第一图书网, tushu007.com

<<1-2年级，塑造孩子一生的关键>>

图书基本信息

书名：<<1-2年级，塑造孩子一生的关键>>

13位ISBN编号：9787505421608

10位ISBN编号：7505421603

出版时间：2009-8

出版时间：朝华

作者：方舟 编

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

孩子要上学了，或者孩子已经开始步入了小学生活，作为孩子的家长，您做好准备了吗？
也许很多家长都会很迷茫地发出这些困惑的声音：“ 我不知道该从哪些方面人手做准备！
”“ 面对孩子在一二年级表现出来的那些问题，在很多情况下我都会束手无策！
”……作为一名从教多年的教师，我清楚地知道大多数孩子在一二年级都会出现很多问题，我也一直梦想着为家长们提供一些具体的措施和办法，以帮助孩子以最佳的状态进入小学阶段的学习。
直到2009年初，我的这个梦想终于可以实现了。
在朝华出版社相关编辑的组织和协助下，我和几位同事一同坐下来，对一二年级孩子经常会出现的问题，以及这一阶段孩子的心理状态、对待学习的态度等问题进行了详细的梳理。
综观孩子的整个学习生涯及至整个人生，我们惊奇地发现：一二年级，对于孩子的一生来说，实在是太关键了。

内容概要

《1-2年级，塑造孩子一生的关键》的四大特色：特色一：更注重的是方法。
教育孩子的过程中，有一种现象相当普遍——家长们都有一颗爱孩子的心，都掌握着千万种科学的教育理论，却唯独缺少爱孩子和教育孩子的实用方法。
例如，很多家长都知道赏识教育的重大意义。
可鼓励的时机有哪些？
鼓励的具体方法又如何呢？
再比如，很多家长都知道要改掉孩子写作业磨蹭的坏习惯，但如何才能改掉孩子的这种坏习惯呢？
与一味介绍教育理论的书籍不同，我们要告诉您的是——方法！
特色二：更关注孩子的心理世界。
孩子的任何一种转变，都有着其必然的心理渊源。
所以，我们倡导：只有首先进入孩子的内心世界，去真正地了解和尊重他们，才能更好地教育他们。
所以，《1-2年级,塑造孩子一生的关键》将更多针对孩子在一二年级，也就是在“幼小衔接”这一阶段的心理特征、心理发展走向等问题，进行深入的分析与阐述。
特色三：体现家校联合教育思想。
家庭与学校，是孩子最重要的两个成长空间。
如果深入分析，我们就不难发现，在小学阶段的开端期，孩子身上存在的很多问题，如厌学、自卑、注意力不集中，等等，都不是家长或学校单方面教育所能改变的。
要想把孩子教育成材，不仅需要教师与孩子之间经常沟通、家长与孩子之间经常沟通，更需要家长和教师之间常做一些交流。
这也正是我们写作《1-2年级,塑造孩子一生的关键》的目的之一。
特色四：提高学习成绩与人格培养并重。
通过分析很多孩子的成长之路，我们发现：孩子拥有一个什么样的未来，智力上的差异并非决定因素，孩子是否拥有一个好个性、好习惯，才是至关重要的。
例如，勤奋好学、积极进取、认真仔细等很多好习惯，往往可以让孩子受益一生。
因此，在《1-2年级,塑造孩子一生的关键》中，我们在讲述如何培养孩子学习兴趣、学习能力等问题的同时，会针对一二年级这一年龄阶段孩子的心理特点，具体介绍一些相关的良好习惯与个性的培养方法。
毕竟，我们希望带给孩子的是一个美好、成功的未来，而不单纯是次次满分的优异成绩。

