

<<新课程下我们怎样当老师>>

图书基本信息

书名：<<新课程下我们怎样当老师>>

13位ISBN编号：9787505423299

10位ISBN编号：7505423290

出版时间：2010-2

出版时间：朝华

作者：林华民

页数：357

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程下我们怎样当老师>>

前言

迫切需要改善中国教师的生存环境 在张艺谋导演的电影《一个都不能少》里，中国贫困地区的贫穷状况及教育环境的凄凉景象不禁让人潸然泪下。

如果说这仅仅是艺术作品里的画面，那么下面这个真实动人的故事一定会让您感慨不已： 在中国一个偏远的小山村，贫穷使好不容易盼来的几位教师都陆续离开了。

他们可以忍受生活的清贫，却无法忍受没有爱情的日子。

有一年，一位中师毕业生，带着满腔热情与改变中国贫困地区落后的教育面貌的理想来到了这个小山村。

可是，当他的女友来山村看了一眼之后，便一次次地写信劝他离开那“鬼地方”。

他没有答应，慢慢地他的女友离他远去。

三年之后，这位中师毕业生耗完了最后的热情。

就在某个早晨，他决定离开这个让他失去爱情的小山村时，一群他教的三、四、五年级的女孩子围住了他，喊出了震撼他一生的呼唤：“老师，你别走，等我们长大了，都嫁给你！”

望着眼前这群稚嫩可爱的小女孩，想起当初自己的选择，他毅然留了下来，并发誓一定要全身心地投入教学，永远不再离开。

他真的说到做到了，虽然他至今还没有成家，可他从不后悔当初的选择。

我给这个故事的评价是：“从心底里喊出的，即使是无法实现的诺言也是美丽动人的。”

同时我认为这也是中国学生“欺骗”老师最经典的一个案例。

<<新课程下我们怎样当老师>>

内容概要

本书是林华民老师的教育代表作。

本书是一本案例式、讲座式的教育专著，围绕教育理念、教学策略、教学方法、教学技巧等方面，提出了在新课程背景下怎样组织课堂教学、怎样当一位好老师、如何进行校本教研等一系列极具个性的主张，是中小学教师快速提升自身教学能力的好教材。

<<新课程下我们怎样当老师>>

作者简介

林华民，著名教育专家，特级教师，省级优秀教育工作者，中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家，中国教育智库——北京生本养成教育咨询中心高级研究员，长期致力于基础教育的课堂艺术研究、家庭教育艺术研究，著有《未来教育——让中国学生把握21世纪》《做一流

