程设计与实施的根本出发点。

## &lt;&lt;教育活动设计(中班上)&gt;&gt;

## 内容概要

在当前我国的课程变革中, 幼儿园课程建设呈现出百花争艳的状态, 主题式、建构式、整合式、渗透式、探究式等, 不一而足。

多元并非是坏事, 但众说纷纭的理论也将一线的教师搅得眼花缭乱, 无所适从, 究竟应当选择什么? 成了他们常常烦恼的事情。

幼儿园课程中有没有一些无法超越的基本命题和核心理念?

通过对这些命题的理解, 教师能够把握幼儿园课程的根本, 从而能够淡定、坦然、从容地去审视各种理论。

在这些纷纭的理论中, 我们认为生命、实践、智慧这三个范畴是幼儿园课程无法逾越的。

不论哪一种模式的课程都需要基于对这三个范畴的良好把握, 这样才能使课程真正促进儿童的发展。

而生命、实践、智慧这三个要素即是生命本体论课程哲学的核心。

一、幼儿园生命·实践·智慧课程是什么 幼儿园生命·实践·智慧课程是基于生命本体论哲学思考下的整合性课程。

它是从对儿童的生命理解出发, 以关注儿童独特生命的价值为宗旨的课程。

这一课程强调遵循儿童的生命发展逻辑, 以儿童生命的现实活动与可能活动为课程内容的源泉, 以促进儿童生命生长的教育实践活动为载体, 实现儿童智慧的生成。

因此, 课程关注的是儿童的生命存在, 即儿童的生活、生存; 把儿童智慧的提升视为课程的本原和本质; 同时课程的实施最需要的是—种生命化的实践。

生命是基础, 实践是通道, 智慧是目标。

基于儿童独特生命发展需要的课程, 希望通过符合生命化实践的各种活动涵养儿童内在的智慧, 提升儿童生命的潜能, 让儿童享受生命的快乐。

二、幼儿园生命·实践·智慧课程的指导思想 生命本体论课程思想是幼儿园生命·实践·智慧课程的指导思想。

幼儿园课程探讨的逻辑起点是人的生命存在, 它需要以生命本体论的课程思想来支撑。

因为生命的发展才是课程设计最主要的出发点和归宿。

(一) 生命: 幼儿园课程设计的起点 1. 对生命的深刻了解与尊重是课程设计的根本出发点

出于对强调系统知识教育的传统课程设计的批判, 回归儿童的生活世界, “为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

”成为新一轮课程改革的指导思想。

然而对于儿童的成长来说, 生活仅仅是生命的土壤, 虽然生命的发展离不开生活, 但生活并不自然给予生命所需要的一切, 正如生命需要有活力的纯净的水, 而污染的生活中却只有不干净的水一样。

教育要做的是培养能超越生活的生命。

在生命的视角下关注课程, 以对生命的深刻了解与尊重才是课程设计与实施的根本出发点。

<<教育活动设计（中班上）>>

书籍目录

我升中班了我们的中班不一样的你和我我们都是好朋友我的家请到我家来做客中秋月儿圆爷爷奶奶你们好吗多彩的秋天秋天在哪里丰收了我的动物朋友我的动物客人狮子王牛伯伯你好我们去游玩热闹的大街马路上的车有趣的滚动新年到迎新年热闹的超市过冬附录：中班区域活动建议

## <<教育活动设计（中班上）>>

### 章节摘录

活动目标 1.能用看一看、抱一抱等方法进行身高体重的测量，对测量活动感兴趣。  
2.知道身高体重的变化是长大的一种表现，为自己的成长而喜悦。

活动准备 1.《小朋友的书·数学》。

2.测量工具：直尺、体重秤。

3.白纸或报纸，笔。

活动过程 1.估测高矮胖瘦。

选出三名体重及高矮差异较大的幼儿，请小朋友用看一看、抱一抱的方法比一比谁高谁矮，谁重谁轻。

将幼儿的估测结果记录在黑板上。

2.用测量工具检验结果。

教师用测量工具对三名幼儿的身高体重进行测量，将结果记录在黑板上，与估测结果进行对比。

3.分组测量。

每一小组成员先互相用看一看、抱一抱的方法比比高矮与轻重，找出小组中最重者和最轻最高者和最矮者。

教师测量各组选出来的幼儿，找出全班最重者和最轻者、最高者和最矮者。

4.画人体轮廓。

幼儿两两合作，一个躺在大张白纸或报纸上，另一个负责画出他人体轮廓线，然后请幼儿适当添画五官和衣服，写上名字、日期，贴在墙上。

5.总结。

虽然每个小朋友高矮胖瘦不一样，但是大家都会不断长高长大，我们用测量的方法就可以知道自己长了多高多重。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>