第一图书网, tushu007.com

<<受过学科训练的心智>>

图书基本信息

书名：<<受过学科训练的心智>>

13位ISBN编号：9787507730272

10位ISBN编号：7507730271

出版时间：2008-3

出版时间：学苑出版社

作者：霍华德·加德纳

页数：296

译者：张开冰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书只选了一个单一的教育目标，并集中阐述。
不见得每一个教育工作者都会认同作者的教育目标。
作者的目标也并非为了“ 贩卖 ”作者的观点，相反，作者希望本书能够激发中国的读者——不论是教师、家长或政策制定者——展示自己的教育目标，指出如何更好地评估和达成这些目标。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

霍华德·加德纳（Howard Gardner），世著史的教育心理学家，最为人知的成就是提出了“多元智能理论”，被誉为“多元智能理论之父”。
现任美国哈佛大学教育研究生院心理学、教育学教授，波士顿大学医学院精神病学教授。

书籍目录

第一章　概论：适合全人类的教育　从狭隘性到普遍性　美好的观念：真、善、美　关于本书　我的几个教育观点第二章　教育常数　教育蒙太奇：角色与价值的传递　正式学校教育：在遥远的场所掌握符号与学科　注重品行的学科教育　永恒的选择第三章　未来的教育　可理解的保守教育机构　改造学校的力量　教育的十字路口第四章　透视心智与大脑　科学知识与价值判断　先天特质与后天塑造的行为　认知革命　从心智的研究到大脑的研究　教育和大脑　科学与实践的差距第五章　文化对教育的影响　全世界最好的学前教育　文化转变　文化研究的洞察力　运用于教育中的文化观念　瑞吉欧以外的其他好学校　几种优秀的学前教育　中国、日本和美国的小学　世界各地的中学教育　学校的目标第六章　为深度理解而设计的教育　教室透视图　错误的起步　为理解而教　理解的困难　理解的障碍　学科专家　增进理解的四个途径　其他参与者第七章　学科思维训练的方法第八章　深入探索　第九章　“多元智能”的教育途径　第十章　达成目标　第十一章　结语后记　两个谷仓的传说　附录　“冲突三重唱”原著参考文献

章节摘录

从狭隘性到普遍性　　作为深深关心教育的心理学家，看到教育问题在世界各地都越来越受重视，我感到很欣慰。
不论是在美国旅行，或在欧洲、拉丁美洲，甚至远东地区访问时，我都发现大家有一种惊人的共识：认为一个国家的教育，是决定该国家在下一世纪乃至更远的将来能否成功的一个重要因素，或许是最重要的因素。
但我也常常感到沮丧。
因为世界各地关于教育问题的讨论大多是狭隘性的。
坦白说，我对教育工作者一些只关注手段或暂时性的教育问题的论述感到厌倦。
这些问题包括：我们应不应该发放学券(vouchers)让孩子选择私立学校?特许学校(charter sch001)的好处是什么?问题是不是出在教师工会?该如何解决?大学本科应不应该颁发教育学学位?还是只有研究生院才能颁发教育学学位?又或者教育学学位是否只应颁发给那些在实际教学工作中得到训练的人?有多少教学活动应该通过电脑或互联网进行?我们是否需要地方性比赛、全国性标准或国际比赛?此外，我对各种针锋相对的教育哲学也同样感到厌倦——传统主义与进步主义之争、“语音”(phonics)支持者与“全语言”拥护者之争，等等。
这些讨论并非不重要，然而都绕开了最根本的问题。
他们都避而不谈教育的目的——而教育的目的才是每个社会要投注庞大人力、物力教育孩子的原因。
根据我多年的教育研究、教育论述以及对全球上百所学校的实地考察，我对这个问题有自己的结论。
这是一个非常个人化的结　　论。
在某种意义上，我写这本书的目的，是为了我自己的四个孩子和他们的子孙后代。
但同时，我也尽力使本书具有普遍性，面向全球各地关心教育问题的每个人。
的确，正如本章的标题，我关心的是全人类的教育问题。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com