

<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

图书基本信息

书名：<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

13位ISBN编号：9787506328913

10位ISBN编号：7506328917

出版时间：2004-3

出版时间：作家出版社

作者：张欣武,刘卫华

页数：438

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

前言

刘亦婷父母再写女儿答《哈佛女孩刘亦婷》读者问 陶澜 当年引起过极大轰动的哈佛女孩刘亦婷怎么样了？

2000年一部《哈佛女孩刘亦婷---素质培养纪实》成为许多家长的教子宝典。

4年过去，刘亦婷父母又写出了《哈佛女孩刘亦婷之二---刘亦婷的学习方法和培养细节》，由作家出版社推出，首印20万册。

刘亦婷的父母说再写一本书答《哈佛女孩刘亦婷》读者问，是2000年底就有的想法。

"第一本书问世后，不断有读者来信。

大多数人都把我们视为朋友和我们探讨、咨询与素质培养以及个人成长有关的各种问题。

"刘亦婷父母坚持了4个月每信必回，但是后来一是因为分身乏术，没有足够的时间跟读者进行一对一的交流，再者，电子邮件提供的信息有限，所以他们感到需要再写一本书。

<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

内容概要

刘亦婷讲述了多姿多彩的哈佛校园生活和社会实践。
刘亦婷的父母深入细致地介绍了在《哈佛女孩刘亦婷——素质培养纪实》里“点到为止”的具体方法

如：优秀素质体系怎样从无到有？

怎样培养创造力？

怎样掌握各科学习方法、记忆方法及考试方法以增强学习能力？

怎样有效地辅导孩子学习？

如何实行强身健脑的生活方式？

如何把握家庭性教育的方法与时机？

怎样检查婴幼儿的心智发育进度……详细回答了各界读者关心和咨询的与素质教育相关的各类问题。

<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

书籍目录

引子 读者朋友，让您久等了无数读者提问，让我们日夜惦记又一本心血结晶，回答各类咨询第一章 刘亦婷，你在哈佛还好吗？
开学前，另一种形式的充电初进哈佛，感悟“谎言”与“真理”野营：不是军训，胜似军训室友与校友，各有各的“酷”理解与歧视，我的朋友与处境哈佛如此开放，又如此安全课外活动：“让世界走向中国”学生能把事情做多大？
伙伴们推举我当主席课程设计：意在培养“完整的人”自己选的课，越学越来劲儿教学管理：既严谨，又灵活勤奋学习，成绩依然优秀边学习边打工，忙并快乐着管中窥貌：中美大学的四点区别毕业后，先工作，再深造补记：用特别的方式告别哈佛第二章 成功需要哪些素质？
什么是刘亦婷心目中的“成功”哈佛看重“优秀素质”究竟是什么？
我们有意培养的“十大必备素质”第三章 优秀素质体系，怎样从无到有？
第四章 怎样培养创造力？
第五章 刘亦婷的学习方法：小学篇第六章 刘亦婷的学习方法：英语篇第七章 刘亦婷的学习方法：作文篇第八章 刘亦婷的学习方法：中学数学及其他第九章 掌握必要的考试方法第十章 行之有效的记忆方法第十一章 强身健脑的生活方式第十二章 家庭性教育的方法与时机后记 还有一些心里话

<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

章节摘录

我们的思路和四个基本方法 张欣武 刘卫华 家庭是孩子的人生起点，也是优秀素质体系的培养基地。

在0—18岁的成长过程中，家庭通常不会像幼儿园和学校那样定期更换，而且具有“早期介入、全程跟随、单独教练、重点培养”等诸多便利。

父母（或代行父母职责的人，下同）只要满怀爱心、耐心和信心，适时当好孩子的“导师、伙伴、啦啦队”，就能顺利培养出有助于成功（指实现正当心愿）的优秀素质体系。

至于能优秀到什么程度，决定因素并不在于天赋高低，而在于孩子成长的小环境和大环境。因为正常人的天赋潜在早期不存在够不够用的问题，只存在被闲置、递减、浪费的问题——有关研究认为，人脑尚有90%的潜能可挖；人类对大脑皮层的利用率只有1/5，这些数据是否准确尚待研究，但人的潜能未被充分利用却是公认的。

