

## <<AutoCAD2009实验指导>>

### 图书基本信息

书名：<<AutoCAD2009实验指导>>

13位ISBN编号：9787508465289

10位ISBN编号：7508465288

出版时间：2009-6

出版时间：水利水电出版社

作者：孙江宏 编

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;AutoCAD2009实验指导&gt;&gt;

## 前言

根据1999年8月教育部高教司制定的《高职高专教育基础课程教学基本要求》（以下简称《基本要求》）和《高职高专教育专业人才培养目标及规格》（以下简称《培养规格》）的精神，由中国水利水电出版社北京万水电子信息有限公司精心策划，聘请我国长期从事高职高专教学、有丰富教学经验的教师执笔，在充分汲取了高职高专和成人高等学校在探索培养技术应用性人才方面取得的成功经验和教学成果的基础上，撰写了此套《21世纪高职高专新概念规划教材》。

为了编写本套教材，出版社进行了广泛的调研，走访了全国百余所具有代表性的高等专科学校、高等职业技术学院、成人教育高等院校以及本科院校举办的二级职业技术学院，在广泛了解情况、探讨课程设置、研究课程体系的基础上，经过学校申报、征求意见、专家评选等方式，确定了本套书的主编，并成立了编委会。

每本书的编委会聘请了多所学校主要学术带头人或主要从事该课程教学的骨干，教学大纲的确定以及教材风格的定位均经过编委会多次认真讨论。

本套《21世纪高职高专新概念规划教材》有如下特点：（1）面向21世纪人才培养的需求，结合高职高专学生的培养特点，具有鲜明的高职高专特色。

本套教材的作者都是长期在第一线从事高职高专教育的骨干教师，对学生的基本情况、特点和认识规律等有深入的了解，在教学实践中积累了丰富的经验。

因此可以说，每一本书都是教师们长期教学经验的总结。

（2）以《基本要求》和《培养规格》为编写依据，内容全面，结构合理，文字简练，实用性强。

在编写过程中，作者严格依据教育部提出的高职高专教育“以应用为目的，以必需、够用为度”的原则，力求从实际应用的需要（实例）出发，尽量减少枯燥、实用性不强的理论概念，加强了应用性和实际操作性强的内容。

（3）采用“问题（任务）驱动”的编写方式，引入案例教学和启发式教学方法，便于激发学习兴趣。

本套书的编写思路与传统教材的编写思路不同：先提出问题，然后介绍解决问题的方法，最后归纳总结出一般规律或概念。

我们把这个新的编写原则比喻成“一棵大树、问题驱动”的原则。

即：一方面遵守先见（构建）“树”（每本书就是一棵大树），再见（构建）“枝”（书的每一章就是大树的一个分枝），最后见（构建）“叶”（每章中的若干小节及知识点）的编写原则；另一方面采用问题驱动方式，每一章都尽量用实际中的典型实例开头（提出问题、明确目标），然后逐渐展开（分析解决问题），在讲述实例的过程中将本章的知识点融入。

这种精选实例，并将知识点融于实例中的编写方式，可读性、可操作性强，非常适合高职高专的学生阅读和使用。

本书读者通过学习构建本书中的“树”，由“树”找“枝”，顺“枝”摸“叶”，最后达到构建自己所需要的“树”的目的。

## <<AutoCAD2009实验指导>>

### 内容概要

本书是与《AutoCAD 2009实用教程》一书配套的实验指导，也可以脱离教材独立使用。

全书共11章，内容包括：管理图纸和图层、设置绘图环境、使用辅助功能精确绘图、绘制简单图形、绘制几何图形、编辑并填充图形、文字标注和块的应用、绘制建筑平面图、绘制建筑立面图、绘制零件图、绘制蜗轮零件图等。

每章都含有实验目的、实验准备工作、实验说明、实验指导、课后练习等内容，多数章节中还提出了实验要求。

通过书中的实践练习，可以巩固有关AutoCAD的基础知识，提高实践动手能力，做到举一反三、温故知新。

本书侧重基础、重视技巧，由浅入深、结构清晰、内容详实，可供高等学校建筑设计、机械设计、电子电路设计、造型设计、平面设计等行业及相关专业人员学习和参考，尤其适合AutoCAD的初学者。