书籍目录

写在本书前面从幼儿园大班说起第一章 1-2年级塑造孩子一生的关键一 1年级，家长要帮孩子顺利走过“幼小衔接期”方法一：第一步——让孩子在情感上接受小学方法二：第二步——让孩子了解，“没有洋娃娃的课堂”同样有趣方法三：第三步——让孩子自信地“翱翔”在小学世界里二 2年级，培养孩子好习惯、好性格的最佳时期方法一：教孩子全面认识自己——让孩子满怀信心地改掉坏习惯方法二：运用“加减法”来促使孩子养成好习惯方法三：重视老师对孩子习惯培养的积极影响三 1-2年级，孩子自我意识的重要萌发期方法一：面对消极、自卑——引导孩子深入地了解、认识自已方法二：面对推卸责任、悲观——培养孩子积极的“自我归因”能力方法三：面对以“自我”为中心——让孩子学着吃点“亏”四 1-2年级，开发孩子智力的“黄金期”方法一：引导孩子“玩”出名堂——培养孩子的好奇心方法二：引导孩子科学用脑——开发孩子的左右脑方法三：动手VS智力发展——勤动手，智力好第二章 做好1-2年级孩子的家长父母应扮演好自己的角解一 做一位有“先知”意识的父母方法一：面对自卑——培养孩子正确的自我认同感方法二：面对偷窃——引导孩子正确认识自己的欲望方法三：面对敏感——给孩子创造充满安全感的家庭环境方法四：针对孩子性别意识的发展——向孩子灌输正确的性别意识二 做一位心平气和的家长方法一：从改变自己的观念开始方法二：为孩子的错误而感到庆幸方法三：让孩子因为家长的教育而拥有一种积极的思维三 母亲教育——给孩子最科学的爱方法一：在给予孩子爱的同时，不要忘记向孩子“索求”爱方法二：不要因为爱而忽视原则方法三：从母亲教育的误区中走出来四 父亲教育——孩子的性别不同。
父亲要扮演不同的角色方法一：面对儿子——父亲要做出“阳刚”的榜样方法二：面对女儿——父亲要培养女儿的自信心一第三章 1-2年级，激发孩子学习兴趣的重要时期一 学习兴趣——帮孩子顺利度过三年级这个“坎儿”方法一：让孩子体验学习成功的乐趣一方法二：从孩子本身的兴趣出发一方法三：用童趣去激发孩子的学习兴趣二 学习态度——让孩子体会到，学习是件快乐的事方法一：让孩子时刻都保持新鲜感——快乐与好成绩之平衡点方法二：给孩子创造积极的学习“舆论环境”一方法三：让孩子明白，学习是一种途径，而不是目的三 学习动机——让孩子明白，他在为什么学习方法一：精神鼓励增加，物质奖励减少方法二：让孩子明白，他在为谁学习方法三：根据孩子的归因方式激发他们的学习动机第四章 1-2年级，孩子学习能力养成的关腱期一 学习习惯——让孩子打好漫长学习生涯的“地基”方法一：在孩子坏行为出现的“萌芽状态”多下工夫方法二：在纠正孩子坏习惯的过程中注人情感和欣赏方法三：父母教育意见统一。
孩子的好习惯才能养成二 学习方法——让孩子因巧妙的学习方法而取胜方法一：学会做学习计划——让孩子轻松地面对学习方法二：向拖沓“宣战”——快速提高孩子的学习效率方法三：课前预习、课后复习——让孩子的学习一路“绿灯”方法四：从容应对考试——巧妙提高孩子的学习自信心三 学习模式——学习模式不同，家长的教育方法亦不同方法一：具体有序型——用具体有序的规则让孩子爱上学习方法二：抽象有序型——为孩子的学习任务加上光荣的外衣方法三：抽象随意型——引导孩子正确看待人际关系方法四：具体随意型——让孩子参与到规则的制定中来第五章 1-2年级，孩子经常会出现的问题一 孩子写作业总是希望家长陪怎么办？
二 孩子写作业慢怎么办？
三 孩子上课时注意力总是不集中怎么办？
四 孩子不喜欢阅读怎么办？
五 孩子意志力薄弱怎么办？
六 家长应如何看待孩子的分数？
七 如何教孩子面对生活中的“痛”？

