

<<一本书读懂西方家教智慧>>

图书基本信息

书名：<<一本书读懂西方家教智慧>>

13位ISBN编号：9787508064581

10位ISBN编号：7508064585

出版时间：2011-8

出版时间：华夏

作者：孙益

页数：371

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<一本书读懂西方家教智慧>>

前言

“家庭”这个词在口头语言中天天用，在学术著作中也极为通用，但是要把这个词所指代的情形全部罗列出来却是一件极为不易的事。

familia一词最初出现在罗马，从famulus（拉丁文，意为“仆人”）派生出来，指的是生活在同一屋檐下的全体奴隶和仆人，后来这个词的词义几经扩展，慢慢指称具有血缘关系的整体成员。

罗马帝国时期的家庭是围绕着家长而构成的父权家庭，在至高无上的父权的庇荫下，依附着数量庞大的旁系血亲以及奴仆和随从。

随着罗马帝国的衰落，象征王权的父系权力逐渐崩塌，大家庭分裂为规模更小的单位，到了近现代，西方社会中的“家庭”一般用来指代一夫一妻制构成的单元，规模更小，结构也更简单。

在任何地方、任何时代，家庭这种社会组织均以各种形式存在过，体现着那个时代的文化样态，繁衍和传递着那个时代的精神气质。

同时，家庭也在人类发展的进程中起着不容忽视的作用。

如果说，在金戈铁马的战争年代，家庭是延续血统、寻求政治依附的身份认证，那么儿童从一出生就注定了要为维护家族荣誉、捍卫王权背负沉重的使命，自小习武，忍受饥寒和体罚，个人喜好在城邦和国家利益面前不过是鸿毛之轻。

当引发战争的不安定因素逐渐减少，社会发展到物质极为富裕时，家庭的功能也随之发生着变化，人们逐渐发现了“儿童”这一新生个体的价值，毕竟，社会的发展需要新鲜的血液和力量。

进入19世纪后，对儿童的科学研究也经历了一个破旧立新的大发展，有关儿童的心理學、生理學、病理學、社會學研究層出不窮，涌現出了一大批諸如福祿培爾、蒙台梭利、皮亞杰等著名的幼兒教育家。

这些伟大的学者和教育家都纷纷认识到家庭、父母在儿童成长和教育中的重要作用，福祿培爾認為“母親的教育是出自天性和本能”的“最偉大和純潔的力量”，因此在兒童早期教育中發揮著至關重要的作用：蒙台梭利非常強調為兒童提供一個“有準備的環境”，對3歲前的新生嬰兒而言，“最好的環境就是父母本身，在與父母的相處和言行模仿中，嬰兒才能成長”，對3歲以後的兒童，“家長應該提供一個能激發起活動動機的環境”……家庭是兒童的天然課堂，家長是兒童的啟蒙老師，即使不太懂教育的人也不會質疑家庭在兒童成長過程中的作用。

但是大部分家長並不具備教育孩子的專業知識和技能，借助於一些勵志叢書和名人傳記，他們也了解了不少教育兒童的成功經驗，但這些經驗往往局於一家之言，難以複製，有時照貓畫虎卻出現了截然不同的教育後果。

這就讓我們再次認識到：每個兒童都是一個特殊的複合體，良好的家庭教育必須建立在對自己孩子的全面了解上。

教育兒童如同設計並著手實施一項繁雜的工程，你首先要知道這項工程的奠基理論，才能胸有成竹地繪製出科學的藍圖，同理，為人父母，需要知道一些教育學、心理學的基本知識。

本書按照歷史發展的脈絡，重點介紹了30多位西方名家有關兒童教育，尤其是家庭教育方面的思想和智慧，其中包括柏拉圖、亞里士多德、康德等大思想家的經典論述，蒙台梭利、福祿培爾等幼兒教育家的著名理論，另外還有老卡爾·威特、帕普利、奧爾茲等成功家長和教授的经验总结。

在這本書中，你可以體察兒童研究的重要歷史演進，也可以管窺西方家庭模式的历史变迁，可以感受父母和家庭在兒童成長中的巨大責任，也可以了解西方社會中形形色色的教育思潮和運動。

