

<<现代教育技术>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术>>

13位ISBN编号：9787508477107

10位ISBN编号：7508477103

出版时间：2010-8

出版时间：水利水电出版社

作者：田斌 主编

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育技术>>

内容概要

现代教育技术是现代教师必备的专业技能，为此师范类专业均开设了“现代教育技术”这一公共课程。

本书以提高教学效率和效益为宗旨贯穿始终，突出内容的新颖性、实践性和示范性，包括5篇8章6个实践训练项目内容，其中“理论篇”包括“教育技术概述”、“教育技术理论基础”和“教学系统设计”三章的内容，主要介绍现代教育技术的基本概念和理论基础；“资源篇”包括“媒体符号系统在现代教学中的应用”、“数字化学习资源的设计与开发”两章的内容，主要介绍现代教学中的媒体符号系统、多媒体课件与网络课程的设计与制作；“环境篇”包括“学校现代教育技术环境”一章的内容，主要介绍传统教学媒体环境、计算机与校园网环境以及多功能教室环境；“应用篇”包括“现代远程教育”和“信息技术与课程整合”两章的内容，主要介绍现代教育技术在远程教育领域和课堂教学的具体应用；“活动篇”是对前面各章节所涉及理论内容的实践操作。

本书可作为高等院校师范类专业的现代教育技术公共课教材，也可作为教师现代教育技术培训新材。

<<现代教育技术>>

书籍目录

前言理论篇	第一章 教育技术概述	第一节 教育技术的基本概念	一、教育技术的定义
	二、教育技术的研究内容	三、教育技术、教学技术与电化教育	四、关于AECT2005定义
	第二节 教育技术的发展与趋势	一、教育技术的产生与发展	二、教育技术的发展趋势
	第三节 师范生学习教育技术的重要性	一、教育技术是教学改革的制高点	二、师范生
学习现代教育技术的基本要求	及内容	【内容小结】	【思考与实践】
理论基础	第一节 学与教的理论	一、行为主义理论	二、认知主义理论
主义理论	四、三种学习理论的比较	第二节 教育传播理论	一、教育传播
教育传播模式	三、教育传播过程的规律	第三节 系统科学理论	一、系统科学
系统科学的基本原理	三、系统方法	第四节 视听教学理论	一、戴尔“经验之塔”理论
二、“经验之塔”理论的基本观点	【内容小结】	【思考与实践】	第三章 教学系统设计
设计	第一节 教学系统设计原理	一、教学系统设计的含义	二、教学系统设计的理念
第二节 教学系统设计要素	一、学习需要分析	二、学习者特征分析	三、学习内容分析
分析	四、教学目标分析	五、选择教学媒体	六、制定教学策略
价	八、教学系统设计成果的评价	第三节 教学系统设计模式	一、教学系统设计模式概
述	二、教学系统设计的一般模式	第四节 教学系统设计案例	一、教案与教学设计方案
	二、教案实例	三、教学设计方案实例	【内容小结】
	【思考与实践】	资源篇	第四章 媒体符号系统在现代教学中的应用
	第一节 文本在教学中的应用	一、文本的教学应用	特性分析
	二、文本媒体素材的获取与制作	第二节 图形在教学中的应用	一、图形的教学
	二、图形媒体素材的获取与制作	第三节 图像在教学中的应用	一、图
	二、图像媒体素材的获取与制作	第四节 音频在教学中的应用	一、音频的教学应用特性分析
	二、音频媒体素材的获取与制作	第五节 视频在教学中的应用	一、视频的教学应用特性分析
	二、视频媒体素材的获取与制作	第六节 动画在教学中的	应用
	一、动画的教学应用特性分析	二、动画媒体素材的获取与制作	【内容小结】
	【思考与实践】	第五章 数字化学习资源的设计与开发	第一节 数字化学习资源概述
	一、数字化学习资源的内涵	二、数字化学习资源的特点	第二节 多媒体课件的设计与开发
	一、多媒体课件	二、多媒体课件的教学功能	三、多媒体课件的类型
	五、多媒体课件的开发过程	六、多媒体课件开发案例	第三节 网络课程的
	一、网络课程简介	二、网络课程的设计	三、网络课程开发中采用的
	四、网络课程的制作实例	【内容小结】	【思考与实践】
	【思考与实践】	环境篇	第六章 学校现代教育技术环境
	第一节 教育信息化概述	一、教育信息化涵义	二、教育信
	第二节 传统教学媒体	一、幻灯机和投影仪	二、录音机
	第三节 计算机与校园网	一、计算机	二、校园网
	第四节 多功能教室	一、多	媒体教室的构成
	二、多媒体教室的教学特点	三、多媒体教室的教学功能	第五节 微格
	一、微格教学系统的功能和作用	二、微格教学系统构建的特点	三、微格
	【内容小结】	【思考与实践】	应用篇
	【思考与实践】	第七章 现代远程教育	第
	第一节 现代远程教育概述	一、远程教育发展阶段与历史轨迹	二、现代远程教育的概念
	三、教育技术在现代远程教育中的应用	第二节 现代远程教育系统	一、现代远程教育的宏
	二、现代远程教育的微观系统	第三节 农村中小学现代远程教育工程	一、农村
	二、农村中小学现代远程教育的3种模式	三、农远工程模式的	应用案例
	【内容小结】	【思考与实践】	第八章 信息技术与课程整合
	【思考与实践】	第一节 信息技术	与课程整合的相关理论
	一、信息技术与课程整合的定义	二、信息技术与课程整合的实质	三、信息技术与课程整合的目标
	第二节 信息技术与课程整合的历史与发展趋势	一、	信息技术教育应用的发展阶段
	二、我国教育信息化发展现状及存在的问题	三、发达国家	信息技术与课程整合的策略
	第三节 信息技术与课程整合的教学案例	【内容小结】	【思考
	【思考与实践】	活动篇	活动一 应用因特网获取多媒体素材资源
	一、活动目的	二、活动准备	

