

<<中国教育史>>

图书基本信息

书名：<<中国教育史>>

13位ISBN编号：9787506030069

10位ISBN编号：7506030063

出版时间：2008-1

出版时间：东方

作者：陈青之

页数：662

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育史>>

内容概要

陈青之《中国教育史》创作之亮点，在于他对“儒主线说”的最系统阐明。他认为中国几千年民族思想，始终受儒家思想支配，其核心是“伦理”，于自身修养取“听天由命主义”，于社会秩序取“正名定分主义”，于论断事理取“折衷调和主义”。“伦理”告吾人以做人标准，“教育”告吾人以做人方法，“故伦理学说也可以说就是教育的方针”，如此则“中国教育史”实际就是一部“中国德育史”。

“儒主线说”亦称“单主线说”，与“多线索说”一起，并称“中国教育史”研究的两大关键模式。

<<中国教育史>>

作者简介

陈青之(1891—1943), 又名炎联, 号春阳。
湖北沔阳(今仙桃市)彭场镇木兰口人。
1917年入读北平高等师范(今北京师范大学)历史地理科。
1919年“五四”运动中被捕入狱。
1921年高师毕业后经朝鲜往日本考察教育。
归国后始撰《中国教育史》。
从事教育工作逾20年。
1943年病逝。
著有《中国教育史》、《中国历史朝代图》、《中国疆域变迁图》等。
未出版之遗稿有《中国通史》、《中国民族英雄史》、《五十自述》等。

<<中国教育史>>

书籍目录

绢前语第一编 原始氏族社会时代的教育第一期 自商代以上第一章 初民的生活与教育的起源第二章 汉人臆造之上古教育制度第二编 封建时代的教育第一期 西周第三章 西周社会的概观第四章 后人傅会之西周教育制度第一节 学制系统第二节 学校之内容第三节 女子教育第四节 结论第二期 东周第五章 东周之社会与思想第六章 东周教育家及其学说第一节 概论第二节 老子第三节 孔子第四节 墨子第五节 孔门弟子第六节 孟子第七节 庄子第八节 荀子第三编 半封建时代前期的教育第一期 秦汉第七章 半封建社会形成之第一幕第八章 儒家学术之独占与教育第九章 两汉学风第十章 两汉教育制度及其实施第十一章 两汉教育家及其学说第二期 魏晋南北朝第三期 隋唐及五代第四编 半封建时代中期的教育第一期 宋第二期 元第三期 明第五编 半封建时代后期的教育第一期 清第六编 初期资本主义时代的教育第一期 自英法联军至中日之战第二期 自甲午之设至辛亥革命第三期 自民国建元至欧战告终第四期 自五四运动至三一八惨案第五期 自国民政府建都南京至现今

章节摘录

第一章 初民的生活与教育的起源 一 初民的生活 据历史家的考证，距现今五千年前，我们的祖先业已占有了黄河下游两岸的地方。

他们的生产方法，就是捕鱼、采果、打鸟、射击野兽，一切衣食的来源，皆取给于自然物品，吾人称此时期为采拾经济时期。

男子出外采拾食物，女子在家照料儿童，同血缘的人员聚居在一群，以年长的女子为一群的首领。

这种社会，谓之母系氏族社会。

这个时候，没有文字，没有制度，完全过着自然生活，共同采拾食品，共同消费，共同育养儿童，故又称为原始公有社会。

这个时候，敌人很多，毒虫是敌人，猛兽是敌人，天灾水患也是敌人，异种族远血族也会成敌人，他们的生命长日在群敌包围之中，故如何抵御敌人成了他们重要的工作。

经过长期斗争以后，征服了异族，汉族生齿日蕃，遂繁衍于黄河中流的中原腹地。

到了此时，他们已知火食，渐有文字，发明了一切粗笨的用具，他们的生产方法遂由渔猎进步到牧畜了。

生产方法由渔猎进步到牧畜，是男子对于女子的一大革命，故社会组织也由母系移转到父系。

<<中国教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>