本書文字簡練通俗，在保证较强理论性的基础上，避免长篇大论和晦涩难懂，具有较高的参考价值。

本書還參閱了大量經典著作，並從中精選出諸多名家有關家庭教育的理論和實踐總結，在論述教育理論的同時提供對應的原文和索引，有興趣的讀者可以按圖索驥，有目的地閱讀。

<<一本书读懂西方家教智慧>>

内容概要

《一本书读懂西方家教智慧》介绍了30多位西方著名思想家有关儿童教育，尤其是家庭教育方面的思想和智慧，其中包括柏拉图、亚里士多德、康德等大思想家的经典论述，蒙台梭利、福禄培尔等幼儿教育家的著名理论，另外还有老卡尔·威特、帕普利、奥尔兹等成功家长和教授的经验总结。

读者可以从《一本书读懂西方家教智慧》中体察儿童研究的重要历史演进，也可以管窥西方家庭模式的历史变迁，可以感受父母和家庭在儿童成长中的巨大责任，也可以了解西方社会中形形色色的教育思潮和运动，是一本关注家庭教育的父母以及教育工作者的必备读物。

本书书稿由北京师范大学教育历史与文化研究所外国教育史专家孙益组织编写，体例完整、内容翔实、权威性与科学性兼具，是一部有较高价值的准专业教育读物。

<<一本书读懂西方家教智慧>>

作者简介

北京师范大学教育学部教育历史与文化研究所教师，主要从事外国教育史的教学与科研工作。
主持国家外专局委托项目“国外著名大学校长管理经验研究”课题，参与过《政治与教育政策制定——政策社会学探索》等十几个科研项目。

<<一本书读懂西方家教智慧>>

书籍目录

苏格拉底——教育的首要任务是培养道德

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

柏拉图——教育即灵魂的转向

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

亚里士多德——和谐教育

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：以血缘为基础的古希腊家庭教育

西塞罗——“祖国之父”雄辩家教育

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

昆体良——希腊罗马教育之集大成者

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：军事化的古罗马家庭教育

奥古斯丁——教育是为了认识上帝的至真、至美、至善

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：中世纪家庭教育——家庭教育背负着沉重的十字架

伊拉斯谟——人通过教育成为人

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

蒙田——德智全面发展的新贵族教育

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

马丁·路德——儿童都有接受教育的神圣使命

生平

<<一本书读懂西方家教智慧>>

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

约翰·加尔文——普及教育之父

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：文艺复兴s宗教改革时期的家庭教育——教育的责任逐渐由家庭转向国家

卢梭——自然教育的倡导者

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

洛克——绅士教育的倡导者

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

康德——“教育学之祖”

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

裴斯泰洛奇——悲天悯人的大教育家

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：17~18世纪的家庭教育——对传统家教陋习大加批判的时代

老卡尔·威特——天才儿童的培养者

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

欧文——教育要与劳动相结合

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

赫尔巴特——科学教育学的奠基人

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

福禄培尔——幼儿教育之父

生平

<<一本书读懂西方家教智慧>>

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

马克思与恩格斯圈——共产主义教育思想的创始人和实践者

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

斯宾塞——“生活准备说”的提出者

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：19世纪的家庭教育——学前教育的重大转折期

蒙台梭利——西方最著名的女教育家

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

杜威——进步主义教育的杰出代表

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

罗素——教育是为了培养理性的品性

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

马卡连柯——少年违法者的救世主

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：19世纪末至20世纪前期的家庭教育——“儿童中心说”出现

苏霍姆林斯基——把整个心灵献给孩子的人

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

帕普利和奥尔兹——儿童世界的解读

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

皮亚杰——儿童心理学的开创者

生平

<<一本书读懂西方家教智慧>>

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

加德纳——多元智能之父

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：二战以来的家庭教育——家庭教育迎来了最具挑战的时代

<<一本书读懂西方家教智慧>>

章节摘录

版权页：在苏格拉底的时代，由于生产力水平低下和人们认识能力的限制，人们把很多自然现象如下雨、打雷、地震等认为是受奥林匹斯山众神意志和意愿的影响。

苏格拉底喜欢与人探讨有关宇宙、行星等自然界的问题，他把这些现象归结为自然规律、自然法则，而非神的意志，因此他被指责四处宣扬无神论，不信仰雅典众神。

当时雅典刚在伯罗奔尼撒战争中战败，人们认为由于很多人开始不信神明，所以招致了雅典娜的惩罚，人们把罪过归结为苏格拉底，希望通过惩罚他来整顿社会不良之风。

加上苏格拉底的辩论常常使很多有头有脸的人蒙羞，并且他和一些不受欢迎的政治人物有交情，这使得他对雅典的危害似乎更严重了。

最后，苏格拉底被判处死刑。

苏格拉底是理解古雅典的关键，他同大多数雅典的政治家进行过交谈，他研究过这座城市的大多数宗教、社会和政治准则；他也意识到了正在发生的知识和艺术上的革新。

他把自己比做神指派给雅典的牛虻，自己的职责就是唤醒、劝导、指责这个城里的每一个人，让人们保持活跃与清醒。

很多人都写过他，但现在只有三篇真正认识苏格拉底的人所写的见证：柏拉图的《对话录》，很多是以苏格拉底为主角展开的，但很难说到底是苏氏的思想，还是他借苏之口表达自己的想法；色诺芬的《回忆录》、《会饮篇》；喜剧诗人阿里斯托芬的著作《云》。

