

<<阅读学习方法指导学>>

图书基本信息

书名：<<阅读学习方法指导学>>

13位ISBN编号：9787506815505

10位ISBN编号：7506815508

出版时间：2007-5

出版时间：中国书籍

作者：乔桂英

页数：274

字数：235000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<阅读学习方法指导学>>

内容概要

综观全书内容，具有以下三个特点。

一是对构建学科理论体系具有开创性。

全书九章内容可分为三大板块。

第一板块是第一、二两章，主要探讨阅读学习方法的地位和意义、基本概念和体系构建，旨在使读者正确认识阅读学习方法的重要地位及意义，明确阅读学习方法的概念、特征和历史发展，理解阅读学习方法的理论体系。

第二板块是第三、四、五、六、七章，重点论述朗读法、默读法、精读法、略读法、速读法。

这是本书的主体内容。

第三板块是第八、九两章，论述阅读学习方法的指导、检测和评价问题。

三个板块构成了总论——分论——总论的框架结构。

这样一个理论框架，反映了作者对阅读学习方法若干理论问题内在逻辑关系的整体认识，比较符合人们对一个特定对象的认识规律。

对于建立阅读学习方法指导学科的理论体系，本著作具有开创性、科学性和可发展性特点。

二是对具体方法的研究具有深入系统性。

如，朗读法是我国传统的一种学习方法，对它的研究和总结的著述不算少，但能够以现代学习理论为指导进行深入系统研究的却不多见。

作者对朗读法的研究，从概念、特点、作用、要求、类型、应用和指导等七个方面逐一进行了系统研究，论述文字达到三万字之多。

这是我目前看到对朗读学习方法最为全面、深入和系统的理论研究的一个总结了。

作者对其它几种学习方法的理论研究也同样做到了深入和系统。

三是体现在全书内容中的指导性。

本书既以“阅读学习方法指导学”命名，指导自然成为它的立意和命脉。

作者首先在第一、三板块中对阅读学习方法的地位、体系、指导、检测和评价等问题分四章作了具体论述。

这是对阅读学习方法宏观的理论指导。

其次，在第二板块中对朗读法、默读法、精读法、略读法和速读法等五种学习方法作具体操作指导。

再次，对每一种阅读学习方法的论述中，既有具体的理论指导，又有操作原则和方式的指导，还有生动的范例指导。

相信读过本书的语文教师，不仅自己能够从中获得关于阅读学习方法的系统理论指导，同时也能够凭借本书去指导学生了。

<<阅读学习方法指导学>>

作者简介

乔桂英，1969年生，山西太原人。
1992年毕业于山西师范大学中文系汉语言文学专业，2003年获得山西师范大学硕士学位，现为太原师范学院文学院讲师，从事语文学科教学论的教学和科研工作。
主持山西省教育科学“十五”规划课题一项，主持全国教育科学“十五”规划课题主子课

<<阅读学习方法指导学>>

书籍目录

第一章 阅读学习方法的地位和意义 第一节 阅读学习方法在语文学习素质系统中的地位 第二节 阅读学习方法在阅读学习中的地位和意义 第三节 阅读学习方法在阅读教学改革中的意义第二章 阅读学习方法的体系和体系构建 第一节 阅读学习方法的体系构建 第二节 阅读学习方法的体系构建第三章 朗读法 第一节 朗读法界说 第二节 朗读法的要求 第三节 朗读法的类型及应用 第四节 朗读法的指导第四章 默读法 第一节 默读法界说 第二节 默读法的要求 第三节 默读能力的构成和默读法的应用 第四节 默读法的指导和默读学习能力的培养第五章 精读法 第一节 精读法界说 第二节 精读法的要求 第三节 精读法的指导第六章 略读法 第一节 略读法界说 第二节 略读法的要求 第三节 略读能力的培养和略读法的指导第七章 速读法 第一节 速读法的研究动态和意义 第二节 速读法的理论概述 第三节 速读法的训练和速读能力的培养第八章 阅读学习方法的指导 第一节 阅读学习方法指导的意义 第二节 阅读学习方法指导的原则和方式第九章 阅读学习方法的检测和评价 第一节 阅读学习方法的检测 第二节 阅读学习方法的检测评价参考文献后记

<<阅读学习方法指导学>>

章节摘录

一、阅读学习方法在语文学学习素质系统中的地位 (一) 阅读学习方法是语文学学习操作系统中的内容 阅读学习方法是语文学学习素质系统中的重要构成部分。

语文学学习的操作系统由语文学学习的方法、语文学学习的方式、语文学学习的技能、语文学学习的模式、语文学学习的习惯几个次子系统构成,这几个次子系统也有自己的构成要素。

从培养语文能力这一核心出发,语文学学习的方法分为识字学习法、阅读学习法、作文学习法、口语交际学习法。

(二) 阅读学习方法在语文学学习素质系统中的地位 1.语文学学习操作系统在语文学学习素质系统中的地位 “学习操作系统是学习者对学习的外显的行为工作系统。

……学习操作系统对学习具有具体的行为运作的的作用。

”和其他四个系统相比,它的突出特点是外显、可观察。

但是这一系统不是独立存在的,它和其他四个系统存在密不可分的联系,它们是相互依存和互动协调的。

学习认识系统、学习驱动系统的各个要素处于相对稳定的状态,在面临具体的学习任务时,它们会进入启动状态,成为完成特定学习任务的心理特征;学习智能系统是完成学习任务的核心,直接参与学习活动;学习操作系统是学习活动具体的行为运作;学习管理系统对这些心理和行为起着调控的作用。

可以说,一次学习任务的完成,是各个系统要素协同作用的结果。

“通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素的融汇、整合,切实提高语文素养。

” 学习操作系统是其他系统各要素的综合物化和外化。

在学习操作系统的运作中,可以了解学习者各个要素的情况。

……

<<阅读学习方法指导学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>