第一图书网, tushu007.com

# <<和谐校园建设与管理实务全书>>

## 图书基本信息

书名：<<和谐校园建设与管理实务全书>>

13位ISBN编号：9787504345356

10位ISBN编号：7504345350

出版时间：2006-3

出版时间：李卫平 中国广播电视出版社 (2006-03出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

《和谐校园建设与管理实务全书》坚持科学民主依法治校，发展校园民主政治；构建和谐校园，就要不断提高教育教学质量；构建和谐校园，就要加强各级班子建设和各项管理制度建设，提高执政兴校能力，保证各项工作和谐高效运转；构建和谐校园，就要着力维护校园稳定安全，建设先进校园文化，营造良好的育人环境。

构建和谐校园是一项艰巨复杂的系统性工程，是一个需要随着教学、科研和学校的发展而不断推进的过程，更是一个长远的征程和永恒的主题。
校园同时也是师生共同生活的家园、精神的乐园，是人才的摇篮。
我们要更加珍惜团结和谐的局面，推动学校稳定持续的发展，以发展增和谐、以改革促和谐、以公平求和谐、以稳定保和谐，把校园建设与发展的各项事业不断推向前进。
让我们响应党的十六届四中全会的号召，全力构建稳定、法治、公平、有序、文明、向上、宽松、协调、包容的和谐校园，培养身心和谐、健康成长的合格人才，为建设和谐的社会主义社会贡献一份力量。

