第一图书网, tushu007.com

<<现代教育技术基础>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术基础>>

13位ISBN编号：9787508465463

10位ISBN编号：7508465466

出版时间：2009-12

出版时间：中国水利水电出版社

作者：邹霞 编

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在人类社会发展的历史长河中，教育教学对人的发展和社会的进步做出了重要的贡献，有一大批优秀的教育家，如：我国古代的孔子、近代的陶行知等，国外的夸美纽斯、赫尔巴特、杜威、赞可夫、布鲁纳、布鲁姆、巴斑斯基、苏霍姆林斯基、蒙台梭利、加涅等，他们是一批勇于将毕生精力献身于人类教育事业并具有独持的教育思想和观念的人，他们的教育思想一直影响着一大批从事具体学科教学的教师，这些具体的教学实践者将这些先辈们的教育思想、理论与具体的教学结合起来，创造性地解决了教学中的不少具体问题，培养出一大批能促进社会进步的各行各业的人才；在这些教育工作者中，也有人对教育教学问题进行更为深入的研究，从而形成相应的研究成果，推动着教育的改革与进步。

事实上，作为一名有责任心的教师，总会去思考和实践：在教学活动中，用什么方法和物质手段来完成相应的教学任务，让学生轻松愉快且有效地学习。

我们相信自从有了教育教学现象，其中就有相应的“方法”和“物质手段”，这两个因素就是我们现在说的“教育技术”（尽管这个概念起源于20世纪80年代，这只能说明我们对其进行系统研究的时间较晚），“方法”属于软技术，“物质手段”属于硬技术。

对教育技术的研究最初起源于这些“物质手段”——幻灯机、录音机、电影放映机等在教育教学中应用的研究。

随着信息技术的发展和计算机、网络技术产生，以及多媒体计算机及网络在全球范围内的实现，人们更加关注如何将这些“现代媒体”（物质手段）运用到教育教学过程中，以促进学习者的学习。

在这一研究过程中，人们发现不能单纯地考虑“物质手段”，要想更好地解决具体教育教学问题，必须应用“系统理论”提供的方法，在正确的教育教学理论指导下，对相应的教学资源（其中包含相关“物质手段”）与过程进行系统设计，最终形成能促进学习者学习的策略方案——这是教育技术中“软技术”的具体体现。

上述两部分内容的总和就构成了我们所说的“现代教育技术”。

内容概要

《现代教育技术基础》包括四部分：第一部分介绍现代教学环境，这是未来所有的教师都要面临的教学环境，包括多媒体教室、微格教室、计算机网络教室、校园网等；第二部分教育技术的理论与方法，主要包括教育技术概述、理论基础、教学设计的一般操作等，通过这部分内容的学习，将对教育技术有一个全面的了解，能利用教育技术的核心软技术——教学设计的具体操作程序进行具体的课堂教学设计，明确技术是为目的服务的，如果不知道使用技术的目的何在，技术就失去了它存在的意义；要运用技术去解决教育教学中的问题，还需要相应的理论指导，进而让老师们的教育教学从经验层次上升到理论层次，能够创造性地运用教学设计理论系统地对教学资源与过程进行设计、开发、应用、评价和管理；第三部分介绍现代媒体技术，包括音像媒体、计算机多媒体和网络多媒体技术基础等，通过对这一部分内容的学习，将掌握现代媒体的基本操作技术，从而能更好地运用这些技术设计开发相关的教学资源，为提高教育教学效果服务；第四部分是相关实验，通过这部分的学习和操作，学习者可以初步掌握常用多媒体软件的操作能力，能制作相关课件。
最后是相关附录。

《现代教育技术基础》专门为非教育技术专业的教师和师范生编写的，希望各学科教师和师范生能在阅读《现代教育技术基础》相关内容并进行相关练习之后，能掌握现代教育技术的核心思想和技术，为新课程改革、信息技术与课程整合提供技术支持。