现在，苏格拉底被视为一种精神而被人们景仰，成为真理和智慧的象征。

“苏格拉底方法”也在世界范围内的大学和职业学校中被广泛运用，他是雅典伟大的道德哲学家、圣人和殉道者，也是西方哲学的伟大奠基人。

教育理念——教育的首要任务是培养道德教育的意义是使人改进苏格拉底认为人天生是有差异的，但是不管这种差异有多大，教育都是可以使人改进的。

天资聪明的人更要努力学习，如果不用后天的努力控制其发展，一旦误入歧途，这种好的禀赋就使人更加难以驾驭。

关于教育的基础和前提，苏格拉底认为就是“认识你自己”。

他认为我们用来认识和储备知识的工具是我们自己，如果无法认识自己的心灵、价值，以及最大限度地运用自己的智慧，那么无论从外界得到了什么建议，都无法正确理解它或恰当地使用它，因此苏格拉底反复强调让人们正确认识自己，要有自知之明，能正确评价自己，他认为这是学习的前提。

要认识什么？

苏格拉底是第一位对人类社会和日常生活中的问题进行认真思考的哲学家，在他之前的哲学家，如赫拉克利特和阿那克萨戈拉等被称为自然哲学家，他们致力于研究自然界的奥秘，思考月相、日食等遥远的宇宙实体的运行，往往把万物或者宇宙的起源归结为火或者木头等物质，而“苏格拉底把哲学从天上请到了人间，并且将其根植在了人类的城市和家庭之中”，研究人们实际生活中的问题。

怎样认识？

苏格拉底认为要依靠理性而非神的启示。

他要求我们凭借我们的智慧，而不是祭司和神谕的建议来认识自己。

至于具体的方法，他认为对话是认识自己的最好方式，因为在向别人交谈和争论的过程中，你才能发现自己原来所想的東西实际上并不明智和可靠，在表达自己思想和倾听他人意见的过程中，自己的想法也就越加明朗、完善和正确了。

这种方法被称做“苏格拉底法”。

苏格拉底法“苏格拉底法”也叫问答法、助产术，被后人总结为由讥讽、“助产”、归纳和定义四个步骤组成的独特的教学方法。

讥讽是就对对方的发言不断提出追问，迫使对方自己陷入矛盾之中，最终无词以对，承认自己的看法有问题；助产来自于其母亲的灵感，苏格拉底的母亲是个接生婆，他认为教师的角色就像为人接生一样，要不断引导，帮助学生找到答案，但是学生必须自己努力才行；归纳就是从众多事物中总结一般的、普遍的规律或共陛；定义就是把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。

<<一本书读懂西方家教智慧>>

苏格拉底喜欢到大广场或人群聚集的地方和人聊天，他开始总是装做什么都不明白，向路人询问，路人往往会很自负地给出一个答案，接着苏格拉底不断追问，路人被问得不能自圆其说，最终承认自己最初给的答案有缺陷，并在与苏格拉底的交谈中得到了更为正确的答案，这种教学方法的优点就是不把知识直接灌输给学生，而是通过讨论和问答的方式自己寻找出答案，对教师和学生的能力都有很高的要求，对后来的教学方式有很大的影响。

教育的首要任务是培养道德苏格拉底的哲学在西方哲学史上意味着从自然哲学向伦理学的转折。

他关注现实中的社会问题，认为哲学应该把关注点转向伦理、政治等可实践的领域，这一立场在西方哲学史上、伦理学史上具有划时代的意义。

在道德教育上，苏格拉底提出了很多著名的观点，如教育就是教人“怎样做人”；“知识即美德”，他认为正确的行为基于正确的认识，这个论断在教育实践上具有重大意义；他还提出自制是“一切德行的基础”，“身教重于言传”等等命题。

