

<<性权与性别平等>>

图书基本信息

书名：<<性权与性别平等>>

13位ISBN编号：9787506048392

10位ISBN编号：7506048396

出版时间：2012-6

出版时间：东方出版社

作者：方刚

页数：280

字数：284000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<性权与性别平等>>

内容概要

开明、开放、负责任的性教育：

是一种关爱生命的教育；

是一种健全人格的教育； 是一种行为选择的教育； 是一种发扬人性的教育。

全书共分七部分，第一部分讲中国性教育的现状与学校性教育的责任；第二部分介绍了性教育的理论基础；第三部分介绍学校性教育的方式；第四、五、六部分分别讲解小学、中学、大学的性教育课程设计与评议；第七部分以问答的形式解答来自教师、家长和学生困惑和疑问。

这是一本开放的性教育的指导书。

理念上，本书立足于被国际社会普遍公认的性教育中最重要的性人权与社会性别平等理论；实践上，本书是从大量教学实践经验中提升出来的教学理论。

本书谋篇布局上看似以各级学校教师为读者对象，但家长一样可以从中受到启发。当孩子离开学校的时候，家长可以拿着这本书在日常生活中引导他们。

学校，体制上包括从幼儿园到大学的所有阶段。

本书没有将幼儿园部分单列出来，但幼儿园教师所面对的性教育问题，可以在第四部分“小学性教育”以及第七部分“来自家长的性教育提问”中找到。

对于条件成熟的幼儿园，完全可以结合这两部分的内容，设计自己的性教育课，甚至可以直接把小学性教育的一些课程搬到幼儿园中讲。

从小学到大学跨度非常大，为什么要放在同一本书中？

这主要是为了方便不同基础的学校和教师可以相应地选择适合自己教学情况的性教育内容。

不同地区、不同学校的性教育基础不同，学生的特点不同，教师的积累和价值观也不同。

所以，有的中学老师可能只愿意讲本书小学性教育的内容；有的大学老师只能接受本书中关于中学性教育的内容；但同样会有一些中学的教师愿意讲本书涉及的大学生性教育部分的内容。

也就是说，本书关于大、中、小学课程的设计，只是一种建议，不是不可变通的。

教师和学校可以根据自己的理解，以及本校、本班的实际情况，相对自由地选择教学内容。

这其实显示了我们的灵活性。

总之，本书具有指导性，但并不高高在上。

作者希望和教师们一起努力，在中国当前国情中一步步地推进理念先进、方法正确的性教育。

<<性权与性别平等>>

作者简介

方刚：性社会学博士，性与性别研究专家，性教育专家，北京林业大学性与性别研究所所长，副教授，硕士研究生导师。

青少年性健康教育基地首席专家，中国青少年艾滋病防治工程专家委员会委员。

已经出版专著五十余部，先后承担联合国人口基金会、美国福特基金会、共青团中央、中华少年儿童慈善救助基金会等组织的课题十余项。

近年来，致力于推进学校性教育工作的开展，提出“开放的性教育”的理念，强调以性人权、社会性别的理念来引领性教育。

方刚亲自培训性教育工作者两千余人（止于2012年4月），直接参与课程设计与教学实践，积累了丰富经验。

其全新的性教育理念与教学内容和形式获得学生的一致好评，也受到国内外进步性教育界的高度认可。

<<性权与性别平等>>

书籍目录

第一部分 中国性教育的现状与学校性教育的责任

第一章 缺少性教育，青少年受害

第二章 性教育，学校责无旁贷

第三章 教师推行性教育的困境与超越

第二部分 性教育的理论基础

第一章 开放的性教育理念

第二章 性教育的灵魂与基石：性人权和性别平等

第三章 反对性骚扰的教育：性别教育的重要组成

第四章 国际上三种性教育模式比较

第五章 围绕性教育的争论

第三部分 学校性教育的方式

第一章 学校性教育的形式与内容

第二章 学校性教育的方法与技巧

第三章 教学中常见困扰及答疑

第四部分 小学性教育课程设计与评议

第一章 认识生命与身体的课程

第二章 防止性骚扰的课程

第三章 健康交往的课程

第四章 “性别教育”的课程

第五部分 中学性教育课程的设计与评议

第一章 恋爱与失恋

第二章 “性萌动”

第三章 社会性别

第四章 人际交往

第六部分 大学性教育课程的设计与实施

第一章 大学性教育应有的立场

第二章 大学性教育课程的设计实例

第三章 女性主义教学理念的应用

第四章 “现身说法”：揭示被掩盖的声音

第五章 研究生公选课对学生思维与创新能力的培养

第七部分 性教育实践中的困惑与解答

第一章 来自教师的提问

第二章 来自家长的性教育提问

第三章 来自学生的性困惑

第四章 面对面，回答中学生的“性提问”