<<现代教育技术>>

三、活动方法建议	活动二 撰写多媒体化教学教案	一、活动目的	二、活动准备
三、活动方法建议	活动三 图像的基本处理与制作	一、活动目的	二、活动准备
三、活动方法建议	参考文献 活动四 音频素材的制作	一、活动目的	二、
活动准备	三、活动方法建议 活动五 多媒体课件制作	一、活动目的	二、活动准
备	三、活动方法建议 活动六 多媒体教学模拟实践	一、活动目的	二、活动准备
三、活动方法建议			

章节摘录

3.利用 利用是对新兴技术、各相关学科的最新研究成果和各种信息资源的利用和传播，并注意加以制度化、法规化，支持教育技术的不断革新。

“利用”具体包括媒体利用、革新推广、实施并制度化、政策和法规四个子范畴。

媒体的利用是对学习资源的系统使用，需要根据教学设计方案进行决策。

革新推广是为了使革新能被采纳而通过有计划策略进行传播的过程。

实施是组织中的个人对有关材料和革新成果的合理使用，而制度化是将革新成果整合到整个组织结构中。

政策和法规是影响和规范教育技术推广和使用的强制性规则和行为。

4.管理 管理是对所有学习资源和学习过程进行计划、组织、协调和监督，具体包括项目管理、资源管理、传送系统管理和信息管理四个子范畴。

项目管理是指计划、监督和控制教学设计和开发项目。

资源管理指计划、监督和控制资源以支持系统和服务。

传送系统管理包括计划、监督和控制教学材料分发的方法与向学习者呈现教学信息的媒体和使用的方法等。

信息管理包括计划、监督和控制信息的存储、转换或处理，目的是为教与学提供资源。

科学的管理是教育技术的实施以及教育过程、教育效果最优化的保证。

5.评价 评价是对计划、产品、项目、过程、目标或课程的质量、有效性或价值的正式确定，包括问题分析、标准参照测量、形成性评价和总结性评价四个子范畴。

问题分析是评价的前端步骤，通过信息搜集和决策策略来确定问题的本质和范围，阐明目标和约束条件。

标准参照测量是确定学习者对于预定内容的掌握程度。

形成性评价是搜集达标方面的信息，并使用这些信息作为进一步发展的基础。

总结性评价与形成性评价相对应，搜集达标方面的信息，并使用这些信息来作出利用方面的决策。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>