章节摘录

第一章 1-2年级塑造孩子一生的关键曾有很多二年级孩子的家长这样向我抱怨：“ 我家的孩子就不是上学的料，都上二年级了，整天就知道玩，他根本还没有进入小学状态！
”的确，即使到了二年级，还没有进入小学状态的孩子大有人在。
他们还在怀念在幼儿园时那段无忧无虑的时光；他们仍然在讨厌小学的一切，讨厌老师的“ 不近人情 ”、讨厌小学的学习方式、讨厌要面对那么多的家庭作业……为什么会出现这种现象呢？
每当家长们发出这样的疑问时，我都会耐心地这样解释：孩子之所以会迟迟进入不了小学状态，是因为他们没有顺利地完成从幼儿园到小学的过渡。
换句话说就是，在孩子进入小学之前，家长们忽视了对孩子的正确引导。
也许家长们又会产生疑问了：“ 孩子上学就上学吧，他们还需要什么引导吗？
”的确，从幼儿园进入小学，这对孩子来说意味着很多重大的变化。
首先，进入小学后，他就不再是一个“ 小小孩 ”了，而是一个“ 大孩子 ”、一名真正的小学生。
孩子是否能够接受这一身份的改变，或者说，他们是否能够准确地意识到自己这种身份的改变，这将决定着他们能否正确地面对小学生活。
其次，进入小学之后，孩子的很多习惯也需要转变。
例如，他们应该准时起床，不能迟到，并且应该有时间观念了；他们不能像在幼儿园那样自由玩耍了，而应该集中精力听老师讲课……孩子是否能够顺利地完成这些转变，将决定着他能否快速地适应小学生活。
还有，进入小学之后，孩子将要面对的很多情况也会完全不同。
在幼儿园时，也许他们做错了事，老师会安慰他们不要害怕，但在学校中，老师很有可能就会批评他们……孩子是否能够快速地适应这些不同情况，将决定着他们的心理成长速度，决定着他们在心理上能否快速地进入小学状态。
看到这里，很多家长也许会非常后悔：“ 在孩子入学之前，我并没有对孩子作出正确的引导，我真是个不合格的家长。
”每当发现自己在教育孩子方面存在错误时，很多家长的第一反应就是自责。
其实，我觉得，在这些情况下，家长最重要的任务并不是自责，而是努力弥补自己的过失。
既然家长在孩子入学之前已经错过了对孩子进行正确的引导，那就千万不要错过1-2年级这一重要时期了。
对于孩子来说，1-2年级具有非同寻常的意义。
在这一时期，孩子将经历他们人生中的多个重大变化，他们的自我意识在开始萌芽，他们的心理在快速成长……当然，更重要的是，在这一时期，孩子会对学习产生特定并稳固的印象。
在多年的教学过程中我发现，每个孩子对待学习的印象是完全不同的：有些孩子一听到“ 学习 ”两字就皱眉头，而有些孩子对自己的学习之路却充满了期望；有些孩子在老师和家长的催促下才肯去学习，而有些孩子似乎天生就对学习充满了兴趣；有些孩子在学习时不知道如何去开动脑筋，而有些孩子总会用那些巧妙的方法去学习；……也许家长们会产生这样的疑问：“ 孩子是厌恶学习，还是对学习充满兴趣，这主要取决于什么呢？
”在这里，作为一名从教多年的老师，我要告诉家长们的是：这主要取决于孩子处于“ 幼小衔接期 ”时，家长对他们的教育。
如果在“ 幼小衔接期 ”，家长能够引导孩子体会到学习的乐趣，促使他们喜欢上学习，孩子的学习能力就会不断提升；但如果在“ 幼小衔接期 ”，家长总是催促或逼迫孩子去学习，孩子自然就会对学习产生很强烈的反感，在这种状态下，他们只会用仇视的目光看待学习。
所以，我们可以这样认为，1-2年级，是孩子对学习形成印象的关键期；是孩子学习能力形成及提升的关键期；是孩子良好学习习惯的形成期。
因此，也正是在这种意义上，我们说，1-2年级，是孩子进入学习生涯的关键期。
我们都知道，在竞争如此激烈的现代社会，也许有时成绩并不能决定什么，但孩子的学习能力绝对代表着他们进入社会后的竞争力，而良好的学习习惯也将会成为孩子成长的推动力。