P4-7

<<一本书读懂西方家教智慧>>

后记

儿童是每一个家庭的希望，无时不触动着父母敏感的神经。

当我们开始思考要为孩子未来的教育准备些什么的时候，很多家长生出一种书到用时方恨少的叹息来，认为自己懂的教育理论太少了。

这样的家长至少是明智的，他（她）知道儿童早期的教育很重要，并且也意识到家长、家庭在儿童早期成长的过程中至关重要。

儿童的早期教育已经受到越来越多的重视，有关儿童的研究也越来越深入，范围越来越广，这是非常令人欣喜的现象，一个关注儿童、关注教育的社会才是一个健康和充满朝气的社会。

另一方面，有关儿童教育的书籍也越来越多了，质量参差不齐，很多都是一些科普小常识的汇编。

而笔者认为，一些书之所以能称之为经典而长盛不衰，必定有其原因，经过历史考验而留下的书才是最值得读的书。

当然，这些书必定不容易读，因为有着深厚历史积淀的书，往往也有着深刻的思想积淀，不是一下就能看懂的，往往要体会若干遍。

但是并不是所有的家长都有闲暇、有精力能去好好研读这类教育经典的。

因此针对这部分读者，笔者希望能在本书中，用一种简单的语言和生动的方式，为广大读者介绍西方家庭教育思想。

本书介绍的教育家是在儿童研究理论或实践方面最具代表性的，其思想内容也是以梗概的形式向读者呈现出来的，以尽量减少理解上的困难。

笔者在这里提醒诸位读者，要意识到西方教育和中国教育之间的差异。

西方的教育思想和实践比之中国要成熟得多，有着完善而复杂的教育流派，还有很多在世界上极富影响力的教育家和教育实验，虽然现在中国的教育界也在努力完善自己的教育理论体系，但很多理论可以说还是借鉴自西方，只不过用一种更为本土化的语言作了转化。

在这·点上，中西方的教育理论具有一定的亲和性，了解西方最原汁原味的教育理论，有利于分析现实生活中的教育事件，并作出比较正确的价值判断。

但不能不说的是，博大精深的中国文化为我们带来了独特的生活方式和思维方式，这是与西方世界相区别的。

加之每种理论的出现，每个伟大教育家的诞生都是时代造成的，与具体的社会现实息息相关，这就使理论的运用不能生搬硬套、机械类比。

但它同时亦反应出了另一面，即当中国社会出现与西方社会相类似的时代因素和社会状况时，我们是否能够借鉴一下那一时期的思想呢？

答案无疑是肯定的。

比如，有人把中国目前的社会比做美国工业革命刚完成的社会状况，因为那时的美国也一样，充斥着贫富悬殊、城市化、移民潮、经济垄断等诸多社会问题，那么我们是否可以把这一时期的教育状况做个比较，以求获得某些经验和建设『生意见呢？

这将是一个很值得探讨的问题。

很多人也将孔子的教学方式和苏格拉底的“产婆术”进行比较；把陶行知的“生活即教育”与杜威的“教育即生活”一起分析；将老子的“无为”之境与柏拉图的理念世界拿来比较；还有人认为庄子的逍遥学说与海德格尔的生存哲学有着异曲同工之合……笔者认为这些努力是非常值得赞扬的，因为西方教育理论的植入，需要一个本土化的过程，经过中国人自己的思考、自己的筛选、自己的语言变成中国人自己的东西。

当然，这个有意义的工作是需要时间和精力，这也是笔者下一步努力的方向。

<<一本书读懂西方家教智慧>>

媒体关注与评论

每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端；每个儿童都应该接受良好的教育；每个儿童都应有机会充分发掘自身潜能，成长为一名有益于社会的人。

——科菲·A. 安南（前联合国秘书长）国民的命运与其说是操纵在掌权者手中，倒不如说是掌握在母亲手中。

因此我们必须努力启发母亲——人类的教育者。

——福禄培尔（德国著名教育家，“幼儿教育之父”）未来社会的文盲，将不是没有掌握一定知识的人，而是那些不会学习的人。

——联合国教科文组织报告《学会生存》父母的一生是子女临摹的帖子，老师的一生是学生临摹的帖子。

——西方谚语

<<一本书读懂西方家教智慧>>

编辑推荐

《一本书读懂西方家教智慧》：从大师的冥想中寻找在当代闪光的教育智慧；从历史“故纸”里寻找可以反复燃烧的能源！

30位最伟大的教育家讲述教育真谛，3000年历史长河教育思想精华解读！

认识生命，了解孩子，做孩子心灵的朋友，是父母永远需要学习的课程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>