

<<英才炼成记>>

图书基本信息

书名：<<英才炼成记>>

13位ISBN编号：9787505420946

10位ISBN编号：7505420941

出版时间：2009-5

出版时间：朝华出版社

作者：张丽雪，涵月 著

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英才炼成记>>

前言

说实话，尽管我在教育领域有些成绩，但接到编辑让我写前言的任务时，心中还是略感忐忑。虽然这本书已经充分体现了我的教育教学理念和具体做法，但毕竟我只是个名不见经传的高三毕业班教师。

不过，在重新审视这本书的过程中，能够为它作序，我还是感到非常骄傲和兴奋。

首先我要感谢各位读者选择了这本书。

您愿意把时间和精力用在阅读这本书上，表示您内心深处希望自己可以取得比现在更大的成就。要知道，每个人都有创造奇迹、取得进步的潜力！

这本书的初衷源于对高中教育不容乐观的现状的一些思考。

作为一名一线的高考班教师，我深知推进教育改革的艰难。

很多学校表面看起来教育改革进行得如火如荼，但其实大多是追求形式的改变，实质还是围绕升学成绩做文章，例如这些年喊得很响的“研究性学习”在不少学校都变相地成为了各学科的补习课程。这种情况就使得许多教师并不能真正遵循教育的规律和学生的真正需求，因而只能围绕“高考”这个指挥棒疲于应付。

不少家长也同样遇到了难题。

在很多人的观念里，中国的高中教育出路只有一条，就是考大学。

家长们为了自己的孩子能够考出好成绩，将来能够考进好大学，也把分数放在教育的首位，因而常常忽视孩子的不同个性和兴趣。

即使有些家长认识到了这种只追求分数的弊端，但在大环境的影响下，也只能妥协地“随波逐流”。

学校教育和家庭教育的现状，也就造成了我们的很多高中生只注重如何才能考高分，在个性、心态、创造性思维、发展性素养等方面或多或少都有所欠缺。

针对这种现状，我认为，当今中国素质教育的目标应该是培养高素质的学生，而非只是高分数的学生。

当前教育改革的关键在于教育观念的改变，没有先进的教育理念，实践中的改革就只能是无源之水、无根之木，徒做表面文章。

作为一名一线教师，虽然平时也难免会抱怨，但更重要的是思考在这样的艰难处境中能做些什么。于是就有了这本书。

如果本书能够给您一些启示，促使您改变自己的教育方法或具体做法，那便是这本书的最大成功。

本书立足于全面提高学生的素质，旨在通过不同的具体事例，充分展示我任教带班十几年来来的教育教学理念和成果。

在这本书中，我会告诉您如何尽早对孩子开始因材施教，让他考入名校、有所成就不只是梦想；我会告诉你如何把握自己的独特个性、拥有良好的心态，帮助你在学习生活中变得更加优秀；我还会告诉您要鼓励孩子勇于做生活的主角，敢于批判权威，让他的创造性思维变得更加闪光……也许一本书的内容并不能解决你所有的教育困惑，但相信我们可以一起探讨教育的艺术，分享教育的快乐，让每一个孩子都能在学习上更加自主、在生活上更加自立、在思维上更懂得创新、在情感上更加开朗阳光。

我想，看到一个高中生不断进步、全面发展，这是所有的家长、教师，更是学生本人的最大希望！

<<英才炼成记>>

内容概要

世界著名教育大师苏霍姆林斯基曾说，教育的任务在于为每一颗年轻的心都找到一把金钥匙。张丽雪相信，她能为自己的学生找到这把金钥匙。

正是怀着这种信念，多年来，她一直默默地为每个学生寻找各式各样的金钥匙。

张丽雪深信，每个学生都有成功的潜质，在她的引导下，学生们各个考入理想的学府，走上英才之路。

《英才炼成记》是张丽雪教学生涯的纪实作品，书中以讲故事的形式真实地为读者呈现了班级学生成才的历程。

为完成《英才炼成记》的写作，作者殚精竭虑，增删数十次，它不仅是一部感人至深的育人书籍，更是一部激人奋进的学生自主发展之作。

<<英才炼成记>>

作者简介

张丽雪，北京西藏中学语文骨干教师，北京市优秀教师，国家教育学会某课题组实验教师。翻译过《麦加菲美国学生美德读本》、世界名著《卡尔·威特的教育》，主编全国成人高考语文专用教材，在国家级刊物发表文章二十余篇，有数篇论文获得全国“班主任”杯、民族教育研究二等奖。

