

<<教师岗位培训教程>>

图书基本信息

书名：<<教师岗位培训教程>>

13位ISBN编号：9787504557315

10位ISBN编号：7504557315

出版时间：2007-4

出版时间：中国劳动社会保障出版社

作者：朱荣欣，朱振欣 主编

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师岗位培训教程>>

内容概要

本书是为适应新时期职业教育培训工作的特点，以全面提高职业院校各级管理人员和教师队伍素质为中心，以培养中青年专业带头人和骨干教师为重点，建立有利于职业教师接受再教育的有效机制，建设一支素质优良、有职业教育特色的教育管理人才和师资队伍而编写的系列教材。

全书共分五章：第1章由朱振欣、王晓光、崔素红编写；第2章由杨文艳、陈德荣、孙鸿雁编写；第3章由西伟光、李维勇、杨文艳编写；第4章由朱荣欣、朱振欣编写；第5章由陈球、杨继云、杨平编写。

<<教师岗位培训教程>>

书籍目录

第1章 教师基本功 第1节 教师心理 第2节 教师职业能力 第3节 教师教学基本功 第4节 当代教育理念 第5节 职业院校的教师第2章 课堂教学的方法与艺术 第1节 课堂教学概述 第2节 课堂教学的主要方法 第3节 课堂教学的艺术 第4节 课堂教学的评价与诊断第3章 现代教育技术的应用 第1节 现代教育技术概论 第2节 多媒体课件的开发与应用 第3节 教学设计概述 第4节 精品课件评价标准第4章 一体化教学与个别化教学 第1节 一体化教学概述 第2节 一体化教学的基本条件 第3节 一体化教学的基本形式第5章 行为引导型教学 第1节 行为引导型教学概述 第2节 职业能力与学习领域 第3节 行为导向的教学方法 第4节 行为引导型教学在专业课中的应用附录一 广州市冶金高级技工学校实行一体化与模块式教学改革的研究报告(节选)附录二 江苏省常州技师学院电类专业一体化教学改革初析

<<教师岗位培训教程>>

章节摘录

教师基本功 如何胜任教师工作,当好一名合格的人民教师呢?本章从以下几方面做了阐述。

第一,教师要明确自己的职业角色,准确定位,形成积极健康的心理。

教师的职业角色是由教师的地位和身份所规定的教师应具有的行为和态度的总模式。

在我国,教师在学校教育中一般要充当以下一些角色:教书育人的角色;行政管理角色;心理导向的角色;自我定向的角色。

对于职业院校的教师,还要指导学生掌握专业技能,提高动手能力。

教师在通过一系列职业行为扮演自己所充当的角色,完成自己所要承担的任务。

教育实践证明,理解学生是教育学生的前提。

教师对学生的理解不同,其教育行为也会不同。

因此,教师要正确地理解学生,防止和矫正理解学生的偏差。

教师的期待是教师在理解学生的基础上,对每个学生未来发展的潜力的推测。

教师对不同学生会有不同的期待,这种期待会影响到学生的发展。

教师对学生的指导是教师在完成工作任务的过程中,对学生的各个方面进行指导。

教师对学生进行指导时有不同的风格,表现出不同的行为方式,对学生的学习和发展也有不同的影响。

教师威信的高低会直接影响教育效果。

教师要成功地扮演自己的角色,就要具有较高的威信。

教师的工作是复杂而繁重的,要面对各种各样的压力,尤其要处理好职业压力、人际关系对自身心理的负影响,形成积极健康的教师人格特征。

第二,教师要加强学习,锤炼自己,提升自己的职业能力。

教师职业能力是教师以顺利地乃至完美地完成教育任务为特征的职业技能。

它具有实践性、稳定性、发展性、差异性,对于完善个人修养,提高职业威望,增强职业信心,提高工作效率,保证工作质量,都是十分重要的。

本章主要阐述了教学能力、评价学生的能力、学生学习管理能力、教师与学生交往能力、语言组织和表达能力等。

其中对教学能力进行了重点阐述。

教学能力是教师指导学生进行学习活动、完成教学任务的能力,是一名教师的基本能力,它包括教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力、组织研究性学习能力等。

评价学生的能力,对学生进行教育是建立在对学生的了解及正确评价的基础上的,正确评价学生的能力,是指教师在对学生的德、智、体、美诸方面进行全面了解的基础上,按照一定的标准,对学生整体素质做出客观评判的能力。

教师的组织、管理能力是教师职业能力的重要组成部分,主要是指教师对教育教学情境和学生集体的组织、领导、监督和协调能力。

其中学生学习管理能力尤为重要,它包括课堂组织管理、学生学习辅导等内容。

教师与学生的交往能力,是教师职业能力的重要组成部分,特别是对于当代个性强、自主性强的学生群体来讲,这一能力就更为重要。

教师与学生的交往是架设在教师、学生心灵上的桥梁,师生交往的过程是师生间增加理解、实现心理相容的过程,教师应不断提高与学生的交往能力,处理好师生关系,从而实现教学最优化。