<<新课程下我们怎样当老师>>

书籍目录

第一篇 先进的教育理念 第一章 未来社会需要什么样的人 第一节 我国最新的教育方针是什么 第二节 未来社会需要真正的中国人 第三节 未来社会需要充满希望的人 第四节 未来社会需要道德高尚的人 第五节 未来社会需要诚实守信的人 第六节 未来社会需要勤奋刻苦的人 第七节 未来社会需要敢于说“不”的人 第二章 新课程的十大重要理念 第一节 课程改革的根本任务 第二节 课程改革的主要任务 第三节 课程改革的核心任务 第四节 课程改革的核心理念 第五节 课程改革的主要目标 第六节 课程改革的学习方式 第七节 课程改革的最大困难 第八节 课程改革的最大阻力 第九节 课程改革的最大亮点 第十节 新旧课程的最大区别 第三章 新课程下课堂应当成为五种地方 第一节 课堂是学生自主学习合作学习的地方 第二节 课堂是师生情感交流信息交流的地方 第三节 课堂是师生共同质疑释疑生疑的地方 第四节 课堂是学生个体表现体验成功的地方 第五节 课堂是师生共同感悟做人道理的地方 第四章 新课程下教师应该扮演的七种角色 第一节 教师是课堂的组织者、促进者与诱导者 第二节 教师是学生智商、情商、道德商的培育者 第三节 教师是学生个体表现体验成功机会的创造者 第四节 教师是课堂学习情景、问题情境的创设者 第五节 教师是自由民主平等和谐气氛的营造者 第六节 教师是学生学习潜能独特个性的开发者 第七节 教师是学生良好习惯优良品德的塑造者 经典教育案例启示第二篇 科学的教學策略 第一章 当今世界课堂教学五大趋势 第一节 课堂教学的自主化 第二节 课堂教学的合作化 第三节 课堂教学的问题化 第四节 课堂教学的科学化 第五节 课堂教学的未来化 第二章 新课程下课堂教学七个策略 第一节 学生为主的课堂 第二节 先学后教的课堂 第三节 当堂训练的课堂 第四节 个性教学的课堂 第五节 合作学习的课堂 第六节 目标三维的课堂 第七节 面向未来的课堂 第三章 衡量一位好教师的十个标准 第一节 情感还是信息交流为先 第二节 希望寄予学生还是自己 第三节 越教越多还是越教越少 第四节 先学后教还是先教后学 第五节 课堂指令明晰还是模糊 第六节 课堂调动有效还是无效 第七节 相信学生笔头还是口头 第八节 使劲教还是学生勤奋学 第九节 练习重于课内还是课外 第十节 道理重于感悟还是告诉 经典教育案例启示第三篇 灵活的教学方法 第一章 给青年教师的十条小建议 第一节 课堂设计的技巧 第二节 编写学案的技巧 第三节 学习新课的技巧 第四节 学生板演的技巧 第五节 课堂提问的技巧 第六节 课堂调动的技巧 第七节 课堂评价的技巧 第八节 分析练习的技巧 第九节 处理练习的技巧 第十节 命题考试的技巧 第二章 让你的课堂教学魅力四射 第一节 学生心中理想教师的十大标准 第二节 新课程专家眼中的好课啥模样 第三节 新课程背景下好课的十条标准 第四节 教师设计完一节课的十个反思 第五节 提高课堂教学魅力的十句口号 第三章 与众不同的课堂教学法 第一节 轻松愉快的“小先生教法” 第二节 积极高效的“合作学习法” 第三节 令人惊讶的“超前学习法” 第四节 意想不到的“自由学习法” 第五节 立竿见影的“定位学习法” 第六节 不同凡响的“自由阅读法” 第七节 效果惊人的“感悟教学法” 第八节 与众不同的“例习教学法” 第九节 充满激情的“竞争教学法” 第十节 面向全体的“快速指导法” 第四章 怎样进行校本教学研究 第一节 怎样开展说课活动 第二节 怎样开展听课活动 第三节 怎样开展评课活动 第四节 怎样开展集备活动 第五节 怎样开展课题研究 第六节 怎样撰写教育案例 第七节 怎样撰写教学反思 第八节 怎样撰写教学论文 经典教育案例启示第四篇 独特的教育主张 第一章 关于教育热点问题的冷思考 第一节 美国基础教育真有那么好吗 第二节 每个中国人都要学英语吗 第三节 中国汉语真有那么难学吗 第四节 美国学生真有那么潇洒吗 第五节 等级制一定比百分制好吗 第六节 每一位学生都是可教的吗 第七节 中国教师形象有那么差吗 第八节 质疑新课程专家若干问题 第二章 本书作者的部分教育观点 第一节 八个教育“论断” 第二节 100句教育“名言” 经典教育案例启示

<<新课程下我们怎样当老师>>

章节摘录

第一篇 先进的教育理念 第一章 未来社会需要什么样的人 “什么是教育？”

” “教育的目的是什么？”

” 这是每一位教育工作者必须弄清楚的基本问题。

从广义上讲，教育包括家庭教育、学校教育和社会教育。

教育是有目的、有意识地对人的身心施加影响，并促进人向着社会需要的方向发展的一种社会实践活动。

教育的任务是将“自然人”培养成为合格的社会公民。

从狭义上讲，教育是指专门设置的教育机构中实施的教育，主要指的是学校教育。

学校教育是对受教育者进行有目的、有计划、有组织、有系统的教育，使受教育者在德智体等方面向着预期的方向发展，成为社会所需要的人。

教育家认为，教育是“传递社会经验并培养人的一种社会活动”，是“系统地将年轻一代社会化”，是学生“养成习惯的地方”，是“开发学生潜能的场所”；前苏联教育家马卡连柯说：“培养人，就是培养他对前途的希望……” 关于学校教育功能的问题，或许可以用美国哈佛大学门口的那句话来概括：“为增长智慧走进来，为服务祖国同胞走出去！”

” 这里所提出的德育与智育两大培养目标，是对学校教育目标与课堂教学目标最简单、最通俗的界定。

<<新课程下我们怎样当老师>>

编辑推荐

一本案例式，讲座式的教育专著 一本案例式、讲座式的教育专著 著名教育专家林格孙云晓程鸿勋重点推荐 很多时候，一位优秀的教育学者所做的，不过是推开窗子，让思想的阳光照射进来，然后我们听到了冰融化的声音——一本使无数教师、家长重建教育理念，让孩子爱上学习的好书。

林华民老师部分教育观点： 苛刻教育就是苛刻自己的子孙，宽容教育就是宽容中华民族的下一代。

教师要带着三件宝贝——爱心、激情与微笑，走进教室。

教师的第一角色是“骗子”，把学生骗成自信、成功的人。

“不要脸”的教师将培养出体面的学生。

三流教师让学生获得知识，二流教师让学生拥有能力，一流教师让学生感悟做人的道理。

好教师诞生在教室里，而不是成长于办公室中。

<<新课程下我们怎样当老师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>