她从教12年，担任高中班主任9年。

以贴近时代的教育理念、真诚无私的教育行动，赢得了学生的敬爱。

她所带过的学生有多人考入全国重点大学。

她曾先后获得“北京市教育援藏先进个人”、“全国教育援藏先进个人”的荣誉称号。

涵月，本名韩栋娟，教育学硕士，从事教育理论的学习和研究多年，有一定的研究心得，擅长文字写作，主要研究方向为教育哲学，主编有《妈妈是最好的老师》等书。

<<英才炼成记>>

书籍目录

第一辑 英才诞生记·早设计更成功·因材设计·梦圆“北大清华”
第二辑 英才心理篇·信心成就优秀·小挫折与大意志·好心态贵在及时调整·考试真的很平常
第三辑 英才潜质篇·英才就从个性中来·张扬个性的青春·别让潜能悄悄溜走
第四辑 英才挑战记
第五辑 英才创新篇·想象力——飞翔的翅膀·执著——成功的阶梯·另类——英才不拒绝·诗意的青春
第六辑 让英才的情感阳光起来·学会欣赏他人的优秀·“恋爱”的少年
第七辑 全面的英才会更好·简单全优：·情商价更高·实践炼英才
附录：“快乐学习”——高考奇才说学习·享受学习·高手论剑·与时间赛跑的英才·学习的热情永不退
附录：“我们的精彩生活”——高考奇才谈生活·不在书本中沉默·生活才是大课堂·我的生活我做主·玩出精彩

<<英才炼成记>>

章节摘录

第一辑英才诞生记 及早地为自己制定一个终生目标，你就会更快地接近梦想。

——哈佛大学箴言 千里之行，始于足下，要想拥有美好的未来，就先要有好的设计。

人生是一条单向线，没有机会重复。

英才的成长需要良好的教育，也需要一份自己独有的人生设计。

一份好的人生设计，可以让普通的孩子拥有精彩的人生，也可以让聪明的孩子变得更优秀。

晚了两年半 我先给大家讲一个小故事。

一天，有位美丽的贵妇人抱着自己的小孩去找科学家达尔文，也想让自己的孩子将来有所作为。市民们都知道，生物学家达尔文不但对物种起源研究精深，对育儿的见解也颇有独到之处。

“啊，多漂亮的孩子啊！”

几岁了？

“没等贵妇人开口，达尔文就高兴地向夫人发问。

“刚好两岁半。

”少妇诚恳地对达尔文说，“当妈妈的无论如何都希望孩子成才。

您是个科学家，我今天特意登门求教。

” “您要问什么问题呢，夫人？”

”达尔文微笑着注视着夫人。

“我想问一下，对孩子的教育什么时候开始才好？”

” “唉，夫人，很可惜，你已经晚了两年半了。

”达尔文惋惜地告诉夫人。

假如达尔文活在当下的话，看到很多家长对子女的教育不管不问，这位科学家估计会感到莫大的遗憾。

要培养优秀的孩子，就要从他的幼儿时期开始，现在很多家长都知道学前教育的重要性，却不知道为孩子做长远打算。

有的家长可能就会说，那些英才们都是智力超常的孩子，我的孩子很普通，再教育也成不了什么大器。

其实，这种贬低自己孩子的观点是错误的。

每个正常的孩子生来智商都相差不多，只要后天教育得好，他们都会是优秀的。

那些所谓的智力超常的孩子，几乎都是父母在他们幼儿时给予了良好的教育的结果。

有人对中国科技大学少年班的孩子进行了有关的资料分析，得出这样的结果：“超常儿童”与一般儿童之间并没有不可逾越的鸿沟，最主要的差别在于前者接受了良好的早期教育，而后者没有。

