

<<创外语特色学校之路>>

图书基本信息

书名：<<创外语特色学校之路>>

13位ISBN编号：9787505887831

10位ISBN编号：7505887831

出版时间：2009-12

出版时间：经济科学出版社

作者：尉小珑，王萍兰 著

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<创外语特色学校之路>>

前言

由我校独立承担的市级校本专项研究课题“学科教学中创设自主学习环境的实践研究”，将总结我校外语课程校本化的经验，凸显我校的教育特色，推动学校外语特色的发展作为重要的研究目标。该课题即将结题。

今年，我校迎来了成立20周年校庆。

双喜临门，双重期盼，在各位同仁的共同努力下，这本作为研究成果之一、同时作为校庆贺礼的《创外语特色学校之路》诞生了！

灯光下，悉心拜读书稿小样。

暗夜中，仔细回顾学校一步步成长的历程。

我仿佛看到阳光灿烂，烛光闪耀；望见一张张熟悉而又亲切的面庞——他们是我尊敬的老师，是本书的作者、是出色的教育实践者、是我校创办外语特色学校的中坚力量。

怎能忘：20年前的1989年，老一代校领导高瞻远瞩，前瞻设计，带领全体教职员工卧薪尝胆，改革创新，引领一五五中学实现跨越式的发展，使之进入一个历史的新阶段——北京市西城外国语学校成立。

在培养学生“做优秀的中国人”的阳光理念指引下，学校稳扎稳打，步步推进，向着“学生满意、家长放心、社会认同”的目标不断迈进。

也难忘：10年前的1999年，新一代西外人接过接力棒，开始新的征程。

如何百尺竿头，再进一步？

如何不辱使命，再创辉煌？

新班子成员感到责任很重，重于泰山！

“重视学校文化建设，抓住三个突破口——抓好外语特色发展，抓好学校教科研，抓好多媒体信息技术，引领学校再上新台阶”成为当时新班子的共识。

2009年，又一个10年过去了，我们确有突破：外语特色更加鲜明，“爱、阳光、幸福”学校文化使师生受益匪浅；多媒体信息技术植根西外；软硬件名列市区前列。

这些为提高教育质量创造了更好的条件。

特别是教科研工作的不断深入开展，更为学校稳步跨越发展奠定了坚实的基础。

在这20年中，基础教育面临了全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，深化教育的重大任务，经历着课程改革的考验。

<<创外语特色学校之路>>

内容概要

20年创建外语特色学校的奋斗过程，是学校优质发展的过程。在这个过程中，学校形成了深厚的积淀。学校借承担的“十一五”市级校本专项研究课题之机，把总结特色、巩固特色、发展特色作为研究的重要目标和内容，认真总结学校文化的形成及外语这一门国家课程校本化的进程及经验，组织撰写、编辑了《创外语特色学校之路》一书，这是一件十分有意义的工作。

《创外语特色学校之路》的出版必定会进一步激励学校教职员工的探索热情，带动外国语学校今后的发展，同时会对我区其他学校的特色创建工作提供有益的借鉴。

<<创外语特色学校之路>>

书籍目录

上篇厚积薄发 处变自强——创外语特色求学校发展一、厚积薄发——选择外语教学特色二、从容适变——巩固外语教学特色三、处变自强——发展外语教学特色理论先导 思行并进——以先进理论指导外语特色创建一、解读课标，定位课程功能二、辨析概念，明确学科特点三、研究规律，创建外语特色四、结束语以校为本 自成一家——外语课程的校本化一、根据社会需求制定教学目标二、教材选择的校本化三、课程设置的校本化四、校本化的英语教学评价方法教学 同筹求实求新——创新外语教学策略一、总述二、初中英语知识教学的策略三、高中英语知识教学的策略四、初中英语技能教学的策略五、高中英语技能教学的策略活动感悟情景诱思一全方位创设外语自主学习环境一、“境中悟，动中思，自主学”的“螺旋”英语教学模式的构建二、以多种课外活动形式，构建促进英语习得的校园环境鼓励创新 服务发展——以教师专业化发展保障特色创建一、帮助教师树立自主研修的意识二、为教师提供实践创新的机会和舞台三、培养教师自我和群体反思意识四、在外语组建立专业学习社区下篇教无定法智高一筹——外语教师的教学机智顽童搜“狐”记——一次游戏型教学任务设计带来的思索一张老照片引发的“体验式”教学尝试用提问启发法提高英语教学的效率交互式白板促进注意的策略形成一切皆有可能情景背书法提高听说能力每天追寻一个普通的奇迹——由一节复习课说开去抓住时机随机应变指导学生学会学习自主环境感动学生——学生述说外语教学感谢学校的“Love Life, Share Wiselom, Enjoy Challenges的校训梦回西外FaU in IOVe with English at Beijing Foreign Language School在西外爱上英语为我们插上梦想的翅膀——感受西城外国语学校外语教学在西语班的记忆后记

<<创外语特色学校之路>>

章节摘录

3.第三阶段（2000～2009年）：丰厚与创新。

进入21世纪，教育部正式将开展小学英语教学纳入基础英语教育体系，中小学英语教育全面进入新课程试验阶段。

这一时期，中小学英语教学前沿理论和先进方法层出不穷，教材教辅类书籍形式多样，“一刀切”的全国统筹政策被因地制宜的新举措替代。

基础英语教学进入探索与发展的新阶段。

2000年的《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲（试用修订版）》，2000年的《全日制普通高级中学英语教学大纲（试验修订版）》、2001年的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》和2003年的《高中英语课程标准（实验稿）》等指导性文件从素质教育的高度、从学生发展的角度明确地提出外语课程在构建人文素养方面的价值及对国家发展的重要意义，也明确了英语课程既有工具性又有人文性的性质：英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程，又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程（《英语课程标准》，2001）。

在这些纲领性文件的指引下，在多年实践的基础上，西外的领导和外语教师们深入思考，在急剧变化的全球化趋势下、信息化时代中，面对纷繁复杂的教材市场、百家争鸣的教学理念、方法，慎行抉择，谋求西外进一步的发展，给社会提供更加优质的教育教学资源。

继1998年西外成为北京市首批体制改革试点校，2003年，经北京市教委批准西外进入高中示范校创建校序列，在创建的过程中，西外的外语教学特色得以梳理和凸显：（1）培养出大批具有先进教育教学理念的优秀外语教师。

组织教师不断学习科学教育理念，更新英语教学理念，使老师明确：外语教学的指导思想是通过英语课堂教学，促进学生的全面发展；英语课程的总体目标是“培养学生的综合语言运用能力”；培养学生自主学习的能力——体现能学、乐学、会学、坚持学；尊重和赞赏是提高教学效果的有效手段；鼓励师生在学习中创新，在学习中共同发展。

<<创外语特色学校之路>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>