既然如此，又何必去计较天赋的高低呢？

希望我们的“整体素质培养法”，能让更多孩子的成长小环境得到改善，顺利成长为素质优秀、人格健全、有能力创建幸福生活的人。

我们的思路和四个基本方法 如果用一句话概括婷儿的成长过程和我们的育儿思路，可以浓缩成下面这句话：从0岁开始，全面培养可持续发展的整体素质。

这里所说的“整体素质”，就是第二章里介绍过的“十大必备素质”：身体好，头脑灵，性格优，兴趣多，情感美，知识广，品德正，能力强，后劲足，发挥佳。

我们看重的优秀素质体系，就由这相辅相成的十个方面所构成。

整体素质是否优秀，有一个简单的评估方法：如果孩子的基本素质优秀、配套，就会同时凸显出三个鲜明特征：能适应，有理想，会创新。

（“创新”的含义详见第四章《怎样培养创造力？》）

众所周知，能适应就能生存，有理想就有动力，会创新就会发展。

我们的整体素质培养法，特别重视从无到有、一点一滴地培养出让孩子“能适应，有理想，会创新”的各种优秀素质。

整体素质培养最好从0岁开始。

因为0—6岁既是智力发展的黄金时期，也是性格形成的奠基时期。

孩子在这个阶段的可塑性特别强，只要引导得法，大人花较少的气力就能为6—18岁的后继教育（家庭+学校）打下一个好基础。

如果大人的教育理念一致，又能坚持不懈，很容易培养出智商和情商都很高的早慧孩子。

这一点，正在实施早教的父母和众多早教机构都深有体会——这些21世纪的早慧儿童们，从成长环境中得到的良性刺激比婷儿更多，智力也发展得比婷儿当年更快。

需要提醒读者的是，早期教育并不具备一劳永逸的功能。

如果后继教育的性格培养和学业训练跟不上，早期发展的智力优势也可能在初中前后逐渐消失（有不少读者来信惋惜自己的这种经历）。

古代“神童”方仲永“小时了了，大未必佳”，就是这个原因。

为了防止早慧儿童变成“现代版的方仲永”，我们特别重视性格培养和学习能力一起抓，把孩子“好奇、爱玩、好胜”的天性，升华为好学上进的动力和能力，形成可靠的发展后劲（详见本章的《优化三大天性，培养成才的内驱力》）。

遗憾自己错过了早期教育的孩子，也不必灰心。

只要早期生活在人类社会之中，必然会享有自觉或不自觉的早期教育。

即使某些潜能开发不足，也可设法弥补。

因为人类既存在“潜能递减”现象，也存在强大的主观能动性；既可以通过强化训练改善大脑功能，更可以通过顽强的意志改变行为方式。

虽说“补短教育”的成本（时间、精力、经费）比早期教育要高，但效果也十分显著。

别说是错过了早期教育的孩子，就是染上了某些恶习的孩子，只要萌发了强烈持久的改进愿望，也能

<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

提高或弥补自己缺失的一些素质。

成败的关键就在于：是不是找准了自己的“短板”？

能不能坚决而有效地跟惰性与惯性抗争？

只要能坚持不懈地改进，就有可能后来居上，积小胜为大胜。

在《哈佛女孩刘亦婷——素质培养纪实》里，我们写了很多具体的培养过程和操作方法，归纳起来，都可以追溯到四个基本方法上，即：“顺应天性，积极引导，个性化培养，自主发展”。

这四个基本方法互相联系又各有侧重，它们的含义分别是：顺应天性——按成长规律培养孩子；用爱赢得孩子信任；用理性完善天性。

积极引导——全面激发有益兴趣；主动预防人生缺憾；高效利用教育资源。

个性化培养——三管齐下，促成最有发展潜力的个性；承认差别，因材施教。

自主发展——养成良好习惯，从自理走向自立；培养独立能力，从自学走向自强。

下面依次介绍我们实施这四个基本培养方法的心得体会，供读者参考。

<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

编辑推荐

婷儿的话也是我们的心声。

在我们看来，即使是被哈佛大学录取，婷儿也只是完成了一个阶段性目标，前面还有漫长的人生之路要独立前行。

我们写这本书，并非为女儿“立传”，而是想与千千万万渴望优秀孩子的父母分享我们培养婷儿的过程和心得，希望有更多的中国人关注家庭素质教育这件既利国利民，又利家利己的大好事。

当年引起过极大轰动的哈佛女孩刘亦婷怎么样了？

2000年一部《哈佛女孩刘亦婷——素质培养纪实》，成为许多家长的教子宝典。

如今四年过去了，该书165万册的销量更成为出版界一大新闻。

《哈佛女孩刘亦婷之二——刘亦婷的学习方法和培养细节》由作家出版社推出，除了刘亦婷父母的教育秘诀外，书中亦首次披露了刘亦婷的四年大学生活细节。

<<刘亦婷的学习方法和培养细节>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>