

<<蒙台梭利教育法>>

图书基本信息

书名：<<蒙台梭利教育法>>

13位ISBN编号：9787504463708

10位ISBN编号：7504463701

出版时间：2009-5

出版时间：中国商业

作者：玛利亚·蒙台梭利

页数：241

译者：李浩然

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<蒙台梭利教育法>>

### 前言

玛利亚·蒙台梭利是20世纪闻名遐迩的意大利幼儿教育家。她所创立的0~6岁儿童教育法及其整个教学体系，是在半个多世纪的不断实验和探索中逐步总结、完善起来的。

她那有别于传统教育的教学理念、对幼儿身心发展的精辟理解，既为教育领域带来了一场深远的革命，也用一种独特的幼儿教育方法让世人受益。

作为其教育方法核心理念，无论是智力教育、感官教育，还是道德教育，蒙台梭利教育法都以尊重孩子自由的充分发展为基础，给予孩子独立成长的空间。

相对于传统教育方法，蒙台梭利教育法主要有六大特点：一、以人为本。

不是像旧式教育那样，把个体当作某种被动的静止的物体来对待，采取填鸭式的教育，而是把个体还原为真实的活生生的人，充分重视每个孩子的主观能动性，通过观察去发现孩子的本能需求。

这种需求在蒙台梭利看来，就是一个人的内在潜力。

二、尊重自由。

孩子既然作为一个个鲜活的、富有创造性潜质的个体，就理应受到尊重，给予孩子自由活动的时间和空间。

父母在其中的任务，只能是细心地观察，耐心地等待，然后适当地引导，决不能简单粗暴地干涉孩子的行为。

三、抓住孩子的“敏感期”。

蒙台梭利强调，自出生之后到6岁之前，是孩子心智发育的关键期，它直接影响了孩子今后的发展。

在这个时期，孩子的心智会在不同方面表现出敏感性，这种敏感性能够让孩子如同棉花吸收水分一般吸收外在世界的信息，包括各种图像、词汇、感觉等等，并形成一种智力结构，从而提高了孩子适应世界、认识世界和改造世界的能力。

在蒙台梭利看来，这种敏感期现象也是幼儿“有吸收力的心灵”的一种表现。

## <<蒙台梭利教育法>>

### 内容概要

孩子是活生生的个体，父母不能忽视对子的尊重。  
这种尊重就像与其他人交往一样，不随意干涉孩子，不过多干涉孩子，不粗暴地拒绝孩子，给予孩子自由发展的空间。  
父母应该给予孩子一个“儿童之家”，细心地观察孩子，耐心地等待，在适当的时候加以引导和帮助。

## &lt;&lt;蒙台梭利教育法&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 新生儿的秘密——人类生命成长的特殊规律1.新生儿最重要的工作2.新生儿的真正需要3.“精神胚胎”的发育4.儿童的心灵指引着成长5.与生俱来的学习天赋6.具有吸收力的心灵7.敏锐而热忱的观察者8.大脑及心智发育的关键期9.一个不断“再生”的过程第二章 儿童的敏感期——抓住儿童心智发展的最佳时机1.认识儿童的敏感期2.把握孩子敏感期的总原则3.秩序敏感期(0~4岁)4.感官敏感期(0~5岁)5.语言敏感期(0~6岁)6.动作敏感期(0~6岁)7.细节敏感期(1.5~4岁)8.社会规范敏感期(2.5~6岁)9.书写敏感期(3.5~4.5岁)10.阅读敏感期(4.5~5.5岁)11.文化敏感期(6~9岁)第三章 感官教育——完善孩子的心理感觉1.感官教育是一切教育的基础2.感官教育的目的3.感官教育的注意事项4.触觉训练5.视觉训练6.色彩感知训练7.听觉训练8.“宁静”的课堂9.嗅觉和味觉训练10.立体感觉训练11.自由绘画12.艺术美感教育第四章 日常生活教育——增强孩子的自主生存能力1.日常生活教育的意义和目的2.作为“动物”的儿童3.提供一个“有准备的环境”4.把运用手的权利还给孩子5.手工锻炼和技艺训练6.喜欢行走是儿童的天性7.在行走中走向独立8.去户外散步,带上孩子9.“儿童之家”的行走练习10.有规律的生活方式11.让孩子学会生活自理第五章 语言教育——书写能力与阅读理解能力的培养1.儿童语言能力的发展2.训练发音与掌握词汇3.口语语法的学习4.拼字练习5.书写前的准备练习6.从拼字到主动书写7.阅读训练法第六章 数学教育——数字敏感度与逻辑思维能力的培养1.儿童追求准确的倾向2.数的概念3.简单加减法运算4.单位组合练习第七章 自然文化教育——在大自然中汲取精神养分1.自然是最好的老师2.参与园艺活动3.都市儿童的自然教育4.环保意识的培养5.世界是一张巨大的“字母表”第八章 运动促健康——孩子身心均衡发展的基础1.身体的协调性来自运动2.运动促进心智的发展3.遵循身体发育规律安排锻炼内容4.平衡性和协调性的训练5.三种促进生理发育的体操第九章 科学膳食——充足的营养让孩子更健康1.儿童饮食安排的总原则2.一日三餐的膳食分配3.0~3岁幼儿期的营养供给4.4~6岁幼儿期的营养供给5.培育孩子良好的饮食习惯第十章 独立即发展——孩子需要自由的活动空间1.儿童自由的内涵2.孩子有自主的选择倾向3.工作,健康成长的必需4.绝不擅自干涉孩子5.训练孩子独立能力6.行动造就独立的人格7.集中注意力的重要性8.培养孩子注意力的方法9.想像力与创造力第十一章 纪律的自然建立——让孩子自动自发地工作1.纪律必须通过自由来实现2.发自孩子内心的“服从”3.奖励和惩罚绝非最佳方式4.纪律源自“自发的作品”5.教师和家长的任务6.正常的孩子具有自制力第十二章 道德教育——培养孩子分辨善恶的“内部感官”1.组织与自由的辩证统一2.父母是孩子的观察对象3.分辨善恶的“内部感官”4.爱是儿童心智发展的核心5.善待孩子对成人的热爱6.发展孩子爱的天赋第十三章 儿童心理健康——父母的自省与职责1.成年人对儿童的“专制”2.惩罚是对儿童权利的剥夺3.孩子“脾气暴躁”的病根4.儿童的占有欲与破坏欲5.贪食、厌食与儿童心理失衡6.孩子的尊严同样不可忽视7.儿童之家的“指导员”8.家庭里的“儿童之家”9.给为人父母者的建议第十四章 性格的形成——如何让儿童成长为健康的社会人1.儿童的性格发育特点2.性格的形成取决于儿童自己3.强壮型与弱小型性格偏离4.精神营养缺乏症5.儿童的社会生活同样重要6.成人必须学会控制自己

## <<蒙台梭利教育法>>

### 编辑推荐

介绍的是引导孩子健康成长的教育智慧，是引发西方教育革命的育儿法则。  
它告诉读者：每个孩子都是一片待开发的处女地。  
开发这块处女地的人，是孩子自己！  
每个父母应尽早明白，孩子发展的主动权永远在孩子自己手中！

<<蒙台梭利教育法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>