早期教育比任何教育都更加重要，它是所有后期教育能否成功的基础。

因此，英才的培养越早越好。

美国心理学家布鲁姆认为，一个人的智力发展如果把他本人十七岁时达到的水平算作100%，那么四岁时就达到了50%。

四至八岁又增加了30%，八至十七岁又获得了20%。

可见，幼儿在五岁以前是智力发展最迅速的时期，也是进行早期智力开发的最佳时期，如果在这个时期实施了良好的早期教育，它将成为孩子早期智力发展的关键。

这也就告诉父母们，万万不可等孩子长到十八岁了才让孩子自己去设计人生，那时才开始的人生，已经晚了整整十八年。

我曾带过一个叫刘铭的学生，他十七岁就踏进了自己梦寐以求的牛津大学。

面对自己的成功，刘铭笑着说，他还在妈妈肚子里时，妈妈就给他设计了这个美好的未来。

刘铭的妈妈是一名中学语文教师，当她看到很多学生高中毕业时一脸迷茫，不知道自己未来做什么，她就替学生们担忧。

刘铭的妈妈怀上了孩子，在不知道是男孩女孩的情况下，就和先生开始设计孩子的未来：“一般女孩的文科比较好，要是女孩呢，不能让她长大后担忧理科，就让她先学好数学，女孩心细，以后就

<<英才炼成记>>

做一名会计师；要是男孩呢，就让他从小学习外语，以后做一个外交官。

”等到刘铭一生下来后，他的父母就开始为未来的“外交官”而做准备，他们的英语并不好，但是为了刘铭美好的未来，二人买来简单的英语书，自己学习再来教孩子，每天父母都用简单的英语和小刘铭交流，可谓是超前的“双语”教学。

“我们从来都不是死板地让孩子记英语单词、句子，而是在孩子玩耍的时候，吃饭的时候，让孩子愉快地接受英语，让他从小就会说两种语言。

”刘铭的妈妈在谈到育儿经验时这样说，“孩子幼儿期的教育很重要，我很庆幸我们能够那么早对孩子进行未来设计，进行教育。

孩子有了好未来，我们觉得当时的做法是对的。

”孩子成为英才还是庸才，不是取决于遗传父母的基因有多少，而是取决于幼儿时期良好的教育。

当然，每个孩子的天赋是存在差异的，但这种差异并不大。

每个正常的孩子只要给予合理的教育设计，赋予良好的教育，长大后都可以成为英才。

蔡笑晚是温州一位普通的医生，在他的教育下，五个儿子一个女儿，个个快乐幸福、学有所成。长子蔡天文，康奈尔大学博士，现为宾夕法尼亚大学最年轻的终身教授之一；次子蔡天武，十四岁考入中国科技大学少年班，二十五岁获得美国罗切斯特大学博士学位，现为美国高盛公司副总裁；三子蔡天师，北京外国语学院毕业，曾被美国圣约翰大学录取；四子蔡天润，华西医科大学毕业，曾被美国阿肯色州立大学录取为博士生；五子蔡天君，中国科技大学硕士；小女蔡天西，二十二岁哈佛大学博士毕业，二十八岁成为哈佛大学最年轻的副教授之一。

人们都在惊叹这位父亲的伟大，却不知道这位父亲在孩子们刚刚出生时，就已经默默地为孩子们做好了一生的设计。

蔡先生坦然地说，孩子们一出生，他和妻子就计划好让孩子们读博士。

蔡先生的超前意识，并不是在口头上说说而已，而是将培养孩子作为一生的事业并充满热忱地投入。他劝天下的父母，对孩子的教育不仅要有远见，更要有计划，这种有计划的教育，他希望父母们进行得更早些。

