第一图书网, tushu007.com

<<社会交往>>

图书基本信息

书名：<<社会交往>>

13位ISBN编号：9787504847751

10位ISBN编号：7504847755

出版时间：2010-1

出版时间：农村读物出版社

作者：莫万明 编

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

每个孩子的智能组合不同，他们适合接受的学习方式也不一样，一刀切的教材和教学方法往往使许多孩子掉入学习的负面世界，引起内心的挫折而阻碍了学习。
如果孩子生活在一个不能接受他独特个性的世界中，有些孩子可能安静地妥协，一辈子努力把自己变得和别人一样；另一些孩子可能因此对人充满防备和敌意，最后和协助他学习的人产生对立，躲进自己闭锁的世界。
因此，教育特别是幼儿教育的现状呼唤着有新的成果不断出来，消解这些缺憾。
《多元智能活动开放课程：教师指导用书（社会-交往）（修订版）（下学期）》是以多元智能理论为借鉴，结合中西方其他教育理念，以教育部最新的幼儿教育大纲中的五大领域为主线编写而成的幼儿教材。
《课程》尽量将知识点融入主体活动和情景设置中，引导孩子提高独立思考和解决问题的能力。
令人欣慰的是，活动设计都来源于教学一线，并被实验证明是孩子喜欢的。
从健康、语言、社会、科学、数学和艺术六个领域，通过运动、表达、交往、探索、操作和创造等学习方式，使孩子感受学习的快乐，保持学习的兴趣。
这些活动设计背后的理念是每个人都拥有的各项智能，而各人的智能组合又不同，每个孩子可以根据自己的智能特长，从不同的单元活动中吸取知识的精华。
教师可以通过活动来观察孩子的智能特点，加强孩子强势智能的开发，同时牵引其弱势智能的提升和发展。
多元智能的理论受到我国教育界的普遍支持，不少学校和老师在积极借鉴并加以实践，希望老师们在使用这本指导用书的时候不要把实践操作变成机械的生搬硬套一一这是我的一点忠告。
多元智能理论不是目标，它是一种教育理念，是理解的一种途径，是学习的一种手段。
如何用多元智能的观点理解孩子不同的智能组合、学习形态的潜力和限制，又如何在实际教学中帮助孩子寻找合适的学习方式，开发多元智能的潜力，始终都应该是我们努力的方向。
老师们在根据这套教材指导幼儿教育的实践中一定要记住：孩子是教育的对象，了解孩子是有效教学的基础，我们是在教人，而不是在教书。

书籍目录

序言1序言2幼儿园多元智能活动开放课程概述第一章 幼儿社会教育活动概述一、幼儿社会教育与幼儿的发展二、多元智能与幼儿人际智能、内省智能的发展三、幼儿社会教育活动的理论指导四、促进幼儿人际关系智能、内省智能发展的策略与方法附：一、《幼儿园教育指导纲要（试行）》社会教育的目标、内容与要求二、《幼儿园多元智能活动开放课程》社会教育各年龄阶段教育目标第二章 幼儿园小班（下学期）社会-交往活动设计主题 快乐宝宝活动一 自己的房间，自己收拾活动二 小猴打电话活动三 面对挫折我不怕活动四 谁的花头巾活动五 小熊胖胖活动六 合作快乐主题 我知道我会说活动一 怎样称呼好活动二 花儿送给谁活动三 带给我们方便的人主题 走出去活动一 动物世界真精彩主题 我们是朋友活动一 永远都是好朋友活动二 我爱班集体活动三 我的好伙伴活动四 没关系活动五 学会关心主题 成长加油站活动一 保护环境，人人有责活动二 养成好习惯活动三 要学会尊重他人活动四 集体活动迟到，好不好？
活动五 注意就餐文明主题 智慧宝宝活动一 警惕危险活动二 怎么办？
活动三 买东西第三章 幼儿园中班（下学期）社会-交往活动设计第四章 幼儿园大班（下学期）社会-交往活动设计主要参考文献编者的话

章节摘录

第一章 幼儿社会教育活动概述　　一、幼儿社会教育与幼儿的发展　　幼儿社会性发展是一个长期而复杂的过程，尽管幼儿在与环境互动，与他人交往的过程中自发地进行着社会学习，但这种学习具有无意性、反复性，这种随机的社会学习既含有积极的因素，也有消极的因素，儿童既有可能受到好行为的影响，也可能受到不好行为的影响。
甚至在不同的环境中，他们的社会学习还会出现“倒退”现象，这就使幼儿的社会性发展具有两极性，即它可以朝着符合社会期望与要求的方向发展，也可以朝着不符合社会期望与要求的方向发展。
因此，社会、家庭、幼儿园利用各种活动，有目的、有计划地指导幼儿认识和掌握一定的社会规范、习俗文化，使他们具备成功地适应社会生活需要的基本素质，正是幼儿社会化的需要。
事实上，人们越来越认识到早期经验对人的终身发展的重要影响，早期社会教育发掘幼儿的社会性潜能，指导幼儿的社会学习，帮助幼儿积累早期社会经验，使幼儿从小就养成良好的社会意识和习惯，是促进幼儿社会化进程的重要途径。
　　正因为如此，《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出幼儿园教育的根本任务就是“为幼儿一生的发展打好基础”。
其中，幼儿社会教育就是一个非常重要的学习领域。
它是以发展幼儿的社会性为目标，其核心问题是引导幼儿学习做人，其内容包括增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、引导幼儿的社会行为等各方面。
　　一是促进幼儿社会认知的发展。
幼儿的社会认知包括对自己的认知、对他人的认知、对社会环境和现象的认知以及对社会规范的认知。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com