《现代教育技术基础》配有素材光盘，供学生进行相关练习时使用。

<<现代教育技术基础>>

书籍目录

前言第一部分 现代教育教学环境第一章 多功能教室第一节 多功能教室的主要功能第二节 多功能教室的基本设备第三节 多功能教室设备的操作本章概要课后作业及活动第二章 微格教学系统第一节 微格教学简介第二节 微格教学环境系统第三节 基本设备及操作技术本章概要课后作业及活动第三章 校园网第一节 校园网概述第二节 校园网的硬件体系结构第三节 校园网设计第四节 校园网建设实例本章概要课后作业及活动第四章 远程网络实验教室第一节 远程网络实验教室的组成第二节 远程网络实验教室的功能第三节 远程网络实验室的操作本章概要课后作业及活动第二部分 理论与方法第一章 教育技术学概述第一节 相关概念第二节 教育技术学发展史简介本章概要课后作业及活动第二章 教育技术的理论基础第一节 传播学理论第二节 学习理论第三节 教学理论第四节 系统理论本章概要课后作业及活动第三章 教学设计程序方法第一节 基本概念及指导思想第二节 教学设计的发展概述第三节 教学设计的一般操作程序本章概要课后作业及活动第三部分 现代媒体技术第一章 多媒体技术第一节 多媒体计算机第二节 Power-Point应用基础第三节 图像处理技术——Photoshop应用基础第四节 动画制作技术——Flash应用基础第五节 课件制作技术——Authorware应用基础本章概要课后作业及活动第二章 影视媒体技术第一节 媒体简介第二节 视觉媒体与摄影技术第三节 视听媒体与摄像技术第四节 影视媒体在教学中的应用本章概要课后作业及活动第三章 计算机网络技术第一节 计算机网络基础知识第二节 网页制作技术第三节 Web程序设计本章概要课后作业及活动第四章 计算机辅助教育第一节 计算机辅助教育概况第二节 计算机辅助教学与管理本章概要课后作业及活动第四部分 相关实验实验一 应用因特网获取多媒体素材资源实验二 演示文稿的制作流程实验三 多媒体课件制作实验——操作练习一 安装、卸载Authorware 7.02实验四 多媒体课件制作实验——操作练习二 Authorware 7.02的启动与关闭实验五 多媒体课件制作实验——操作练习三 课件制作的基础操作实验六 Photoshop综合实例——“ 舞 ”实验七 Flash文字动画制作实验八 Premiere制作音乐四季转换电子相册方法与技巧第五部分 附录附录一 Authorware 7.02的界面介绍附录二 Authorware 7.02图标栏的工具介绍附录三 Authorware 7.02绘图工具箱的使用附录四 根据课件《虞美人》填写文字脚本附录五 微格教学相关资料附录六 参考资料参考文献后记

章节摘录

随着微格教学实施的技术环境改善和教学理论的新发展，微格教学的功能开始从课堂教学技能训练向教学法的综合演练转变，微格教学的适用领域也不再仅仅是师范技能培训，更拓展到教学资源建设、课堂教学研究、职业技能训练等。
微格教学定义的外延在不断发生变化，但其基本原理没变，微格教学仍然是一个有控制的实践系统，它基于教学理论和新技术，集中解决某一特定的行为训练问题。
2.微格教学技能与分类　技能是顺利完成某种任务的一种行为活动方式或心智活动方式，教学中存在着各种不同的技能。
如果教师掌握了各种教学技能就能较为顺利地实现教学目标。
为了明确微格教学的目标，有必要对教学技能进行分类，以便被训练者分单项进行技能训练。
不同国家对教学技能的分类有所不同，但都基本遵循普遍性、决定性、可观察性、可操作性、可测量性等原则，具体而言也就是：所确定的技能必须是能影响教学效果的主要因素，在教学中具有可操作性；所确定的技能要有利于课堂教学中师生之间的交流，能促进学生的学习；所确定的教学技能必须是可观察的，通过示范能鲜明具体地展示出来；各种教学技能必须有确定的内涵和外延，是能供师生之间和研究者之间交流的规范术语；每种教学技能都要具有明确的培训目标和要求，能提供构成要素，便于被训练者掌握；对每一种教学技能都能进行定性和定量评价，明确教学技能掌握的程度，进行效果反馈。
美国斯坦福大学将教学技能细分为了十四种。
英国的特洛特（A.J.Trott）提出将教学技能分成六种：变化技能、导入技能、强化技能、提问技能、例证技能、说明技能。
我国采用北京教育学院微格教学课题小组提出的分类：导入技能、语言表达技能、提问技能、讲解技能、变化技能、强化技能、演示技能、板书技能、结束技能、课堂组织技能。
这十大种技能又可分为基本技能（语言、提问、讲解、强化、演示、板书）和综合技能（导入、变化、结束、组织）。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com