

图书基本信息

书名：<<修优美师德做阳光教师/师德修养系列丛书>>

13位ISBN编号：9787506295147

10位ISBN编号：7506295148

出版时间：2008-7

出版时间：中国出版集团，世界图书出版公司

作者：张红，陈爱苾 著

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《修优美师德做阳光教师》中具体包括了：智慧——寻求智慧达成优美、观念——师德与教师的教育观念、育心——教师修养的新思考、实践——师德与教师的职业实践、求索——复杂教育情境中的理性思考等内容。

## 书籍目录

例话一 智慧——寻求智慧达成优美案例一 足球踢中我之后案例二 只愿春风常化雨润我心田又一回案例三 真情打开学生的心灵案例评析案例四 我敢说话了!案例五 用爱心善待童心案例六 公开的秘密案例七 严肃的教育也需要“玩笑”案例八 我可以做你的“遮阳伞”案例九 给学生一个台阶案例十 平等对待学生是教育的最大成功案例十一 特殊的作业案例评析案例十二 噪音响起案例十三 “小小银行家”案例十四 有印痕的书发给谁?案例评析理论指导例话二 观念——师德与教师的教育观念案例一 一朵小红花的魅力案例二 为完成目标而共同努力案例评析案例三 “无心插柳”的启示案例四 道歉的感悟案例评析案例五 面对孩子的顶嘴案例评析理论指导例话三 育心——教师修养的新思考案例一 她的性格开朗了案例评析案例二 对一个“好孩子”的施教案例评析案例三 一个学生干部与任课教师的冲突案例评析案例四 仰起自信的笑脸案例评析案例五 让每个孩子都有健康的春天——一个“优秀生”的心理剖析案例评析理论指导例话四 实践——师德与教师的职业实践案例一 染发染出的好作文案例评析案例二 点燃孩子的情趣案例评析案例三 给人一架梯子案例评析案例四 宽容尊重和信任让劣马变成良驹案例评析案例五 “小鱼在乎”的美丽心境案例评析案例六 博爱之心师德之魂案例评析案例七 润物细无声案例评析案例八 廉洁从教，以身作则案例评析案例九 一封没有写完的信——理性是师爱的方向案例评析案例十 迟来的流星案例评析案例十一 为了我的学生案例评析案例十二 宽容的魅力案例评析理论指导例话五 求索——复杂教育情境中的理性思考案例一 还给学生爱美的权利——统一发型的规定案例评析案例二 六百元钱的约定案例评析案例三 教室的玻璃一夜间不翼而飞案例评析理论指导例话六 策略——改变教育策略应对新的挑战案例一 面对不健康心理案例评析案例二 剪发风波案例评析案例三 成长的烦恼案例评析案例四 我与“移民求学”生案例评析案例五 怎样应对贫与富案例评析理论指导例话七 发展——以学生发展为本，师生共同成长案例一 老师，孩子有权利犯错案例二 宽容学生申辩案例三 不能忽视的中间学生案例四 满足优秀学生的情感需要案例评析案例五 摘掉你的“有色眼镜”案例六 不要轻易拔去花间杂草。案例评析案例七 变案例八 我的“爱”为什么换来学生的“恨”案例九 爱的误区案例十 烈火难熔方寸之心案例评析案例十一 “打成一片”与“师道尊严”——青年教师与学生的关系案例评析案例十二 我永远的“遗憾”案例十三 “扔纸团”的故事案例十四 尊重风波案例评析案例十五 一面镜子，一颗心案例十六 仁慈与宽容铸就教师尊严案例十七 教训案例十八 用童心看待学生的行为案例十九 在“冤假错案”下放下架子案例评析案例二十 “我没错!错的是她!”案例二十一 为师应依法执教，育人应诚信为本案例评析理论指导教师心语后记

章节摘录

一个学生干部与任课教师的冲突 自2003年秋天开始,我担任高一年级3班的物理课教学工作。通过一段时间的课堂教学,学生们逐渐喜欢上了我的课,学习的积极性比较高,课堂气氛也相当融洽。

尤其是班长张晨,成绩不错,集体荣誉感也很强,在班里有一定的威信,我也比较喜欢他。

可是有一天,当课堂进行到十多分钟的时候,因为天热,张晨脱下了自己的一件上衣。不料遭到了老师的大声斥责,他于是还嘴、讲理,最后被老师骂了一顿,赶出了教室。

他走进我的办公室向我诉说。

一边说,一边伤心地流泪。

我当时很震惊,立即意识到事件的特殊性。

通过进一步的谈话了解,我知道,他不爱上那位老师的课,。

说老师故意跟他过不去,说话也不算数,上课也调动不起他们的积极性,而且班里还有很多人和他有同样的看法。

事后,我找到那位老师了解情况。

根据老师的叙述,事情的整个过程是这样的:在上学期开学的一节课上,张晨坐在靠后的位置,老师发现他和其他同学不止一次地说话,就不客气地批评了他,张晨当时反应很强烈,不愿接受。

下课后,他拿出班级课堂记录让老师签字,老师才知道他是班长。

但是老师认为他没尽到班长的责任,没资格让老师签字,老师拒绝签字。

张晨也没来找老师承认错误。

第二次上课的时候,老师发现他故意不听课。

下课时,张晨又找老师签字,老师没有搭理他。

他找了另一位班干部让老师签字,老师心想:这不一样吗?

于是仍没签字,就走出了教室。

张晨追出教室,跟老师理论。

老师叫他去办公室,他也没去。

过了几天,班主任知道了这件事,跟老师交流了意见。

老师意识到,也许自己是在不知道他是班长的情况下当众批评了他,使他很没面子,所以跟老师对着干了。

此时,他能够主动走进老师的办公室,老师认为他已跨出了一大步,能从班级的利益出发,不单纯以主观态度看问题,便原谅了他。

但是,第二学期开学不久,有一次下课铃声刚打过,老师还没宣布下课,张晨就率先离座,要走出教室。

老师制止他,他不听,反而跟别的同学要卫生纸上厕所,然后,自顾自地走出教室。

当老师宣布下课后,他只在楼道里逛了一圈就回到教室。

第三次,也是在课上,张晨突然举手说要出去,老师问他干什么,他说上厕所。

老师没允许,他就下面不停地说话,老师一制止他,他索性站起来自己走了出去。

下课后老师才了解到,这段时间张晨家长打算让他转学,当天,他父亲来找他,给他发了一个短信,他知道后(上课时看的手机),急于见他父亲,便不顾一切的出去了。

可是没过多久,张展转学没成功,还得继续就读,班主任因为课堂纪律的事,让他在班里做了检查。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>