语言组织和表达能力是构成教师能力的重要组成部分。

语言是教师劳动的工具,是教师传授知识的重要手段。

教师主要是通过语言来传递知识的,其语言组织的条理性、表达的清晰程度都直接影响到教学效果。

第三,加强基本功修养是当好一名教师的基础。

本节主要从如下几点对教师的基本功做了阐述:学科教材和学生的分析与把握;听课与分析课;说讲普通话,书写规范字;口语表达;教案编写;讲解与板书板绘及演示。

第四,教师要形成符合时代发展的、与时俱进的教育理念。

<<教师岗位培训教程>>

本节主要从新的人才观、新的课程观、新的教学观、新的师生观四个角度进行了阐述。

另外，在本章的最后专门设置了“职业院校的教师”一节，以期提高本书的针对性。

第1节 教师心理 1.1 教师的职业角色 每个社会成员都从事着某一职业，扮演着某一职业角色。

教师也是一种社会职业角色。

了解教师的职业角色，有助于教师认清其神圣职责，自觉扮演好这一角色，更好地完成教师的工作任务。

1.1.1 教师职业角色的含义 角色（role，或称为社会角色）是指由人们在社会关系中的特定位置或社会地位所决定的，表现为符合社会所期望的行为和态度的总模式。

它反映了社会赋予个人的身份和责任。

在社会生活中的每个人都处于各种各样的社会关系之中，相对于每一种关系，人们都具有特定的位置，都在充当着一定的角色。

教师的职业角色也称为教师的社会角色，是指由教师的地位和身份所规定的教师应具有的行为和态度的总模式。

教师所承担的社会角色是重要而伟大的，因为教师肩负着为社会培养人和传承人类精神文明的任务，正因如此，人们才把教师看成是太阳底下最神圣的职业，对于教师的职业角色，有着种种美好的比喻，如在《国际教学和教师教育百科全书》中，教师被比喻为“艺术家”“诊断师”“探究者”；在美国学者马兰德撰写的《隐性教学理论》一文中，把教师比喻为“工程师”“园艺师”“启迪者”“导师”“船长”“母亲”等；还有许多教育专家将教师比做“镜子”“钥匙”“蜡烛”“法官”等。

可见教师职业的地位、意义与作用。

美国教育家约翰·麦金太尔（D. John McIntyre）和玛丽·约翰·奥黑尔（Mary John O' Hair）合著的《教师角色》中将教师的角色定位为：组织者角色、交流者角色、激发者角色、管理者角色、职业角色、咨询者角色、伦理者角色、政治角色、法律角色等。

1.1.2 教师职业角色的形式 在我国，教师在学校教育中一般要充当以下一些角色。

1. 教书育人的角色 教师职业最本质的特征就是“教书育人”。

教师要按照课程体系进行教学，保证学生在短时间内获得一定的科学文化知识，形成良好的思想品德，形成健康的人格特征，培养学生逐步成为合格的社会成员。

（1）人类知识的传授者 教师的基本职责是把知识传授给学生。

在我国古代，韩愈就曾指出教师的任务是“传道、授业、解惑”。

学生的学习是人类学习的一种特殊形式，是以掌握前人积累的知识为主要形式的学习活动，这种学习活动必须在教师的指导下有目的、有计划、有步骤地进行。

而教师在学生的学习活动中起着重要的作用。

同时，从现代教育心理学的观点来看，学生的学习过程又是一个以学生为主体的、积极主动的学习过程，教师对知识的传授应着重体现在帮助和指导学生的学习上。

从这个意义上说，教师又是学生学习的激励者、课堂教学的组织者、学习成绩的评定者。

（2）言传身教的教育者 教师不仅向学生传授知识，同时还必须对他们进行思想品德方面的教育。

教师随时都以自身的言行对学生进行思想品德教育，所以，教师要经常意识到自己作为教育者的职能和作用。

学生思想品德的形成和发展有一定的规律性，教师必须遵循其发展规律，采取有效措施进行教育。

同时教师还应注意自己的榜样作用，不仅要进行言教，更要重视身教。

2. 行政管理的角色 一般来说，学生的学习活动和其他活动都是在班集体中进行的，教师除了教书育人以外，还要做大量的事务工作和学生管理工作。

因此，在学校工作中，教师还要充当行政管理的角色。

（1）学生集体的领导者 由于地位、知识、年龄等原因，教师实际上还是学生集体的领导者。

教师在这方面的工作主要有：从集体中选择学生干部，培养积极分子，分配他们在集体中的职务，形

<<教师岗位培训教程>>

成以积极分子为核心的班集体；通过各种形式的奖惩方式和有效的集体活动来形成良好的集体气氛和集体舆论，培养学生高尚的精神面貌和自觉遵守纪律的习惯，充分调动每个学生的聪明才智和积极性等。

这一角色要求教师应具备良好的领导作风和心理素质。

(2) 课堂纪律的管理者为了使课堂教学顺利进行并收到预期效果，教师还要充当课堂纪律的管理者。

教师应帮助学生逐步形成自觉地遵守课堂纪律、自觉地约束和控制自己行为的能力和习惯。

这需要教师在平时的教学过程中，通过有效的组织和控制，通过循序渐进的引导，通过适当的奖惩来逐步使班级形成良好的风气和纪律习惯。

3. 心理导向的角色 教师所从事的是培养人、教育人的工作，与人打交道是这项工作的一大特色。

人的各种活动都要受到其内在的心理活动的制约。

因此，协调各种人际关系（主要是师生和学生之间的关系），维护和提高学生的心理健康水平是教师角色的很重要的组成部分。

(1) 人际关系的协调教师的工作对象为学生。

师生关系是影响学生学习积极性和教师工作积极性的重要心理因素，是影响学生发展的重要心理因素。

处理好师生关系，教师起决定作用。

教师应有意识地调节和控制自己的态度与行为，热爱学生、尊重学生，坚持做耐心细致的思想工作，努力使自己成为学生的朋友和知己。

<<教师岗位培训教程>>

编辑推荐

《教师岗位培训教程》的编写是为了提高职业院校各级管理人员和教师的工作能力和水平，通过继续教育和岗位培训方式更新观念，使其具有新的教育思想和管理技巧，掌握新的教学方法，我们特组织数十名长期在职业院校工作的领导和专家精心编写了职业院校岗位培训教材，供职业院校管理人员和教师学习和培训所用。

<<教师岗位培训教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>