参考文献

<<性权与性别平等>>

章节摘录

版权页：二 让学生成为性教育的主体 为什么要让学生成为性教育的主体 强调性教育的声音已经很多了，但是，反思如何进行性教育、进行什么样的性教育，似乎仍嫌不够。

中国的性教育仿佛已存在一个公认的模板，只要说“性教育”，大家便知道是什么内容了。

其实不然，性教育的内容并无一个标准答案。

“性”可能是人类历史中最难以达成共识的问题之一。

即便是被主流社会认可的，似乎是“公认”的性知识和性价值观，在几十年后也可能完全改变，成为主流社会否认的性知识和性价值观。

即使是同一历史时期，不同的民族、国家，对于性的认识也可能是不同的。

这也从一个侧面说明，“非主流”的性认识与性价值观并不一定是错的，今天的非主流可能就是明天的主流。

因而，我们在进行性教育的过程中，显然不应该依据教育者自己的认知，将自己认为正确的东西强加给受众，即使教育者代表着主流的价值观。

所以，性的知识（包括性价值观）同数学里的 $1+1=2$ 不一样，性领域中被普遍公认的标准非常少，而且标准本身也是不确定、存在争论的。

既然如此，笔者觉得与其说我们应该进行“性教育”，不如说应该进行“性信息传输”，把有关性的信息传给学生。

用“教育”一词，便暗示着“我拥有真理，你要向我学习，你要听我的”，而使用“信息传输”，仅意味着“我把有关的信息告诉你，但我说的不一定是正确的，你也不一定要都相信”。

一个词的改变，其实是教育理念的改变。

特别像性价值观等一直有争论的领域，只有以“信息传输”的心态进行“性教育”，才是对知识、真理，以及多元价值观的尊重，体现着一种深刻的民主精神。

使用“性信息传输”的教育方式，除了因为“性信息”不存在“绝对正确”的标准之外，还因为我们要面对另一个问题：到底谁是“性教育”的主体？

仅以针对未成年人的性教育为例，长期以来，我们把自己（教师、学者、成年人、家长）当作性教育的主体，在笔者看来，性教育的主体应该是青少年，其他人都是为他们服务的。

如果我们真正认同青少年在性教育中的主体地位，那么，就应该以他们的需要来进行性信息传输，而不是将认为是他们需要的东西“教育”给他们，更不是要他们接受我们认为正确的东西。

我们需要质疑和颠覆的，是传统教育理念中的“师本位”观念。

性教育也好，教师也罢，是为学生服务的，而不是用来“教育”学生的。

<<性权与性别平等>>

编辑推荐

《性权与性别平等:学校性教育的新理念与新方法》带您进行性教育的全新的思想革命，开启性教育实践的新天地！

<<性权与性别平等>>

名人推荐

作为从事性与性别研究的学者，方刚开始涉足性教育时，就清楚地强调，他倡导的性教育是基于性人权和社会性别平等信仰的性教育。

这样的性教育，也是与国际上成功的、进步的、负责任的性教育理念相一致的。

——李银河，中国社会科学院研究员 此书显示，方刚无愧是学校性教育的有力推手，“开放性教育”的领军旗手。

——阮芳赋，世界华人性学家协会名誉会长兼监事长 由于这本书不只注重在一些观念的开释，另在各个层级（小学、中学、大学）的课程进行一系列的设计与评议及困惑问题的解答，无疑在方法学上提供了丰硕的技巧与资源给阅读者。

这是不可多得的一本性教育工具书，乐于推荐给所有需要的人。

——林燕卿，台湾著名性教育专家，台湾树德科技大学人类性学研究所所长 If done well, sexuality education can support people to have happier, healthier more equal relationships. This book provides an invaluable guide as to how to teach this kind of sexuality education. 如果我们做的好，性教育可以让人们更快乐，拥有更健康的亲密关系。

这本书提供了一个进行这种性教育的有价值的指导。

——susie Jolly,英国性学家，福特基金会中国代表处“性与生殖健康”项目官员 Having access to sexuality education is important for young people's well being. However, providing sexuality education at school can be a challenging task. Books like this support educators in their attempt to meet young people's sexual and reproductive health needs. 接受性教育对于年轻人的健康成长是非常重要的。

但是，对于学校来说，提供性教育是一项较为艰难的任务。

在满足年轻人关于性与生殖健康的教育需求方面，这样的书籍可以给予教育者很大的支持和帮助。

——Alessandra Aresu，性教育专家，英国布里斯托尔大学教授 这是一本教师想在校实践性教育必读的书，势必给你最全面和正确的指引！

——吴启铭，马来西亚性教育专家

<<性权与性别平等>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>