正因如此，我们还可以这样说，1-2年级，是塑造孩子一生的关键期。
一 1年级，家长要帮孩子顺利走过“ 幼小衔接期 ”在生活中，我常常听到很多一年级孩子的家长这样抱怨：“ 我家孩子都上一年级了，整天就知道玩，一点学习的意识都没有！
”作为从教多年的小学老师，我知道，伴随着孩子进入一年级，家长们的抱怨并不仅限于“ 孩子不懂得学习 ”，他们还会抱怨，孩子没有规则意识、注意力集中时间短、没有时间观念……伴随着这些抱怨，家长们几乎每时每刻都在为孩子担心。
于是，在这种情况下，很多家长就做出了这样一个总结：孩子越大，家长就越累心。
其实，这些家长之所以会得出这样的结论，是因为他们根本不了解一年级孩子的特点。
事实上，对于一年级的孩子来说，他们之所以会出现上述家长们所抱怨的那些缺点，是因为他们正处在一个特殊的时期——“ 幼小衔接期 ”。
我们也可以这样说，大多数处在“ 幼小衔接期 ”的孩子，必然会出现上述家长们所抱怨的缺点。
所谓“ 幼小衔接期 ”，是指孩子从幼儿园进入小学这一段时期的统称，时间跨度大致为从幼儿园大班到小学一年级这段时期。
因为幼儿园和小学在教学内容及教学体系上存在着很大的不同，所以，当孩子进入小学后，便不可避免地会产生很多不适应的状态。
例如，就像上述家长们所抱怨的那样，很多孩子不适应小学那种天天学习的模式，仍然把“ 玩 ”当作自己的主要任务。
在这里，我们不妨把一年级孩子们的这种不适应，称作“ 幼小衔接期现象 ”。
在多年的从教生涯中，我对一年级孩子所表现出来的这种“ 幼小衔接期现象 ”也进行过一定的研究。
我发现，在“ 幼小衔接期 ”，几乎每个孩子都会表现出以下几个特点：1.爱玩。
在教学过程中，我遇到过这样一种情况：在一年级的孩子中，不管是女生还是男生，他们偶尔都会出现尿裤子的情况。
我经常会关切地询问这些孩子：“ 你心中有害怕的事情吗？
”因为我觉得恐惧心理很容易使孩子小便失禁。
或者这样问他们：“ 你是不是不知道厕所在哪里？
”但在我的询问下，这些尿裤子的孩子几乎给了我一个相同的答案，而这个答案几乎令我跌破眼镜。
这些孩子不好意思地这样对我说：“ 老师，我太忙了，有好多有意思的游戏等着我去玩，所以，我忙得连上厕所的时间都没了，实在憋不住就尿裤子了。
”听到这样的理由，大多数的家长一定会以为孩子在跟我开玩笑，但我要告诉家长们的是，这些孩子说的都是实话，而且是心里话。
一年级的孩子的确爱玩，因为他们还没有完全摆脱那种幼儿园心态，所以他们仍然把“ 玩 ”当作他们的主要任务。
另外，这些一年级的孩子之所以这样爱玩，与他们所处的年龄段也有很大的关系。
一年级的孩子几乎都处在六七岁这一阶段，对于这一阶段的孩子来说，他们的自我意识开始萌芽，他们已经意识到自己是一个独立的个体，并且感觉到了他们的周围是一个充满新鲜感的大环境。
所以，在这一阶段，孩子会产生很强的探索欲望，而这种探索欲望的主要表现就是——时刻都想着去探索他们周围的世界，以及做那些永远也做不完的游戏。
所以，就像上述事例中那些孩子们所说的，他们真的很忙，各种各样的新鲜事物和游戏，使他们几乎都没有了上厕所的时间。
在我所教过的学生中，不乏一些做出一定成绩的优秀者。
我曾有意识地请他们回忆在一年级时发生的一些事情。
但他们所回忆出的内容几乎都大同小异：“ 我好像不记得自己在一年级学习和听课的一些细节了，但我对那时候所玩的游戏却记忆犹新。
”是的，这所有的一切都已证明这样一个事实，“ 爱玩 ”是一年级孩子最主要的特点。
我们也可以这样说，这一特点是由他们正处在“ 幼小衔接期 ”这一特殊阶段所决定的。
所以，这时家长们就应该明白，为什么自己的那些抱怨对一年级的孩子根本不起作用了。
2.在情感上排斥老师或学校。

从幼儿园到小学，老师的角色发生了很大的变化。
几乎所有的幼儿园都倡导“保教并重”的观念，也就是说，幼儿园老师有两种身份，她们既是老师，又是保姆。
所以，在幼儿园中，孩子们总能受到老师无微不至的照顾，而且即使老师所教的知识孩子不能完全掌握，老师也不会怪孩子，更不会责备他们。
因为在幼儿园老师的观念中，孩子的安全和快乐是首要的，学习是次要的。
所以，大多数孩子都会把幼儿园老师当作是自己的“第二位妈妈”。

编辑推荐

《1-2年级,塑造孩子一生的关键》：小学低年级，家长须知三要点：快乐第一，学习第二；兴趣第一，成绩第二；习惯养成第一，博学多才第二。
1-2年级左右，父母的态度和引导，将塑造或决定孩子的一生！
希望“一线教育”多位教师的工作实践，能够给您带来全新的方法和启示！
一线教育，系朝华出版社设立的教育图书创作中心，其创作成员皆为全国各大重点小学、中学的一线教师，以及青少年心理专家。
“一线教育”将和您共同携手建立家校教育联盟，为把我们的孩子培养得更出色、更杰出而共同努力！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com