

<<未受学科训练的心智>>

图书基本信息

书名：<<未受学科训练的心智>>

13位ISBN编号：9787507730265

10位ISBN编号：7507730263

出版时间：2008-3

出版时间：学苑出版社

作者：霍华德·加德纳

页数：301

译者：张开冰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<未受学科训练的心智>>

### 内容概要

本书是多元智能理论之父——加德纳（世界著名的教育心理学家，美国哈佛大学教育学、心理学教授）著，并由他的学生张开冰（美国哈佛大学教育硕士，中国多元智能教育协会理事长、《多元智能科学杂志》社长）翻译，讲述了多元智能的真谛。

多元智能理论是说：每个孩子的大脑中都潜藏着八种智能，它们是语言智能、音乐天赋、数学 - 逻辑智能、空间智能运动智能、身体 - 运动智能、人际关系智能、自我认知智能、自然观察智能。孩子的八种智能互相独立，有的占优势，有的处于劣势。充分发掘这些智能能使孩子成材。

<<未受学科训练的心智>>

作者简介

## <<未受学科训练的心智>>

### 书籍目录

绪论 第一章 最重要的学习之谜 直觉学习与学校学习 探索理论架构中的三种学习者 七种智能 理论框架的构建 本书的主线：人性、人类机构和价值观第一篇 天生的学习者 第二章 心智发展导论 早期的心智研究 皮亚杰对认知发展的先驱性研究 皮亚杰之后的智能研究 跨越生物与文化 第三章 最初的学习：局限性与可能性 哲学议题 设计精密的婴儿 皮亚杰对婴儿认知的描述 婴儿对社会的感知 对感觉运动知识的五个注释 第四章 通过符号认识世界 符号学家 语言符号系统 物体与事件的分类 表演、想象与理论的诞生 幼童时期符号化的研究 求知方式的多重性和个体性 第五章 学前儿童的世界：直觉理解的形成 儿童的直觉理论 其他方面的早期能力 对日后学习的五种限制条件 儿童发展的预测 五岁儿童心智的能力与局限第二篇 教育体制知多少 第六章 教育的传统与价值观 教育抉择之一：要教些什么？ 理解的各个层面 教育抉择之二：如何教授知识？ 学徒制度 第七章 学校这个地方 第八章 学校造成的困境：自然科学学科的误解 第九章 学校造成的更多困境：社会科学与人文科学中的刻板印象第三篇 追求理解的教育 第十章 解决之道：黑暗与曙光 第十一章 童年时期的理解教育 第十二章 青少年时期的理解教育 第十三章 迈向世界的理解教育原著尾注

## <<未受学科训练的心智>>

### 章节摘录

第一章 最重要的学习之谜多在学校里想努力学好一门外语的人，都一定记得小时候学习。母语的情形：不用语法课本，没有受过专门训练的语言教师，也不需要评估和考试，所有正常的孩子都能学会他们生活环境中所用的语言。

更神奇的是，生长在多语言环境中的孩子，即使尚未入学，也能掌握几种不同的语言，他们甚至很清楚在什么情况下该用哪一种语言。

虽然幼儿语言学习已经有数千年的历史，但一直到今天，语言学家们仍然没法对这种自然习得语言的能力有一个很好的结论。

当然，有人会把语言当作一个特例。

毕竟，我们是语言的动物，也许说话是上天赐予我们的特殊礼物，就如百灵鸟生来就会鸣唱一样。或许有人特别强调语言在人际交往中的重要性。

而这里也可能正蕴涵着儿童为什么可以在出生后的短短几年内就能掌握语言的原因。

但是，只要深入研究，我们不难发现语言其实并非人类潜能的特例。

语言只是人类学习之谜中最特别的例子。

到底是什么使儿童能自然习得，这些仍是学者们至今还无法理解的。

在生命的头几年，全世界的儿童只需要一点点的正式教导，就能掌握一系列令人惊讶的技能，他们能歌善舞，还会骑自行车，能够清楚地记住家里、路上或沿途数不清的物件。

而且，虽然不太明显，但儿童对外在世界以及自己思维如何运作的强有力理论也开始萌芽。

他们能推理出机器无法运转的原因；他们跑来跑去接住不同方向抛过来的球；他们能在游戏中欺骗对手，也能看出对方耍的花招。

他们逐渐形成对真假、善恶和美丑的看法，他们的观点虽然未必符合一般标准，但也显得合情合理。

<<未受学科训练的心智>>

编辑推荐

<<未受学科训练的心智>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>