

<<课堂教学心理学>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学心理学>>

13位ISBN编号：9787504625823

10位ISBN编号：7504625825

出版时间：1999-02-01

出版时间：中国科学技术出版社

作者：李蔚

页数：249

字数：217000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学心理学>>

内容概要

课堂教学心理学是心理科学的一个重要分支，本书以唯物辩证法为指导，将现代科学理论以及认知理论应用到课堂教学的整体研究，从而分析了课堂教学的各方面和各环节，强调了课堂教学质量的诸因素，揭示了启动课堂教学的运行系统。

从知识层次上研究了课堂教学步骤，从教材性质上提出了教学类型，概述了教学策略，论证了知识要素七步骤的专家系统，由此完成了课堂教学心理学的理论构想。

从理论上讲，本书填补了我国心理科学在课堂教学心理学方面的空白；从实践上看，本书对密切联系教育、教学、提高教师素质，提高教学质量有一定的借鉴作用。

<<课堂教学心理学>>

作者简介

李蔚，男，1929年生。
1953年于北京师范大学教育教学教研室研究生班毕业。
中央教育科学研究所研究员。
原教育心理研究室主任。
1992年教育科研突出贡献政府特征津贴获得者。

主攻课堂教学的心理学问题。
“七五”期间主持国家级科研课题，“八五”期间主持部级科研课题

<<课堂教学心理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 课堂教学心理学概述 第二节 课堂教学心理学的研究方法 第三节 课堂教学心理学与邻近学科的关系 第二章 认知心理的生理基础和控制论 第一节 “泛脑网络论”模式是信息加工心理学的生理基础理论 第二节 人脑对外界反映的全息系统理论 第三节 认知控制论 第三章 课堂教学心理学的基本理论 第一节 状态分析课堂教学心理结构因素 第二节 动态研究课堂教学过程 第三节 功能分析课堂教学的整体效应 第四章 教学目标 第一节 教学目标的定义和基本特征 第二节 教学目标的调控功能 第三节 实施教学目标的意义 第五章 教学内容 第一节 教学内容概述 第二节 历代教育家对教学内容的理解 第三节 科学知识 第四节 知识要素及结构 第五节 形成认知结构的心理过程七步骤 第六章 “五四七整体教学”的实践研究及现实意义 第一节 “五四七整体教学”实验研究 第二节 “五四七整体教学”的现实意义 第七章 教学类型 第一节 教学类型概述 第二节 刺激反应教学类型 第三节 类比辨别教学类型 第四节 归纳式教学类型 第五节 演绎式教学类型 第六节 叙述描写教学类型 第八章 教学策略 第一节 教学策略概述 第二节 基本教学策略 第三节 不同种类教学目标的教学策略 第四节 不同学科的教学策略 第九章 分析知识要素七步骤的专家系统 第一节 专家系统 第二节 计算机辅助教学 (CAI) 第三节 一个实例：中学代数方程复习课教学系统 后记

<<课堂教学心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>