儿童的潜质是无穷的，如果错过了良好的教育机会，就耽误了孩子的一生。

不要让机会匆匆溜走后，才懊悔；不要等到孩子长大了，才去对孩子的未来指手画脚。

要知道，越早设计，你的孩子就会更成功。

立志做律师的女孩 有的家长简单地认为，只要孩子此时快乐开心就算是尽到做父母的责任了，却没想到等孩子长大后，才发现孩子并不知道要做什么。

这时候家长们着急，也感到忧虑，更多的是后悔没有为孩子的未来做好设计。

对于许多孩子而言，他们在童年时意识不到要为未来设计，也没有能力为自己规划，家长有这个能力，却不为孩子考虑，让孩子在漫无目标中浪费了宝贵的青少年时期，白白错失了可能塑造孩子辉煌一生的机会。

我的先生有一位朋友，姓辛。

这位辛先生在上个世纪的九十年代去美国打拼，在当地一家公司工作。

女儿四岁的时候，他将妻子和女儿也带到了美国。

作为父亲，辛先生很为女儿的未来担忧，自己从事的职业和教育无关，如果只是简单辅导孩子的功课还可以，可是女儿未来的职业问题一直在辛先生脑海里盘旋。

美国的教育资源很丰富，各类人才层出不穷，如果没有一技之长，很难在这片土地上安逸地生活。

辛先生对美国教育有了大致的了解后，发现在美国以人文科学为基础的政治、经济人物才是真正指点江山，引领世界风骚，推动社会进步的豪杰。

看着四岁的女儿，辛先生就设想，将来也要让女儿进世界一流的大学，让她到耶鲁大学或者哈佛大学学习，以后做一名优秀的律师。

辛先生回忆说，自己的这种想法在当时似乎是很不实际的。

朋友们都说刚来美国能找一份养活自己的工作就很不错了。

让自己的孩子上世界一流大学，而且将来要当一名美国律师，简直跟做白日梦差不多。

<<英才炼成记>>

朋友们都觉得辛先生的想法太离谱了。

而辛先生认为，美国的很多政治、管理名人都是律师出身，美国的律师不仅收入丰厚，而且社会地位非常高，名牌大学法学院毕业生美好的就业前景更是不在话下。

如果女儿长大了也能成为一名优秀的律师，对她而言，不仅生活富裕，更重要的是有一份前景广阔的职业，在工作中还可以不断提升自己。

“我的女儿长大后一定要做一名优秀的律师！”

辛先生再次坚定了自己的设计，并把自己的想法告诉了女儿。

虽然女儿还年幼，并不知道律师和人生是什么，但是面对父亲，她很高兴地接受了。

一个四五岁的孩子树立了自己远大而又美好的志向。

有了目标，怎样才能让孩子实现呢？

这就需要家长做出更详细的计。

要成为一名律师，辛先生首先想到的是语言能力的培养，女儿之前一直在国内生活，英语这一关必须要过。

辛先生就为女儿制定了学习英语的计划，过了一年后，又设置了法语和西班牙语的学习课程。

在美国，一个人会多种语言并不稀奇。

辛先生的女儿并不觉得学习这些语言是压力，反而觉得这是在为美好的理想而努力。

<<英才炼成记>>

媒体关注与评论

先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。

——人民教育家 陶行知 智育是要发展好奇心和理性思考的能力，而不是灌输知识；德育是要鼓励崇高的精神追求，而不是灌输规范；美育是要培育丰富的灵魂，而不是灌输技艺。

——哲学家、作家、人文教育家 周国平 永远记住：尊重学生，并不能取代教育本身；但剥夺了学生的尊严，就谈不上任何教育！

——特级教师 李镇西 教师是干什么的啊，是找出适合学生阶梯的人。

——特级教师、“教坛圣手” 魏书生

<<英才炼成记>>

编辑推荐

风靡教育界第1畅销书《英才是怎样造就的》 她的学生出类拔萃，英才辈出，均被国内外知名大学录取 我热爱我的学生，助学生跃过高考、成就英才是我毕生的追求！
——优秀教师张丽雪 即将于央视教育频道、香港凤凰卫视同时推介 十余载教学精粹，32位高考奇才成长笔记

<<英才炼成记>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>