## 书籍目录

第一篇 创造和谐校园，构建和谐社会 第一章 全面构建和谐社会的系统工程 第一节 构建和谐社会的深远意义与哲学原理 第二节 构建社会主义和谐社会的指导思想 第三节 构建和谐社会是 项系统工程 第二章 和谐校园理念：坝代教胄舒避求 第一节 建设和谐校园的重要意义 第二节 构建和谐校园的思路 第三节 建设和谐校园的必由之路 第三章 创建和谐校园，构建和谐社合 第一节 弘扬抗战精神，构建和谐校园 第二节 构建和谐校园是教育改革发展的重要任务 第四章 校园与社区的和谐 第一节 学校——社区关系 第二节 学校——社区关系主管 第三节 学校如何改善与社区的关系 第五章 学枝与外部公众昀和谐 第 节 学生和外部社区的关系 第二节 学校沟通者群体 第三节 核心沟通者的 般社区团体 第六章 营造和谐之冈，建设节约型枝园 第一节 永恒的主题 第二节 节约让校园更和谐，让世界更美 第七章 学校教育、家庭教育和社会教育的和谐 第一节 学校教育是三种教育力量中的主导力量 第二节 学校教育要取得家庭教育的配合 第三节 学校教育要与社会教育相沟通 第八章 和谐救园的未来：构建 个面向坝代化的学枝 第一节 校园要面向现代化 第二节 校园观念转变：对传统的重新审视 第三节 校园观念重组：新的视角 第四节 关于构建和谐校园的思考 第二篇 以人为本，坚持和谐发展的教育观 第一章 和谐校园的教胄：呈面发展、人文见长 第一节 “ 全面发展、人文见长 ”的教育观 第二节 养育人文精神的学校美育 第三节 注重人文精神的学校课程与课堂教学 第四节 构建新型的师生关系 第二章 和谐校园昀维度：人的发展 第一节 发展性教育理论概述 第二节 人的发展是教育的根本目标 第三节 发展性教育的教学实践 第四节 发展性教育与研究性活动 第五节 立足学生发展的学生社团活动和校园文化 第六节 发展性教育的制度与机制保障 第三章 和谐鹇园的教育理想：素质教育 第一节 素质与素质教育 第二节 第三次全教会前后素质教育的比较 第三节 全面推进素质教育的基本内容与途径 第四章 和谐校园的目标：为每个学生提供良好的教育 第一节 薄弱学校的基本特征及其成因 第二节 薄弱学校的潜力 第三节 学校工作规律与薄弱学校管理改革的关系 第四节 敢于改革和善于改革的关系 第五节 软件建设和硬件建设 第五章 和谐校园的教育观：对理想教育的憧憬 第一节 教育的理想和理想的教育 第二节 社会理想主义的教育观 第三节 科学主义的教育观 第四节 人文主义的教育观 第五节 钟摆与和谐 第三篇 和谐校园，和谐领导 第 章 建设和谐校园需要 个面向未来的校长 第一节 人才：新时代的首要财富 第二节 时代强音：校长的人才观 第三节 天降大任：校长与人才培养 第四节 成功校长的教育本质观 第五节 成功校长的教育目的观 第六节 成功校长的教育价值观 第七节 创建和谐学校的有效策略 第二章 构建和谐校园需要高超的领导能力 第一节 学校领导 第二节 学校常规领导 第三章 和谐校园中枝长的领导艺术 第一节 校长领导艺术的产生与发展 第二节 成功校长领导艺术的综合运用 第三节 校长：学校的领导者 第四节 校长的素质与行为： 个时代的主题 第四章 和谐校园中校长的公关艺术 第一节 追求完美：塑造自我形象 第二节 应对自如：驾驭“ 校园热点 ” 第三节 转危为安：化解危机 第五章 和谐枝园中校长的协调艺术 第一节 方法：协调的捷径 第二节 创造和谐的人际关系 第六章 和谐校园中校长的语言艺术 第一节 谈话的语言艺术 第二节 会议讲话的语言艺术 第三节 工作场合的语言艺术 第四节 表态的语言艺术 第五节 演讲的语言艺术 第七章 和谐校园文化与领导 第一节 学校文化与氛围 第二节 学校文化与人力资源 第三节 学校文化与教师专业发展 第八章 学校领导的工作制度 第一节 校长职责 第二节 校长办公会议事制度 第三节 校长工作目标管理制度 第四节 校长工作质量评估制度 第五节 校长深入年级、科室调查制度 第六节 校长接待日制度 第四篇 学校管理与校园的和谐 第 章 和谐校园管理导论 第一节 管 理 第二节 校园管理 第二章 和谐校园管理的人本意蕴 第一节 学校管理的人本意蕴 第二节 学校管理的文化学阐释 第三节 学校管理的美学设计 第四节 学校生态管理： 个发展的命题 第五节 完善教学管理：提高教学质量 第六节 校长与课堂教学管理 第三章 和谐校园的管理方法 第一节 学校管理方法概述 第二节 学校管理常用的方法 第四章 和谐校园的管理模式 第一节 和谐校园管理的常规模式 第二节 和谐校园管理的现代模式 第五章 和谐的教育管理 第一节 体育卫生工作管理 第二节 体育卫生工作管理的原则 第三节 体育卫生工作管理的系统 第四节 对美育应有的认识 第五节 美育的实施与管理 第六章 和谐校园，多元智能视野下的学校德育管理 第一节 德育中的人格影响 第二节 多元智能与健全人格 第三节 学校德育战略管理 第四节 营造良好的德育氛围 第五节 实施满意工程，创建公正校园 第六节 我们如何构建德育管理体系 第七节 构建和谐校园的生态德育 第七章 和谐校园的校务管理 第一节 学校的校务工作 第二节 校务工作的常规管理 第八章 和谐的