## <<AutoCAD2009实验指导>>

### 书籍目录

序前言第1章 管理图纸和图层 1.1 实验目的 1.2 实验准备工作 1.3 实验说明 1.3.1 国标中关于图线的规定 1.3.2 AutoCAD中图层和线型对应关系 1.4 实验指导 1.4.1 设置绘图单位和图形界限 1.4.2 管理图层 1.4.3 控制线宽、线型的显示 1.4.4 使用工具栏控制图层 1.5 课后练习第2章 设置绘图环境 2.1 实验目的 2.2 实验准备工作 2.3 实验说明 2.4 实验指导 2.4.1 设置绘图环境 2.4.2 观察视图 2.4.3 重生成图形 2.5 课后练习第3章 使用辅助功能精确绘图 3.1 实验目的 3.2 实验要求 3.3 实验准备工作 3.4 实验说明 3.5 实验指导 3.5.1 利用极轴追踪方式绘图 3.5.2 利用极坐标和相对坐标准确绘图 3.5.3 利用栅格和捕捉功能准确绘图 3.6 课后练习第4章 绘制简单图形 4.1 实验目的 4.2 实验要求 4.3 实验准备工作 4.4 实验说明 4.4.1 关于实验目的 4.4.2 图纸幅面和格式的标准 (GB / T 14689—1993) 4.4.3 比例 (GB / T 14690—1993) 4.4.4 图框处理的方法 4.5 实验指导 4.6 课后练习第5章 绘制几何图形 5.1 实验目的 5.2 实验要求 5.3 实验准备工作 5.4 实验说明 5.5 实验指导 5.5.1 绘制圆形内卡图形 5.5.2 绘制机件平面图 5.6 课后练习第6章 编辑并填充图形 6.1 实验目的 6.2 实验要求 6.3 实验准备工作 6.4 实验说明 6.5 实验指导 6.5.1 绘制轴套主视图 6.5.2 绘制轴套剖视图 6.6 课后练习第7章 文字标注和块的应用 7.1 实验目的 7.2 实验要求 7.3 实验准备工作 7.4 实验说明.....第8章 绘制建筑平面图第9章 绘制建筑立面图第10章 绘制零件图第11章 绘制蜗轮零件图参考文献

## <<AutoCAD2009实验指导>>

### 章节摘录

插图：第2章设置绘图环境2.1实验目的（1）进一步熟悉AutoCAD绘图环境。

- （2）熟悉绘图空间，掌握观察图形的方法。
- （3）熟悉功能面板的设置方法。
- （4）掌握如何调整功能面板的位置和形状。
- （5）熟悉设置工具选项板的方法。
- （6）理解视图缩放和平移在绘图中的作用。
- （7）熟悉缩放图形的常用方法。
- （8）掌握移动图形的常用方法。
- （9）了解鸟瞰视图的方法。

2.2实验准备工作（1）阅读教材相关章节内容。

- （2）熟悉AutoCAD绘图界面。
- （3）打开AutoCAD并练习使用键盘、菜单、按钮操作。
- （4）复习功能面板的设置内容。
- （5）复习工具选项板的设置内容。
- （6）复习视图的缩放方法。
- （7）复习视图的平移方法。
- （8）复习鸟瞰视图的方法。

2.3实验说明在绘制图形时，处理好绘图工具（如功能面板、选项板等）和图形之间的关系，并能根据绘图需要适时调整功能面板、选项板的位置和显示方式，将会大大提高绘图效率。

在绘制图形的过程中，根据需要改变图形的观察方式，是绘图过程中经常用到的方法，也是进行精确绘图的重要手段。

特别是在绘制一些比较复杂的图形时，恰当地改变视图的观察方式是成功绘图的保证。

## <<AutoCAD2009实验指导>>

### 编辑推荐

《AutoCAD2009实验指导》读者通过学习构建《AutoCAD2009实验指导》中的“树”，由“树”找“枝”，顺“枝”摸“叶”，最后达到构建自己所需要的“树”的目的。

## <<AutoCAD2009实验指导>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>