

图书基本信息

书名：<<跳出传统思维的幼儿园教师实用手册>>

13位ISBN编号：9787504853318

10位ISBN编号：7504853313

出版时间：2010-6

出版时间：农村读物

作者：蔡伟忠

页数：151

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

在2000年最后一天写这篇自序，想过去二十年国内幼儿园的变化，心里无限唏嘘。我有幸亲身参与从90年代初到今天我国幼儿园的发展过程，可以说是目睹了幼儿园从教育的辉煌期到经济的辉煌期的转变。不管是1996年的《幼儿园工作规程》还是2001年的《幼儿园教育指导纲要（试行）》，都体现了国家对提高幼儿园教育专业的决心，但为何幼儿园教育会论落到今天这种六部分经营老都唯利是图的局面？

试问还有多少幼儿园的老板是以为社会提供优质教育为目的，而不是天天挖空心思办法在孩子、老师身上赚钱？

试问有多少老师的青春在这种不断破旧立新的课改中被糟蹋渡费了？

我只是一个平民百姓，没资格讲大道理。

我只希望把过去二十多年的经验通过这本书传递给一线的老师，让老师少走弯路，不浪费光阴，让青春灿烂燃烧。

在这本书里讲述了很多实例和方法，但我更希望老师学习设计这些方法前后的思维模式，我认为老师最需要的是不是课程方法，而是对教育的整体性的认知和独立思考的能力，因为没有绝对正确的教育，只有适合的教育。

## 内容概要

可能这不是第一本站在幼儿园老师立场写的书，也不是第一本用心关爱幼儿园老师的书，但肯定是一本幼儿园老师喜欢的书。

如果你是幼儿园老师，你翻一下目录就会喜欢，如果你不是幼儿园老师，你翻一下目录就已经学习！所有妈妈都爱孩子，但不一定爱得其法，所有老师都想教好孩子，但不一定教得其法，这是一本让老师掌握正确方法的书，是一本让老师寓教于乐的书，是一本让老师圆梦的书。

## 作者简介

蔡伟忠，美籍华人，著名儿童教育学家，儿童教育学博士。

1983年在美国加州大学毕业后，取得游戏治疗专业证书，一直从事学前教育相关研究。

在过去二十多年走遍世界各国，为幼儿园园长、教师提供各种培训服务。

1994年成立蔡伟忠老师教研室，研究各种最有效的幼儿教育方法，提供

## 书籍目录

编辑的话自序第一章 只要这样做，孩子就会喜欢上幼儿园掌握幼儿心理，运用科学方法，孩子就会听从老师的教育，开心快乐地学习。

第二章 然后就要建立孩子的常规原来只要掌握“循序渐进”的秘诀，建立孩子的常规一点也不难。

第三章 学会正确利用区域活动减轻工作负担只有灵活运用，才能够充分发挥区域活动的作用，帮助老师减轻工作负担。

第四章 原来环境布置是很好的教育工具“孩子能够做的就让孩子做”，环境布置不再是工作负担！

第五章 作为教师，活动一定要做得漂亮只要懂得评价教学活动的优劣，能灵活运用各种设计，组织活动的技巧，自然就能推陈出新，得心应手。

第六章 原来主题课程的核心价值就是这些学会用周计划串联主题内容和向家长汇报的方法，就能有效避免幼儿园教育小学化的倾向。

第七章 生活环节的“教育加工”，可能是终极的教育方法要体现幼儿园老师的核心价值，即中小学、大学老师都不可以取代的价值，就要掌握生活中的教育元素！

第八章 从观察记录，到制定个性化教育计划观察记录和评价孩子的标准五花八门，关键是老师要懂得选择、设计适合自己的观察记录方法。

第九章 让家长从接受、信服到跟从家长工作不是讨好家长、迎合家长。

老师只要将现代的客服技巧与幼教相结合，就能够让家长信服、服从！

第十章 这才是真正的幼儿园课程幼教理论真实不难，原来就是这么几点！

## 章节摘录

让新生适应幼儿园的另一层意义是锻炼孩子适应新环境的能力，在适应新环境的过程中，孩子必须遵守新的规则，和不同的孩子交往，在这些过程中，孩子要模仿别人、调整自己，尝试各种方法以得到最佳的效果，这些就是适应新环境的能力。

就算是成人，适应新环境也就是这些能力。

只有实际运用的经历才能锻炼能力，而孩子到幼儿园只有这样一次适应的过程，因此我们不要急于让孩子适应幼儿园的环境，应该好好利用这个过程锻炼孩子适应新环境的能力。

只有喜欢老师的孩子才会喜欢上幼儿园，才会好好听老师的话，所以和孩子建立感情是教育的第一步，也是很重要的一步。

对新生来说，老师就是“妈妈的好朋友”的角色，这是感情上的迁移，即让孩子在情感上尽快建立对老师的熟悉感觉，是把妈妈的熟悉感情迁移过来，而不是让老师取代妈妈。

我不喜欢“园长妈妈”、“老师妈妈”的称呼，因为妈妈和老师是两个角色，妈妈是妈妈，老师是老师。

两者在孩子心里的地位是不一样的，妈妈对孩子是感性的爱，老师应该是理性的爱。

感性的爱有时可以不讲道理，但理性的爱是一定要讲道理的。

这两种不同的爱对孩子起到不同的作用，所以老师对孩子的爱应该和妈妈不同。

班里这么多孩子，如何能够一一建立感情呢？

我设计的方法叫“严父慈母”，首先是分工，每个老师负责一部分孩子。

因为不能让所有孩子的感情都依附在一个老师身上，那样的话，这个老师就会忙得不可开交。

一般的分工方法是班里三个老师每人负责和三分之一的孩子建立亲密感情，使每个孩子在最短时间内与一个老师建立密切的关系。

孩子觉得老师亲切、可靠，他的行为就会在正常的状态下发展，以后就相对容易施教。

要注意的是，假如某一个孩子就是不喜欢某一老师，那就赶快换一个老师，不要找原因。

人与人之间的感觉是很微妙的，不喜欢就喜欢。

在某些情况下，老师必须对孩子采用比较严厉的态度，这时候需要发挥团队的功能，让其他老师去做，避免孩子与指定老师的感情受到伤害。

当然，老师之间不能唱反调，只是教育态度有所不同，而原则是一样的。

编辑推荐

轻松快乐教育法，老师轻松教，孩子快乐学，家长不担忧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>