

<<中国金融教育质量战略研究>>

图书基本信息

书名：<<中国金融教育质量战略研究>>

13位ISBN编号：9787504963772

10位ISBN编号：7504963771

出版时间：2012-7

出版时间：中国金融出版社

作者：王爱俭，张卜，马亚明 主编

页数：206

字数：265000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国金融教育质量战略研究>>

内容概要

本书从金融教育理念出发，结合金融学科发展定位，在对中国金融教育教学现状和金融学科课程综合比较分析基础上，借鉴发达国家金融教育质量提升经验，进而提出中国融教育质量战略。

当前中国高等教育改革与金融发展呼唤金融教育质量提升。

后危机时代我国金融教育教学改革面临严峻挑战，这需要我们打开思路，与时俱进，开拓革新。

<<中国金融教育质量战略研究>>

书籍目录

第一篇 金融教育理念篇

第1章 高教改革与金融发展呼唤金融教育提高质量

1.1 提高金融教育质量的宏观背景：高等教育改革

1.2 提高金融教育质量的重要导向：中国经济转型

1.3 提高金融教育质量的内生动力：金融服务业发展

第2章 当前中国高等财经教育的理念创新

2.1 教育理念的内涵及发展历程

2.2 树立教育新理念是高校培养创新人才的关键

2.3 树立与《教育规划纲要》相适应的教育新理念

2.4 高等财经类院校实施通识教育的理念

第3章 当代金融发展对金融教育改革的挑战

3.1 当代金融发展动态及要求

3.2 国际金融危机对金融教学改革的影响

3.3 打开思路，与时俱进，迎接挑战

第4章 新世纪金融学科定位及发展趋势

4.1 金融学科定位

4.2 当代金融学科的发展趋势

第二篇 金融教育现状分析篇

第5章 当前中国金融教育教学现状分析

5.1 中国金融教育现状

5.2 中国金融教育存在的问题与不足

5.3 中国金融教育改革途径探究

第6章 中国金融学科课程综合比较研究

6.1 金融学科课程综合比较研究方法

6.2 金融学课程体系概述

6.3 我国各类高校金融学课程设置比较

6.4 金融学科课程体系设置的现状和不足

6.5 关于我国金融学课程建设的思考及建议

6.6 金融学课程建设新途径——案例教学探索

第三篇 发达国家金融教育质量经验借鉴篇

第7章 美国金融教育质量的经验借鉴

7.1 美国金融高等教育的发展背景

7.2 美国金融高等教育的体系

7.3 美国金融高等教育的成功经验

第8章 英国金融教育质量的经验借鉴

8.1 英国金融高等教育的发展背景

8.2 英国金融高等教育体系

8.3 英国金融实践教学的成功经验

第9章 日本金融教育质量的经验借鉴

9.1 日本金融高等教育的发展背景

9.2 日本金融高等教育的体系

9.3 日本金融高等教育的成功经验

第10章 发达国家金融教育提高质量的启示

10.1 金融人才培养目标的设定

10.2 发达国家金融教育教学的启示

<<中国金融教育质量战略研究>>

第四篇 金融教育质量战略篇

第11章 中国金融教育质量战略解析

- 11.1 金融人才总体供求分析
- 11.2 复合型、国际化视野与创新型的金融人才培养定位
- 11.3 国际化视野与复合型、创新型的融合
- 11.4 金融教育质量战略内涵释义

第12章 中国金融教育质量战略的挑战与应对

- 12.1 需求导向型高素质金融人才培养模式改革
- 12.2 把握素质教育是提升金融教育质量的核心
- 12.3 建设金融教育高地，实施提升金融教育质量战略

第13章 金融教学内容改革

- 13.1 金融教学课程的完善
- 13.2 教学内容的改革
- 13.3 金融职业能力教育

第14章 金融高等教育师资队伍的建设

- 14.1 师资队伍结构合理化
- 14.2 多维度提高师资水平
- 14.3 建立合理的教师考核制度

第15章 金融教育教学手段的完善

- 15.1 教学手段由“传统”向“现代”转换
- 15.2 教学方式由“灌输式”转变为“互动式”
- 15.3 建立课程考评体系

第16章 创建金融教育实训基地，服务现代金融发展

- 16.1 金融业发展趋势需要高精尖金融人才
- 16.2 改革金融教育培养模式，创建新型实训基地
- 16.3 实训基地建设的发展思路
- 16.4 实训基地发展的保障措施

章节摘录

论文答辩很大程度上也与欧洲和国内不太一样。

在欧洲和国内，博士论文答辩是一个很隆重的仪式，要把外面的人请来。

而在美国没有这样的仪式，答辩活动取决于导师的决定，有的学校则要先通过“论文预答辩”。

多数情况下除了几位导师以外，没人来。

美国的约束机制不是在论文答辩上面，而是靠答辩前导师们的把关，以及事后的市场机制，学生毕业求职时，由市场来检验质量。

美国的金融学博士教育模式已经非常规范。

主要的研究型大学，课程要求、淘汰机制、论文写作，就其模式而言基本上都是一样的。

7.2.2 美国金融高等教育的人才培养模式 美国的金融教育非常注重办学特色，不同的高校往往有不同的人才培养模式，比较典型的应用型人才培养模式有以下四种。

1. 辛辛那提大学“工学交替”模式 辛辛那提大学的培养重点是合作教学，将课堂学习和工作经历相结合，让学生走出课堂，到真实的工作环境中历练，有助于学生未来职业的选择。

对于合作办学，学校有明确的规定：理论学习与实践训练交替进行，先理论再实践，再回到学校学习，反复进行。

学校专门设立负责的部门主管合作项目，指导学生完成四年的课程和实践。

2. 哈佛大学“校企合作”模式 哈佛大学一直注重与企业界的合作，不仅聘请金融机构的从业人员担任教学工作或者顾问，而且还邀请他们参与学校的管理和建设，为学校的金融学科建设、人才培养模式、课程设置、教学规划提出具体的意见。

学校可以利用机构的资金、技术，而金融机构也可以利用学校的人才优势，使得培养出的人才能够为机构所用，实现双赢的格局。

3. 麻省理工学院“本科生研究机会计划”模式 麻省理工学院每年有2500多名学生参与“本科生研究机会计划”，60%以上的教师作为导师参与过这一计划。

该校近年来毕业的本科生在4年学习期间几乎100%参加过至少一次这一计划。

学院的“五万美元商业计划竞赛”已有十几年历史，影响很大。

从20世纪90年代到现在，每年都有5—6家新的企业从这项竞赛中诞生，并且有为数不少的创业计划和创业团队被附近的高新技术企业以上百万美元的价格买走。

这些由创业计划直接孵化出的企业中，有的短短几年内就成长为年营业额达十亿美元的大公司。

.....

<<中国金融教育质量战略研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>