科研管理 第一节 常规教学研究管理 第二节 教育科研常规管理 第九章 和谐校园的总务管理 第一节 学校的总务工作 第二节 总务工作的常规管理 第十章 和谐校园的财务管理 第一节 财务管理的形成和发展 第二节 教育财务管理的意义和作用 第三节 教育经费的有效利用 第四节 学校财务管理 第五节 教育成本核算程序 第六节 教育成本控制的实现 第七节 提高成本效益分析有效性的策略 第十 章 和谐学枝帕公关管理 第一节 学校内部公关常规管理 第二节 学校外部公关常规管理 第十二章 和谐的时间常规管理 第一节 学校常规时间管理 第二节 学校常规时段管理 第十三章 审视思考——和谐校园管理的多维透析 第一节 历史视野中的学校管理 第二节 比较视野中的学校管理 第三节 哲学视野中的学校管理 第十四章 艰辛与真实的成长 第一节 学校管理者群像变化 第二节 在课堂教学改革中促进教师群体发展 第三节 为教师创设自主、互动的发展空间 第四节 学校评价改革的研究与实践 …… 第五篇 学校文化与校园的和谐 第六篇 学校管理制度的建设与校园的和谐 第七篇 和谐校园的班级建设 第八篇 创新与校园的和谐 第九篇 课程改革与校园的和谐 第十篇 师生与校园的和谐 第十 篇 学校环境与校园的和谐 第十二篇 心理健康教育与校园法治建设

## 章节摘录

版权页： 插图： 二、建设和谐校园的特点 （一）不再遗忘学困生 以前社会对好学校的评价，主要看这个学校出了多少优等生，这个学校的升学率有多少，这使得老师把注意力都放在有潜力的优等生身上。
曾有这样一个镜头：某教育专家在一所小学听课后发现，整个课堂表面上进行非常顺利，内容充实，效率很高，但每节课与老师交流互动的都是优等生，学困生总是成为“ 被遗忘的角落 ”，几乎没有机会和老师交流，老师也很少考虑到为学困生的接受能力相应调整教学内容。
老师教案中特别的“ 学生 ”，多数是指优等生，而不是那些学习能力弱的学生，无形中形成了教育的不平等。
而和谐校园的评价机制能够兼顾学困生的发展能力，关爱弱势学生，实现差异发展，把他们的发展作为一个校园是否和谐的重要标准，真正实现教育的公平。
（二）不再把教育过程当目的 曾有这样一个真实的故事，有学生问他的老师：“ 你教给我们的不是知识，而是题目，这些题目并不能解决实际问题，那有什么价值呢？
”老师答：“ 起码你中考用得上，高考用得上，以后你有了孩子还可以教给他。
”学生把学习本身当作目的，这对于教育者来说，有点悲哀。
而和谐校园的本质是孩子的发展，它可以促进孩子两个方面的最大化：一个是在校发展最大化，另一个是终身发展潜力的最大化。
如果说和谐校园是一个金字塔结构，那么最基础层是对学生的关爱，最核心层是教学生做人，最外围层是知识的学习。
（三）不再信奉为师者的绝对尊严 几千年来，师道尊严是不变的理，这就使得旧时的师生关系相当的不平等。
演变到现代，师生之间的冲突屡屡见诸报章。
而和谐校园提倡的建立一种新型的师生关系，这种新型的师生关系的核心在于平等。
杨振宁教授曾经说过：“ 中国是完全有能力开发出大批人才来的。
我想，要开发出人才，关键是我们对青年不能限制太多，七限制、八限制，把人们的积极性都限制没了。
还怎么出人才？
”现代社会的师生之间应该既是良师益友，又存在交换关系。
教师是知识的载体，传道、授业、解惑是教师的职责和义务；而学生是求学的主体，他们有思想、有个人意志的和自己的主观能动性，没有学生积极主动的配合，教育就不能成功。
教学相长，才能青出于蓝而胜于蓝，所以师生关系是良师益友关系。
同时在市场经济条件下，学生交费受教育，教师教学获得收入。
所以师生关系又是交换关系，教育者有义务为受教育者服务。
因此，学校和教师的作用就在于通过积极的引导，并给予学生充分的选择余地，以充分调动和发挥学生的主动性，启发学生刻苦学习和钻研，使他们在德智体美劳诸方面全面发展就是这种新型师生关系的最好注解。
（四）建设和谐校园的三大措施 依法治校，建设稳定、法治、公平、有序的校园。
和谐校园首先是法制的校园，依法治校就是要在法律框架内实施校园管理，从事教学科研等活动，完善各项规章制度，使各项工作有法可依，建设一个稳定、法治、公平、有序的和谐校园。
而要做到这一点，我们必须做好以下几个方面： 1.要加强民主政治建设，做好学校管理的民主化和科学化。
发挥好工、青、妇等群众团体的桥梁作用，完善教代会制度，坚持民主党派参政议政、学生联合会等好的做法。
2.要加强管理制度的建设。
古语云：“ 不成规矩，无以成方圆。
”建设和谐校园就是要加强各项管理制度的建设，坚持依法治校，从严治校。

