

<<心理护理学>>

图书基本信息

书名：<<心理护理学>>

13位ISBN编号：9787506755566

10位ISBN编号：7506755564

出版时间：2012-9

出版时间：中国医药科技出版社

作者：徐传庚，宾映初 主编

页数：299

字数：389000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理护理学>>

内容概要

徐传庚、宾映初主编的《心理护理学(第2版)》是全国医药高职高专规划教材之一，依照教育部教育发展规划纲要等相关文件要求，结合卫生部相关执业考试特点，根据《心理护理学》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成。

全书共分为三大模块，分别为心理学基础知识、心理健康与维护和心理护理技能。

《心理护理学(第2版)》本着“理论适度够用，技术应用能力突显”的原则，注重培养医药卫生类高职学生的综合职业能力，适合医药卫生高职教育及专科、函授、自学高考等相同层次不同办学形式教学使用，也可作为医药行业培训和自学用书。

<<心理护理学>>

书籍目录

模块一 心理学基础知识

第一章 绪论

第二章 心理过程

第三章 人格

第四章 心理学基本理论

模块二 心理健康与维护

第五章 心理发展

第六章 挫折与心理防御机制

第七章 异常心理与不良行为

第八章 心理应激与心身疾病

第九章 心理卫生

模块三 心理护理基本技能

第十章 心理评估

第十一章 心理咨询

第十二章 心理治疗

第十三章 心理护理

附录1 心理学实验

附录2 临床常用量表

参考文献

章节摘录

版权页： 3.服务性原则 心理护理的宗旨是尽力为患者服务。

护理人员在“高度负责并富于爱心”这一职业精神的影响下，为患者提供综合性的服务，其热情的态度、严谨的作风及精湛的技术，对患者起到心理安慰和支持的作用。

4.主动性原则 心理护理是在心理护理的实施者与患者的交往过程中完成的。

护理人员与患者建立良好的人际关系有利于护理工作的顺利开展，对于维护护理人员和患者的心理健康都有非常重要的意义。

在护理人员与患者的交往中，要想赢得好感，同患者建立良好的人际关系，就必须处于主动地位，做交往的启动者。

5.启迪性原则 在给患者进行心理护理的过程中，护理人员作为主导的一方，必须主动地运用科学的理论、通俗的语言和灵活的方法，对患者进行宣传教育，给患者以启迪，消除患者对疾病的错误观念、错误认识和消极情绪，使患者对待疾病、对待治疗的态度由被动变为主动。

6.针对性原则 心理护理没有统一的模式。

护理人员应当认真了解、分析每个患者的心理需要，掌握他们在疾病不同阶段可能出现不同心理状态的规律，根据患者的具体情况采取有针对性的措施。

为了使心理护理具有针对性，护理人员在与患者交往过程中，要有意识的运用心理评估的方法，不断地观察、交谈，必要时还可以使用心理测验等手段，及时掌握患者的病情和心理状态。

7.平等性原则 在心理护理过程中，护理人员对患者应做到一视同仁，公平对待，双方保持平等的关系。

无论患者在住院前是何种社会角色，来自哪个行业，都仅仅是社会分工的不同，决无高低贵贱之分。护理人员必须尊重每一位患者的人格，做到和蔼可亲、平易近人，绝不能训斥患者，讥讽患者，更不能向患者索取好处。

8.自我护理原则 自我护理是美国护理学家于1971年提出的一种护理理论，是一种为了自己的生存、健康及舒适所进行的自我实践活动，包括维持健康、自我诊断、自我用药、自我治疗、预防疾病和积极参加保健工作。

它要求护理人员不仅要帮助患者减轻痛苦、恢复健康，还应调动患者的主观能动性，启发、帮助和指导患者尽可能地进行自我护理。

良好的自我护理是心理健康的表现。

患者在护理人员的帮助指导下，以平等的身份参加对自身的治疗和护理活动，有助于维持患者的自尊、自信，也可以满足患者的某些心理需要，为战胜疾病创造有利的条件。

临床研究证实，那些能够坚持自我护理的患者，比被动依赖护理人员的患者恢复得要快。

<<心理护理学>>

编辑推荐

《全国医药高职高专规划教材：心理护理学（供护理及相关医学专业用）（第2版）》以全国高职高专护理专业教学计划和《心理护理学》教学大纲为依据，在2009年第1版的基础上修订而成，供全国高职高专护理及相关专业学生使用，亦可作为临床护理人员、心理咨询人员的培训和参考教材。全书内容共分三大模块，分别为心理学基础知识、心理健康与维护和心理护理技能。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>