第一图书网, tushu007.com

<<中学英语教育学>>

图书基本信息

书名：<<中学英语教育学>>

13位ISBN编号：9787508339276

10位ISBN编号：7508339274

出版时间：2005-11

出版时间：中国电力出版社

作者：鲁子问

页数：146

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

1979年，笔者进入湖北省秭归县师范学校学习英语，毕业后成为一名农村初中英语教师，从此开始了自己与中学英语教育的不解之缘。
中学英语教育研究也从此开始进入笔者的思维，但很长时间都只是一些零散的、偶尔的思考。
1996年年底，笔者有机会参加一个中学英语教学情况的调研活动.开始系统地思考和研究中学英语教育。
1997年，笔者提出“中学英语教育动态真实原则”的设想，并申报教育部项目。
1998年，项目顺利得到批准，笔者开始运用教育实验的方法开展中学英语教育研究。
1999年，笔者开始参与我国著名英语教育家、国家《英语课程标准》研制专家组组长陈琳教授主持的《英语》（新标准）中小学英语的教材编写工作，因而对中学英语教育的思考进入了一个崭新的阶段。
在这套教材的编写中，笔者应邀担任义务教育阶段1-9年级教材的副主编，负责教材的编写大纲设计、教案案例的编写、教案的审定，参与教材内容的审定、教材体例的设计、教师用书体例的设计以及部分教学活动的设计。
从此之后，笔者开始系统地思考中学英语教育学的体系、中学英语教育的目的、中学英语课程标准、中学英语课程设计、中学英语课程目标、中学英语教材设计与评价、中学英语教学评价等问题。
1997年，笔者开始在中学进行中学英语实验的教学实践与教师培训。
从1997年到2005年，在全国一些不同条件的中学里，笔者尝试了从初中一年级到高中三年级的实验教学，甚至有机会利用同一内容在不同地区进行比照性的实验教学，获得了大量中学英语教育教学的实践经验。
近年来。
笔者先后五百多次到全国不同的地区为中学英语教师进行培训讲座.培训的主题主要有《英语课程标准》解读、中学英语教育原则、中学英语教学实践、中学英语教材分析、中学英语课堂教学方法、中学英语教学设计、中学英语备课方法、中学英语任务教学、中学英语活动教学、中学英语游戏教学、中学英语教学评价、中学英语教学质量分析等。

内容概要

对于《中学英语教育学》，笔者有以下几点说明：　　第一，本书与《小学英语教育学》的部分内容有些重复，因为本书的读者对象与前书的读者对象不同。

第二，基于中学英语教师普遍具有比较高的英语水平，笔者在引用一些英文原文资料时，一般不附加汉语语义。

对由此给您带来的不便，笔者在此深表歉意！

第三，在本书中，当不涉及初中和高中的性质（是否义务教育）或不同年龄段的时候，笔者将两者统称为中学；当涉及具体学段时，笔者则分别使用初中、高中加以说明。

这套丛书中一定还存在着很多错误与不足，欢迎广大中学英语教师以．及中学英语教育研究与管理者批评指正。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

鲁子问，博士，教授，国家杜科基金“外语政策与国家安全和社会发展”项目负责人，教育部“中小学英语教育动态真实原则推广性实验”项目全国项目组组长，华中师范大学北京研究院副院长，中国教育学会远程师资培训中心教授，教育部审定申小学教材《英语》（新标准）副主编，中国教育学会外语教学专业委员会会刊《申小学英语教育》执行主编。
鲁子问博士先后承担和参加国家与教育部课题多项，编著、主编和参编学术著作十余种，教材和教学用书百余种，发表论文数十篇，在全国进行学术讲座和教师培训数百场。

<<中学英语教育学>>

书籍目录

前言第一章 中学英语教育学的基本概念一、中学英语教育学的内涵与性质二、中学英语教育学的研究任务与研究方法第二章 中学英语教育目的一、一般教育目的与英语学科教育目的二、英语学科教育目的基本内涵第三章 当前中学英语教育改革一、英语教育规划二、英语考试政策改革三、改革英语标准化考试第四章 中学英语课程目标一、已有英语课程目标内涵分析二、中学英语课程目标内涵三、中学英语课程中的语言运用能力目标第五章 中学英语教育原则一、全面性原则二、基础性原则三、主体性原则四、动态真实原则第六章　中学英语课程内容与教材概念第七章　中学英语教学原则与方法第八章　中学英语课堂教学设计第九章　中学英语研究性学习第十章　中学英语课堂教学质量分析参考文献

章节摘录

基础教育具有未来性。
基础教育是为人的未来发展打基础，是为未来的知识学习、技能获得、素质建构与发展打基础的，所以应该是阶段性的，指向未来发展的，让学生在学习中学会学习，必须强调学习策略的形成。
这就要求中学英语教育的知识学习、技能获得、素质建构都应该是指向未来的，在英语学习中学会学习英语，必须强调英语学习策略的形成。
义务教育具有全面性。
义务教育的目的必须是为了学生的全面发展.这就要求中学英语教育活动必须通过英语教育促进学生的全面发展。
包括英语语言素质和综合素质的全面发展。
义务教育具有全体性。
义务教育是国家法律规定的面向全体学生的教育，这就要求中学英语教育必须面向全体学生，包括城市的全体学生和农村的全体学生，经济发达地区的全体学生和经济不发达地区的全体学生，具有足够合格师资地区的全体学生和不具有足够合格师资地区的全体中学生。
总之，应该是全体学生。
义务教育具有强制性。
义务教育是国家强制的教育，对政府、社会、家庭、学校都具有法律强制性，要求政府、社会、家庭、学校必须为义务教育提供必要的条件，为中学生的英语学习提供必要的条件。
这就要求政府、社会、家庭、学校（包括教师）必须为中学英语教育、为中学生的英语学习提供必要的条件。
作为目前还是非义务教育阶段的高中教育，则具有基础教育的基础性与未来性.。
中学英语教育活动的以上特性告诉我们，中学英语教育活动的内涵是通过中学英语教育教学活动，引导高中学生和全体初中学生的基础性的英语运用能力和基础性的综合素质的全面建构与发展。
这里只说明是高中学生，没有说明是全体高中学生，因为高中阶段的英语教育不属于义务教育，而这里的初中学生则说明是全体初中学生.因为初中阶段的英语教育属于义务教育。

编辑推荐

中国中学英语教育学的新探索，第一次探讨中学英语教育规划，中学英语研究性学习的典型案例，国家教育项目“中小学英语教育动态实原则推广性实验研究成果”。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com