建立健全的、专业化的管理机构，以和谐的理念和方法激励教师主动发展。
3.要加强领导干部思想政治作风建设。
要不断提高适应新时期需要的领导水平和工作水平。
突出提高谋求发展的能力、管理学校事务的能力、协调利益关系的能力、处理各种矛盾的能力、做好群众工作的能力、维护学校稳定的能力。
学校要加强班子建设，校长要任人唯贤，率先垂范，容人容事，淡化权力意识，实施集中领导，分层管理，权责到人。
4.要进一步加强思想道德建设。
充分发挥教职工的作用，以师德建设为载体，突出加强职业道德建设；提倡讲团结、讲协作、讲守信、讲友爱、讲宽容的新风。
5.坚持刚性制度约束与人性化的人文管理的和谐统一，改变单靠“硬性”的行政指令要求教师完成教育教学任务的做法。
在依法依规、坚持原则的基础上，把各种任务、要求和教师的态度、感情、利益、发展的需要结合起来，以公平的信念创造各尽所能、各得其所的激励和分配机制，如建立教师业务档案、教育教学效果评价方案、课改方案、奖教奖学方案等。
围绕教师关注的热点问题，如评优、职称晋升、基建、财务收支等，建立公正、公开、透明的管理机制，健全和落实教代会、校务公开制度，给予教师知情权、参与权和监督权，全力营造融洽、和谐的人际关系和民主平等、团结尊重的校园环境。
教师人心顺，主人翁意识增强，就会自觉地把自己和学校的发展紧密地结合在一起。
（五）以德管理，建设宽松、协调、体恤、包容的校园 以德管理就是要以全校教师为本，为教师创造宽松和谐的教学科研环境，发挥广大教师的主动性和积极性。
就应该深刻地意识到：教师是学校发展的依靠力量，是服务的主体而不是管理对象，应该将教师从琐碎的事务中解放出来。
因此，为了达到和谐，从学校角度来看，应该按照科学发展观的要求，坚持以人为本，切实加强管理工作，力争把最优质的资源用到人才队伍建设上来，从工作、学习、生活等方面全方位提升支持力度，建立公平、公开、公正的良性竞争、激励、监督保证等机制，建设一种宽松、协调、体恤、包容的和谐的校园气氛。
1.学校要以教师发展为本，制定出校本教研、校本培训的近期、中期和长远发展目标。
要全面、发展、辩证地看待教师，承认教师客观的差异，公平调控差异。
对有学识、高水平、爱提不同意见或有小毛病的教师，不求全责备，以尊重人、激励人、关爱人、发展人为前提，为每个教师的智慧和才能的发挥创造机会提供发展空间，营造平等友爱、融洽和谐的人际环境，创设民主、积极向上的学术气氛。
支持教师学历进修，分批选送教师参加业务培训，给教师乐业的空间、发展的空间、创新的空间，发掘教师的潜能，激发教师的内部动力。
同时，大力培植群体精神和群体意识，加强教师职业道德教育，帮助教师牢固树立敬业的精神和乐业的态度，开展“立高尚师德，树教育新风”“增强责任感，做学校主人”活动，撰写师德论文，让教师自我评价和反思，最大限度地化解各种矛盾，以保证校园的和谐稳定。

## 编辑推荐

《和谐校园建设与管理实务全书》由中国广播电视出版社出版。

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com